

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
протокол от 28.09.2022 №1

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
от «09» 12. 2022 №2

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 14.12.2022 №ДС89-485/2
И.о.заведующий МБДОУ №89
«Крепыш»
М.А. Молчанова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0088EE42DD305FCF9315F2DECDD282512E
Владелец:
Молчанова Марина Александровна
Действителен: 09.12.2022 с по 03.03.2024

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №89 «КРЕПЫШ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	9
1.1.	Пояснительная записка.....	10
1.1.1.	Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....	32
2.1.1.	Младенческий возраст.....	32
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	32
2.1.1.2.	Познавательное развитие.....	33
2.1.1.3.	Речевое развитие.....	34
2.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	34
2.1.1.5.	Физическое развитие.....	34
2.1.1.6.	Образовательная адаптационно-профилактическая программа.....	35
2.2.2.	Дошкольный возраст.....	36
2.2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	36
2.2.2.2.	Познавательное развитие.....	41
2.2.2.3.	Речевое развитие.....	46
2.2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	48
2.2.2.5.	Физическое развитие.....	51
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы.....	54
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	55
2.5.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей.....	61
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	76
2.7	Способы направления поддержки детской инициативы.....	80
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	83
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	88
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	88
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	89
3.3.	Распорядок образовательной деятельности.....	91
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	93
3.5.	Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность)	94

	по проектированию и реализации образовательного процесса)	
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	105
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.....	107
4.2.	Используемые примерные программы.....	107
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	108
5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	114

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (далее – Программа, АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» (далее по тексту – Учреждения) разработана с учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с косоглазием и амблиопией.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП ДО для детей с косоглазием и амблиопией.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с последующими поправками);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2;
- Закон ХМАО–Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре»;
- Постановление Администрации города Сургута от 22 декабря 2020 года

№9693 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города»;

– Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа–Югры от 05.09.2013г. N359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры от 04.05.2016 №703 «Об организации ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях ХМАО-Югры».

– Устав Учреждения, утвержденный распоряжением Главы города Сургута № 285 от 28.01.2020;

– Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности детей с косоглазием и амблиопией, определяются приоритетные направления деятельности учреждения, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками с функциональными расстройствами зрения (далее по тексту - ФРЗ).

Содержательный раздел Программы включает описание и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) с определением в каждой области актуальных для ее освоения детьми с косоглазием и амблиопией видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФРЗ; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей детей с косоглазием и амблиопией, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у детей с косоглазием и амблиопией предпосылок освоения на следующей ступени образования АООП НОО для обучающихся с косоглазием и амблиопией.

С учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ФРЗ содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей

работы, обеспечивающей ребенку с косоглазием и амблиопией профилактику и, при необходимости, коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием зрительной депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию детей с косоглазием и амблиопией в общество.

Программа обеспечивает реализацию целевых ориентиров дошкольного образования детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в условиях групп компенсирующей направленности.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с косоглазием и амблиопией, не имеющих других, кроме зрительного, первичных нарушений (сенсорных, интеллектуальных, двигательных). В тех случаях, когда у ребенка дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией отмечается сложный дефект, по степени проявления позволяющий ему адаптироваться в детском сообществе, то для него разрабатывается адаптированная образовательная программа сопровождения, основой которой выступает АООП.

Содержание программы в полном объеме может быть реализовано, как в организованной образовательной деятельности (занятиях), так и в совместной деятельности педагогов и детей с косоглазием и амблиопией, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов и детей с ФРЗ понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Особое внимание в программе обращается на владение педагогами средствами общения в системе координат «зрячий – с нарушением зрения», на умения зрячего взрослого социума организовывать все виды детской деятельности ребенка с ФРЗ, поддерживать его инициативность и самостоятельность в разных сферах жизнедеятельности.

Под самостоятельной деятельностью детей с ФРЗ понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Особое внимание в Программе уделяется созданию взрослыми условий общения и практического взаимодействия сверстников в системе координат «с нарушением зрения/с нарушением зрения», «без/с нарушением зрения».

В *Организационном* разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности социокультурной среды, организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

При разработке АООП ДО детей с косоглазием и амблиопией в качестве методического комплекса использованы следующие Программы:

Таблица 1

<i>Обязательная часть Программы</i>	<i>Цель Программы</i>	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Цель Программы</i>
<p><u>«От рождения до школы».</u> Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (для воспитанников от 3-7 лет)</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.</p>	<p>Концептуальными основами организации яслей — сада — начальной школы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста — периодов созревания зрительной системы ребенка.</p>
<p><u>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с косоглазием и амблиопией.</u></p>	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие ребенку с косоглазием и амблиопией, осуществляющему жизнедеятельность в условиях</p>	<p><u>Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»</u> А.В. Кузин, Н.С. Скаржинский, Н.В. Коновалов.</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p>

	трудностей зрительного отражения и суженной серной системы.		
		«Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2018. (ссылка на Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки")	Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.
		Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. https://крайродной.дети/wp-content/uploads/2020/09/Metod_UGR_A_2019.pdf	Формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, сложившемся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде
		Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет).	Создание условий, способствующих развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Цель программы для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи реализации АООП:

– формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

– создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Тем самым принципами построения АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступают общепедагогические принципы:

- *Принцип поддержки разнообразия детства.*
- *Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*
- *Принцип позитивной социализации ребенка.*
- *Принцип личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Учреждения) и детей.*
- *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*
- *Принцип сотрудничества Учреждения с семьей.*
- *Принцип развивающего вариативного образования.*
- *Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;*
- *Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.*

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных особенностей детей с косоглазием и амблиопией дошкольного возраста в различных видах деятельности, которое выступает ориентиром в определении структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка со зрительной депривацией в пяти образовательных областях. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с косоглазием и амблиопией указывает на необходимость осуществления адаптации в соответствии с *принципом педагогической целесообразности в уточнении объема и содержательного наполнения образовательной деятельности.*

В тоже время особенности развития детей с косоглазием и амблиопией, наличие у них особых образовательных потребностей с необходимостью их удовлетворения образовательной средой актуализируют следующие *принципы построения адаптированной программы:*

1. Учитывая и опираясь на принцип *возрастной адекватности образования*, реализуемый в деятельности педагога с нормально видящими дошкольниками и ориентирующий на подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, в разработке адаптированной программы для детей с косоглазием и амблиопией следует также придерживаться *принципа учета этапов онтогенетического развития, закономерностей поэтапного становления ведущих видов деятельности.*

Такой подход предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного

образования детей с косоглазием и амблиопией с учетом возможного несовпадения их темпа развития возрасту. Важно подбирать и предлагать, вовлекать ребенка с косоглазием и амблиопией в разнообразные виды деятельности, содержание которых доступно и актуально на данном этапе для его самостоятельности и активности в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом развитии с ориентацией на зону ближайшего развития. Это выступает условием и закономерностью развития у ребенка новообразований психической деятельности с достижением готовности к освоению нового вида ведущей деятельности, нового уровня освоенных деятельностей и новых видов деятельностей.

2. Адаптированная программа сочетает *принципы научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий* в области особенностей развития детей с косоглазием и амблиопией, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с дошкольниками данной группы воспитанников.

Адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей с косоглазием и амблиопией и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности, создание востребованной детьми с косоглазием и амблиопией развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение адекватного взаимодействия зрячих взрослых со ребенком с косоглазием и амблиопией, коррекционно-развивающая работа и др.

3. *Полнота содержания и интеграция образовательной и коррекционно-развивающей (Программа коррекционной работы) деятельностей* Учреждения. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Адаптированная программа для детей с косоглазием и амблиопией в своих составляющих, в т.ч. в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях, ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с зрительной депривацией. Придание содержанию образовательных областей *коррекционно-компенсаторной направленности* с удовлетворением у ребенка с косоглазием и амблиопией особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных ФГОС ДО, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, ее значение для развития дошкольника с косоглазием и амблиопией с преодолением им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) нарушенного зрения. Адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития детей с косоглазием и амблиопией и определяет специальные направления педагогической

деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности детей с косоглазием и амблиопией.

Механизмом адаптации основной образовательной программы выступает формирование образовательной программы, направленной и обеспечивающей удовлетворение детьми с косоглазием и амблиопией дошкольного возраста особых образовательных потребностей, обусловленных спецификой отражения, окружающего в условиях трудностей зрительного отражения и грубого сужения сенсорной сферы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с косоглазием и амблиопией дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш» является звеном муниципальной системы образования города Сургута, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Предназначение МБДОУ №89 «Крепыш» - это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и усвоения детьми обязательного минимума содержания образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

МБДОУ №89 «Крепыш» – два отдельно стоящие трехэтажные здания, расположены внутри жилого комплекса микрорайона 13А. Территория МБДОУ озеленена, имеется спортивная площадка и 36 прогулочных площадок, оборудованных малыми формами в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В Учреждении имеются три физкультурных и четыре музыкальных зала, два методических кабинета, два кабинета педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов, кабинет аппаратного лечения, два медицинских кабинета и ряд других служебных помещений. Функционируют 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей (законных представителей) воспитанников. Учреждение работает в условиях полного дня – 12 часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График пребывания детей в Учреждении с 07.00 до 19.00 часов.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников.

Специфические особенности детей с нарушением зрения

Характерными особенностями зрительных нарушений являются:

- Нарушения функций остроты зрения.
- Нарушения функций цветоразличения.
- Нарушения функций поля зрения.
- Нарушение бинокулярного характера зрения.

Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с ФРЗ

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных

расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабозрением, т.к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с ФРЗ сохранна на каждый глаз другая базовая функция – поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохранных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно-восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно-развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с функциональными расстройствами зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с ФРЗ в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с ФРЗ наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с ФРЗ выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с ФРЗ с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с ФРЗ происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т.е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбужденности и др.).

Особенностями познавательного развития дошкольников с ФРЗ выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями физического развития детей с ФРЗ выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных

характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

Особенностями художественно-эстетического развития детей с ФРЗ выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с ФРЗ имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

– сниженная скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

– затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

– трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

– потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

– успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ФРЗ относятся потребности в:

– системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

– обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

– использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

– повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

– накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

– во владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

– развитию умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

– повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитию зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

– целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

– предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

– поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

– раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с ФРЗ зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

– раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

– организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

– расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

– поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией.*

2.2. 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры обязательной части Программы для детей с ФРЗ

Таблица 2

Целевые ориентиры в младенческом возрасте	Целевые ориентиры в раннем возрасте (к 3 годам)	2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 8 годам)
<p><i>К концу первого полугодия жизни ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает потребность в общении с взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, на его прикосновения, старается удерживать взор на приближенном к глазам лице взрослого, улыбаться в ответ на его улыбку, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью зрительных, зрительно-двигательных, голосовых проявлений, движений, охотно включается в эмоциональные игры; - проявляет зрительную поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: удерживает взор и проявляет интерес к игрушкам и другим предметам, попадающим в поле зрения, с интересом прислушивается к издаваемым игрушками звукам, выполняет в таких ситуациях зрительные поисковые действия, проявляет интерес к ярким светящимся игрушкам, попадающим в поле зрения, но находящихся на удаленном расстоянии от глаз, стремится захватить видимую игрушку, находящуюся в поле зрения деятельности рук, 	<p>К трем годам ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, использует зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью взрослого, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам. - Стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с взрослых действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на 	<p>К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений. - Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и

<p>проявляет способность следить за перемещениями игрушки и других предметов; проявляет положительные эмоции, радуется в ситуациях взаимодействия с предметным миром, проявляет инициативность, стремится захватывать игрушки и предметы, обследовать и действовать с ними, проявляет предпочтения в зрительном выборе игрушек, удивляется подмене или исчезновению их из поля зрения; владеет двигательными навыками (поднимает и удерживает голову, переворачивается), проявляет зрительно-двигательную активность, играет с ручками, ножками, стремится их рассматривать, активно использует зрение для подражательной деятельности и организации собственных действий.</p> <p><i>К концу первого года жизни ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к знакомым и посторонним людям, проявляет интерес и положительные эмоции в ситуациях общения с взрослым «глаза в глаза», внимательно следит за проявлениями партнера по общению; - проявляет активность в действиях с предметами и объектами действительности: использует зрение и осязание в обследовании, сосредотачивает взор на предмете и объекте восприятия; проявляет инициативу, 	<p>зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны взрослого, принимающего участие в совместной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; способен узнавать их по слову; проявляет понимание связи слов с зрительно воспринимаемыми им предметами и объектами; использует вербальные и невербальные средства общения с взрослыми. - Проявляет интерес к сверстникам, к их проявлениям и действиям, пытается взаимодействовать со сверстниками, подражая их действиям. - Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книги, двигаться в пространстве под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятий, на результат игровых действий с игрушками. - Владеет свободной ходьбой, использует зрение при преодолении препятствий; активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей; при ходьбе способен: сохранять, изменять направление движения, достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности. 	<p>навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками. - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. - У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых
---	--	---

<p>предпочтение в выборе игрушек, в том числе на основе зрительных впечатлений, проявляет потребность и умения к зрительному отысканию предметов и объектов в ближайшем окружении, интересуется и манипулирует предметами окружения, пытается подражать действиям взрослых, проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку, доступную для зрительного восприятия;</p> <p>- во взаимодействии с взрослым пользуется доступными вербальными и невербальными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); смотрит на взрослого и стремится привлечь его внимание; положительно и с интересом реагирует на выражения лица взрослого; стремится, в т.ч. и с использованием зрения, привлечь взрослого к совместным действиям с предметами, в совместных действиях следит, внимательно наблюдает за движениями и действиями рук взрослого; проявляет интерес и способность к подражанию движениям и действиям взрослого; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий, в т.ч. на основе зрения;</p> <p>- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, проявляет умения и интерес к действиям с ними; интересуется ярко иллюстрированными книгами, умело их перелистывает, проявляет рассматривает картинки по опто-физическим</p>		<p>предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.</p> <p>- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.</p> <p>- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения</p>
--	--	---

<p>характеристикам, соответствующим состоянию зрения, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать яркие фломастеры, карандаши;</p> <p>- проявляет умения во владении освоенными навыками самообслуживания, в социально-бытовой и пространственной ориентировке с активным использованием зрения в поиске, выборе, использовании предметов самообслуживания; проявляет умения приспособлять движения рук (руки), положения пальцев к конструктивным особенностям предметов самообслуживания; стремится подражать взрослым в действиях с предметами самообслуживания;</p> <p>- проявляет двигательные умения и двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых, проявляет способность к целесообразности движений, их предметной направленности, регулирует движения в пространстве в ситуации преодоления препятствия (перешагнуть, обойти, переползти);</p> <p>- проявляет зрительный способ поведения.</p>		<p>слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.</p> <p>Конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.</p> <p>2.4.</p>
--	--	--

2.5.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред.Л.И. Плаксиной

Таблица 3

<i>3-4 года</i>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет красный, синий, желтый, зеленый цвета спектра (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - различает и называет цвет окружающих предметов (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - различает и называет геометрические тела (шар, куб, конус при одновременном предъявлении 2-3 карточек); - соотносит эталоны формы с формой реальных предметов и игрушек в окружающей обстановке (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - соотносит предметы по величине (выбор из 2-3 предметов); - находит и словесно обозначает предметы заданной величины (большой - маленький); - анализирует и конструирует образец из геометрических фигур («Дом»/«Елочка» - 2 - 3 детали); - составляет целое из частей предметного изображения (предметная картинка из 2 – 3 частей, разрез по вертикали и горизонтали); - опознает и соотносит предметы с цветным, силуэтным изображением (при одновременном предъявлении 2-3 карточек, игрушек); - видит и называет в простой сюжетной картине все объекты, изображенные на ней (2-3 объекта); - различает части тела своего, других детей, кукол (голова, руки, ноги, живот, спина, глаза, уши, рот, нос), «верх - низ», «впереди - сзади»; - ориентируется в процессе передвижения, выполняет действия до названного предмета (подойди к шкафу, возьми игрушку); - ориентируется в групповой комнате: находит с помощью зрения, осязания и слуха окна и двери, правильно открывает и закрывает двери; - называет свое имя и фамилию; - различает по внешнему виду мальчика и девочку; - узнает и называет назначение окружающих предметов (одежда, мебель, игрушки, посуда); - знаком с профессией продавца; - объясняет элементарные социально-бытовые ситуации (может рассказать, чем занимаются дети в детском саду); - соблюдает правила социального поведения (приветствует, просит о помощи); - показывает руки, ладошки, пальцы; - обследует предмет двумя руками; - определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности (деревянный, пластмассовый; твердый, мягкий, колючий, пушистый);
<i>4-5 лет</i>
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 3-5 карточек, игрушек); - различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 3-5 предметов); - соотносит 3-5 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями; - различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 3-5 фигур); - находит 3-5 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;

- соотносит форму 3 – 5 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 3 - 5 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный - короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 3-5 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные картинки, содержащие 3-5 изображений с одноплановой и двухплановой перспективой; - выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе»; - ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания;
- ориентируется в помещениях группы и некоторых помещениях детского сада;
- ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета от себя;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства в некоторых помещениях детского сада;
- ориентируется на фланелеграфе (слева, справа, вверху, внизу, посередине);
- моделирует пространственные отношения при помощи направляющих инструкций и подсказывающих вопросов;
- ориентируется в пространстве с помощью простейших схем;
- использует пространственную терминологию, может рассказать, как расставлена кукольная мебель;
- понимает назначение рук, пальцев рук;
- узнает осязательным способом предметы ближайшего окружения (3-5 предметов);
- выполняет действия всей рукой и отдельными пальцами;
- называет свое имя, фамилию, имена своих родителей, брата, сестры;
- понимает и обозначает в речи назначения окружающих предметов;
- рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения;
- объясняет элементарные социально - бытовые ситуации;
- ориентируется в окружающем мире;
- понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения.

5-6 лет

Ребенок:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета (при одновременном предъявлении 5-7 карточек, игрушек);
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений (при одновременном предъявлении 5-7 предметов);
- соотносит 5-7 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус при одновременном предъявлении 5-7 фигур);
- находит 5-7 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 5-7 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 5-7 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный - короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 5-7 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные многоплановые изображения, содержащие 5-7 изображений;
- выполняет действия по определению верхней и нижней правой и левой передней и задней сторон «на себе» и на кукле;
- ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (игрушечная машина, низкий шкаф);
- ориентируется с помощью сохранных анализаторов (7 звуковых и цветовых ориентиров);
- ориентируется во всех помещениях группы и детского сада;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета»;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства группы;
- сравнивает и описывает расположение предметов на двух столах;
- моделирует пространство кабинета тифлопедагога или группы;

- ориентируется в пространстве с помощью схем и планов;
- использует в своей речи пространственную терминологию, может рассказать, как расположены части своего тела и направления пространства;
- выполняет действия двумя руками; - обследует игрушки в определенной последовательности по плану;
- узнает осязательным способом окружающие предметы (5-7 предметов);
- определяет материалы, из которых сделаны предметы, различает свойства поверхности;
- узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (5-7 предметов);
- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания; - понимает роль осязания в помощь зрению;
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия (5-7 предметов);
- рассказывает о своей семье; называет домашний адрес; рассказывает о своем друге;
- называет свое имя, отчество, фамилию и своих родственников; знает свой адрес;
- понимает и обозначает в речи назначения 5- 7 предметов быта;
- рассказывает о профессиональном труде, определяет профессию на иллюстрациях (5-7 профессий);
- ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях (5-7 ситуаций);
- ориентируется в окружающем мире;
- определяет свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения;
- объясняет правила поведения по сюжетной картине.

6-8 лет

Ребенок:

- различает и называет все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета. При одновременном предъявлении от 7 до 10 карточек, игрушек;
- различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. При одновременном предъявлении от 7 до 10 предметов;
- соотносит 7-10 предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различает и называет геометрические фигуры и геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус) При одновременном предъявлении от 7 до 10 фигур;
- находит 7-10 предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях;
- соотносит форму 7-10 предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
- находит и обозначает в речи 7-10 предметов заданной величины (высокий – низкий, длинный - короткий, узкий - широкий);
- сопоставляет 7-10 предметов по величине;
- воспринимает сюжетные многоплановые изображения содержащие 7- 10 изображений;
- соотносит направления своего тела с направлениями тела стоящего напротив ребенка;
- ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения (мебель кабинета тифлопедагога);
- определяют с помощью сохранных анализаторов в каком помещении дошкольного учреждения находится;
- ориентируется во всех помещениях группы и детского сада и описывает свой путь;
- ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя», «от предмета», «между предметами»;
- ориентируется в процессе передвижения во всех направлениях пространства во всех помещениях детского сада;
- срисовывает расположение геометрических фигур на листе по образцу, сравнивает свой рисунок с образцом и описывает расположение фигур;
- моделирует по памяти пространство кабинета тифлопедагога или группы, а также участка детского сада;
- может нарисовать схему пути от кабинета до группы. Составляет план кукольной комнаты;
- использует в своей речи пространственную терминологию. Может рассказать, как пройти от

- различных кабинетов до группы;
- выполняет действия двумя руками;
- обследует игрушки в определенной последовательности по плану;
- узнает осязательным способом окружающие предметы (7-10 предметов). Ребенок выделяет воспринимаемые с помощью осязания признаки предмета;
- узнает геометрические фигуры и тела, соотносит их с предметами такой же формы (7-10 предметов);
- ориентируется на микроплоскости с помощью осязания;
- использует осязание в помощь зрению (продевает кукольную нитку в игрушечную иглолку);
- отражает в речи осязательные и тактильные восприятия (7-10);
- рассказывает о своей семье; называет домашний адрес; рассказывает о своем друге;
- понимает и обозначает в речи назначения 7-10 предметов быта;
- рассказывает о профессиональном труде. Определяет профессию на иллюстрациях (7-10 профессий);
- ориентируется в элементарных социально - бытовых ситуациях;
- ориентируется в окружающем мире;
- понимает и объясняет свои сенсорные возможности;
- владеет навыками социального поведения;
- рассказывает, как поступить в той или иной социальной ситуации.

Планируемые результаты освоения образовательной Программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс»/ А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский.

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы:

Таблица 4

Воспитатель создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – ДОО».		
средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет	старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет
Имеет представления: - о шахматной доске (белые/черные поля); - знает название шахматных фигур. Расположение каждой из фигур в начальном положении (позиции).	Умеет: - ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой; - различать горизонталь, вертикаль диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.	Умеет: - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; - проводить элементарные комбинации; - решать элементарные задачи на мат в один ход. Имеет представление о шахматных позициях шахмат.
Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности		

за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Планируемые результаты освоения «Истоки»: *Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А. Парамонова.*

В рамках программы планируемые результаты освоения Программы конкретизированы в форме интегральных показателей развития ребенка.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение оценки (мониторинга).

— Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого раздела как показатели развития детей к 3, 5 и 7 годам, а в пособии по оценке планируемых результатов даны для каждой возрастной группы.

— Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

**Описание планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, представлено в рабочих программах групп компенсирующей направленности детей с косоглазием и амблиопией.*

Мониторинг освоения коррекционно-образовательной программы

В Учреждении, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Оценка результатов реализации АООП включает в себя:

- тифлопедагогическое обследование
- логопедическое обследование
- психологическую диагностику
- педагогическую диагностику

Оценка индивидуального развития дошкольников с нарушением зрения.

Тифлопедагогическое обследование

В сентябре и мае тифлопедагог проводит развернутое обследование детей с нарушением зрения по развитию:

1. Зрительного восприятия: формы, цвета, величины, пространственного расположения, сложной формы, зрительного внимания, сюжетных изображений;

2. Обследование уровня готовности к обучению пространственной и социально – бытовой ориентировке:

–выявление развития готовности сохранных анализаторов к обучению и ориентировке,

–исследование представлений о предметах, заполняющих замкнутое пространство,

–исследование ориентировки на собственном теле, телах близких людей и в микропространстве,

–исследование представлений об окружающем пространстве (замкнутое помещение),

–исследование проявления интереса как мотива обучения пространственной ориентировке,

–исследование состояния общей моторики, позы, и походки ребенка.

По результатам обследования в зависимости от уровня развития и диагноза ребенка с нарушением зрения тифлопедагог составляет *психолого-педагогическую характеристику*, определяет прогноз развития детей с нарушением зрения и заполняет карту психофизического развития ребенка в соответствии с возрастом, определяет задачи коррекционно-педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка со зрительной депривацией.

Логопедическое обследование

При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, по следующим направлениям:

– состояние звукопроизношения

– развитие моторной сферы

– развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

– развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

– развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

– развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры

– развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи

– развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в *речевую карту* ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Психологическая диагностика

В группах для детей с нарушением зрения проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения.

Основные направления психологической диагностики:

– познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);

– эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);

– волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и деятельности).

– мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной мотивации).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является *психологическое заключение*.

Педагогическая диагностика

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает *педагогическая характеристика*.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве ДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются *психолого-педагогические консилиумы*. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников с косоглазием и амблиопией в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

2.1.1. Младенческий и ранний возраст

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым

Особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; учит имитировать действия с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: учитывает возможности ребенка, поощряет его достижения, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый обращает внимание ребенка с нарушением зрения на игры и действия других детей.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает их внимание на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в

случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организует несложные сюжетные игры.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя его другим детям, называя по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

2.1.1.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются: создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения зрительного восприятия, сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов; ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с внешним обликом, назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками, развивает способность зрительно их узнавать.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.1.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают их, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый способствует развитию способности узнавать (показывать по называнию), точно называть предмет, его основные части и детали.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, планирующей и регулирующей функций речи.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к музыкальной культуре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые вовлекают детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

2.1.1.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения, развитие зрения и зрительных функций.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Взрослые побуждают и приучают ребенка к ношению очков, окклюдера (по назначению врача-офтальмолога), прививают начальные умения бережного отношения очкам.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.1.6. Образовательная адаптационно-профилактическая программа

Взрослый обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации к новым социально-предметным средам: места бодрствования и деятельностной активности (групповая, кабинет специалиста, физкультурный зал, участок и др.); взрослый вместе с ребенком исследует предметно-пространственную обстановку, помогает ребенку ориентироваться в ней, поддерживает его активность и инициативность в действиях и деятельности, вселяет уверенность в деятельностной активности.

Взрослый создает условия, обеспечивающие малышу с нарушением зрения успешную, не травмирующую психику адаптацию к ситуациям, связанным с врачебными назначениями и лечебными мероприятиями: сопровождает и поддерживает ребенка в ситуациях посещения им офтальмологического кабинета, прививает привычку ребенку с нарушением зрения к ношению очков, предупреждает травмоопасные ситуации, связанные с ношением очков, в т. ч. предупреждает раздражение и повреждение кожи в местах ее соприкосновения с очками и приспособлениями их удерживающими (особенно за ушными раковинами); оказывает психологическую поддержку малышу в периоды окклюзионного лечения: старается находиться рядом, особенно при передвижении ребенка в пространстве с преодолением препятствий, старается создать эмоционально-благополучную обстановку для ребенка, участвуя, но не подавляя его инициативность, в организации деятельности в условиях окклюзии, помогая переключиться с отрицательных эмоций, связанных с чувством страха, неуверенности, непонимания изменившихся условий отражения (выключение из акта видения хорошо видящего глаза), на положительные эмоции интереса, удивления и др.; помогает ребенку осуществлять гигиену зрения, очков, кожи лица и головы, побуждая его к подражанию доступных по содержанию действий; следит за правильным ношением и использованием очков: обращает внимание на то, чтобы очки нужной частью прилегали к переносице, помогает их поправлять, если они «съехали», обращает внимание ребенка на такие ситуации, подсказывает, что и как следует делать, приучает ребенка смотреть в стекла очков, обращая его внимание на то, что в таких условиях «все лучше (хорошо) видно», создает игровые ситуации с куклами с сюжетными линиями, отражающими знания и представления детей о «лечении зрения».

Взрослый подготавливает ребенка к офтальмологическому обследованию: знакомит и развивает опыт узнавания предметных силуэтных изображений, составляющих таблицу для проверки зрения у детей, умение по просьбе взрослого выбрать и показать «такую же»; знакомит и развивает опыт узнавания, называния, умение показать красный, зеленый, желтый, синий цвета, выбрать и показать карточки с их изображением; знакомит и развивает способность понимать и действовать по

инструкциям, схожим с инструкциями врача или медицинской сестры-ортоптистки; развивает опыт зрительного слежения за перемещением указки от объекта к объекту, скученно расположенных на ограниченной плоскости и др.

Взрослый способствует повышению моторики рук ребенка с нарушением зрения в условиях окклюзии с актуализацией и развитием связей зрительно-моторной координации, освоением умений выполнять познавательные действия на практическое совмещение, соотнесение, раскладывание, размещение на плоскости по установке и др. на основе зрительного контроля, поиска и выбора заданных предметов окружения; развитию, совершенствованию зрительно-двигательных умений и навыков точного и правильного захвата предметов действия, точности и регуляции движений и действий с игрушками, предметами быта.

Взрослый организует и создает условия обогащения опыта передвижения в пространстве в условиях монокулярного характера зрения, способствует формированию в таких условиях у ребенка навыка правильной ходьбы.

2.2.2. Дошкольный возраст

2.5.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ важны:

Таблица 5

знания	умения
<ul style="list-style-type: none"> – имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей; – элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать); – элементарные правила вербального общения; – названия базовых эмоций; – точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх; – детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему; – возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; – препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления; – возможное поведение взрослого, 	<ul style="list-style-type: none"> – обращаться по имени, имени-отчеству; – уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; – уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей; – придерживаться последовательности правил организации вербального общения; – рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма; – по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции; – обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.; – следовать правилам игры, вести роль, иметь быть ведущим колонны, организатором простой игры; – расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы

<p>предупреждающего об опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение; – ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Учреждения, на участке; – источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение; – предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застёжки. 	<p>выполнения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.
<p><i>овладеть следующим опытом</i></p>	
<p>пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми; – первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках; – опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.; – опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов; – опытом быть ведущим колонны, организатором игр; – опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым; – опытом прямого взаимодействия со сверстниками; – опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях; – способностью к самовыражению в группе других; – умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении; – опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем; – опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения; – опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы; – пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности. 	

Программные коррекционно-развивающие задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с развитием у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с косоглазием и амблиопией

Таблица 6

<p><i>невербальные средства общения</i></p> <p>Организация и вовлечение детей с ФРЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли</p>

зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма:

1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, причёске, предметам, которые относятся к объекту восприятия)?
2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)?
3. С кем взаимодействует, разговаривает?
4. Какое настроение у героя?
5. Что делает (ют)?
6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

Развитие вербальных средств общения

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.
2. Громким голосом обратиться по имени.
3. Четко высказать (изложить) суть обращения.
4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.
5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с

<p>взрослыми и детьми.</p> <p>Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.</p>
<p><i>Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека</i></p>
<p>Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).</p> <p>Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.</p> <p>Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.</p>
<p><i>Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения</i></p>
<p>Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.</p> <p>Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.</p> <p>Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).</p> <p>Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.</p> <p>Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.</p> <p>Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.</p> <p>Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.</p>
<p><i>Социально-предметное развитие</i></p>
<p>Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания. - Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице. - Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные

орудийные действия.
<i>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.</i>
<p>Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.</p> <p>Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.</p> <p>Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.</p> <p>Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.</p>
<i>Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения</i>
<p>Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.</p> <p>Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.</p> <p>Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.</p>
<i>Развитие личностной готовности к обучению в школе</i>
<p>Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего ученика. Формирование первичных представлений о школе как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта ученика, расстановка парт в классе; стол учителя, его местоположение относительно входа, ученических парт; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующего учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего ученика за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от парты так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (зрительно-моторная регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты.</p> <p>Формирование первичных представлений о школьном социуме, развитие интереса и обогащение представлений о поведении учеников в учебном классе, в школе: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений</p>

сюжетной игры «В школу».

Формирование общих представлений о школьных принадлежностях, предметах, необходимых ученику, развитие зрительно-моторной координации как основы выполнения точно-координированных движений и действий с ними.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

– дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

– труд;

– игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

– познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

– физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

– самообслуживание;

– спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

– спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

– спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

– деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.5.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

– для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

В качестве основных структурных компонентов познавательного развития выступают:

– Сенсорное развитие.

– Развитие психических функций.

– Формирование целостной картины мира.

– Познавательно-исследовательская деятельность.

– Развитие математических представлений.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Таблица 7

<i>Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия</i>
<p>Способствовать развитию у дошкольников с ФРЗ сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.</p> <p>Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознавания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.</p> <p>Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.</p> <p>Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.</p>
<i>Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания</i>
<p>Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека.</p> <p>Развитие осмысленности восприятия.</p> <p>Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать название предмета, его частей и деталей; – уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала; – уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик; – уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом. <p>Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение</p>

<p>взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.</p> <p>Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с взрослым обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.</p> <p>Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др. Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.</p> <p>Повышение способности действовать по подражанию.</p> <p>Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.</p> <p>Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.</p>	
<p><i>Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей</i></p>	<p><i>Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности</i></p>
<p>Формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед и др.), игры (предметная игра, ролевая игра и др.), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.</p>	<p>Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действия по назначению с раскрасками, трафаретами; игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей и др.); – создание отпечатков и др.
<p><i>Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций</i></p>	
<p>Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.</p> <p>Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.</p> <p>Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.</p> <p>Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание</p>	

заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок».

Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции взрослого и придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и/или вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осозательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания и др.

Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре и т.п.; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда и т.п. (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края. Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

Развитие культуры зрительного труда: умение соблюдать гигиену очков, использование подставки под книгу; кратковременное приближение объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; умение выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольный перевод взора вдаль; регуляция осанки в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

– познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

– познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

– продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

– наблюдения в условиях тематических прогулок;

– слушание чтения детских литературных произведений;

– труд в быту, ручной труд, труд в природе;

– игры-упражнения на подвижность глаз;

– игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;

– игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);

– физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

– спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

– самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

– спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;

– речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;
- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;
- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

2.5.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка. В качестве структурных компонентов можно выделить:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Таблица 8

Обогащение речевого опыта	
<p>Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности</p> <p>Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.</p> <p>Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.</p> <p>Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игр-упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение</p>	<p>Развитие номинативной функции речи</p> <p>Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).</p> <p>Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п.</p> <p>Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения, и с усвоением слов, называющих их.</p> <p>Обогащение опыта слушания детских литературных</p>

опыта выполнения дыхательной гимнастики.	произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.
Развитие коммуникативной функции речи	
<p>Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.).</p> <p>Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.</p> <p>Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.</p>	
Формирование основ речевого познания	
<p>Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.</p> <p>Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.</p> <p>Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.</p> <p>Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.</p>	
Развитие специальной готовности к школе	
<p>Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.</p>	
<p>Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.</p>	

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

– познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;

- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Художественно-эстетическое развитие в разделе «Музыка» предполагает реализацию парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта
<p>Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.</p> <p>Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.</p> <p>Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др.</p> <p>Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.</p> <p>Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов.</p> <p>Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.</p> <p>Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.</p> <p>Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.</p> <p>Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.</p> <p>Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.</p> <p>Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.</p> <p>Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.</p>
<p><i>Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с косоглазием и амблиопией в художественно-эстетической деятельности.</i></p>
<p><u>Развитие слухо-двигательной координации</u> – обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.</p> <p><u>Развитие зрительно-моторной координации</u> в системах «глаз–нога», «глаз–рука»:</p>

<p>обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.</p> <p><u>Расширение объема и запаса движений</u> – двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.</p> <p><u>Развитие ритмической способности</u> – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие.</p> <p><u>Развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности:</u> ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.</p> <p><u>Повышение речевого потенциала.</u> Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно-быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.</p>	
<p><i>Формирование основ организации собственной творческой деятельности</i></p>	<p><i>Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека</i></p>
<p>Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности.</p> <p>Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры).</p> <p>Побуждение к воспроизведению образов воображения.</p> <p>Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.</p> <p>Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках.</p> <p>Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.</p>	<p>Знакомить детей с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить детей с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений.</p> <p>Развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.</p>
<p>Развитие образа «Я»</p>	

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в школе

Развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала.

Расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов.

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области «Технология» со способностью выполнять трудовые операции: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, моторики рук, мышечной силы кисти; развитие праксиса рук; формирование основ пространственного мышления с развитием способности к аналитико-синтетической деятельности.

Воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь искомый результат. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе – ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

2.2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов.

Основные структурные компоненты:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Таблица 10

<i>Повышение двигательного потенциала и мобильности</i>
<p>Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.</p> <p>Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.</p> <p>Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).</p> <p>Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.</p> <p>Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закалывающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.</p> <p>Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.</p>
<i>Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка</i>

<i>с косоглазием и амблиопией</i>
Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.
<i>Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)</i>
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции;</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.</p>
<i>Развитие физической готовности к школе</i>
<p>Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие глазомера, обогащение опыта выполнения глазомерных действий. Обогащение опыта передвижения в большом пространстве с произвольным изменением направлений движений.</p> <p>Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа «кулак-ладонь», «кулак-ребро», «кулак-ребро-ладонь», «ладонь-ребро-кулак», «последовательное касание стола пальцами» и т.п. Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти и т. п.</p> <p>Развитие навыков осанки, мышц спины и шеи.</p> <p>Развитие общей и зрительной работоспособности.</p>

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непрерывной образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с ФРЗ:

– занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);

– физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;
- упражнения в ходьбе разных видов;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;
- подвижные игры на прогулке;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

**Описание образовательной деятельности обязательной части Программы представлено в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ([ссылка на программу "От рождения до школы"](#)).*

Описание образовательной деятельности в программе Части, формируемой участниками образовательных отношений представлено:

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной - М.; Издательство Экзамен, 2003.
2. Программа. «Феникс». Шахматы для дошкольников» / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. ([Ссылка на программу «Феникс»](#)).
3. Программа «Истоки»: / Научн. рук. Л.А. Парамонова ([ссылка на Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки"](#)).

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 3-го года жизни

Развитие моторики рук, повышение подвижности пальцев, тактильных ощущений ладоней и пальцев. Развитие умений и обогащение опыта осязания предметов познания с пониманием на элементарном уровне его роли в выделении и узнавании, пространственной ориентации мелких деталей (частей) для осмысления (уровень узнавания, способность отличить от других предметов) целостного образа. Побуждение ребенка к точному обозначению предмета, детали в процессе непосредственного их чувственного познания (по подражанию взрослому).

Стимуляция остроты зрения амблиопичного глаза, развитие цветоразличения, различительной способности, развитие и обогащение сенсорных умений зрительного

поиска, сличения, локализации, идентификации, развитие конвергентно-дивергентных движений глаз.

Развитие зрительно-моторной координации: развитие подвижности глаз, опыта выполнения следящих движений глаз за движениями рук (массивные движения рук вправо, влево, вверх с установкой на их прослеживание глазами), развитие содружественных движений руки и глаз: указательный пальчик движется по «дорожке» (визуальной, тактильной), глаз следит за его движением, развитие глазомера; развитие смысловой и технической сторон предметно-орудийных действий; побуждение ребенка к точности их выполнения под контролем зрения, эмоциональное реагирование на результат (успех, неуспех); развитие способности выполнять точные соотносящие действия с учетом различных свойств предметов: формы, величины, цвета и т.д.; обогащение опыта ориентировочно-поисковой деятельности на основе и под контролем зрения для организации предметных действий; развитие способности ставить (класть, накладывать, прикладывать) предмет в точно указанное место.

Развитие предметности и константности восприятия: повышать информационно-познавательную роль зрения в отражении предметов и объектов окружения; развивать умения и опыт узнавания предметов с установкой найти и показать, узнать, представленных для восприятия с элементом новизны, в новых условиях, в новых предметных связях и др. Развивать способность зрительного соотнесения объемных предметов с их изображениями (с опознанием объектов восприятия), располагаемых на близком, удаленном расстоянии друг от друга.

Развитие опыта ходьбы по напольным ориентирам «дорожки» (ширина или диаметр соотносится с длиной ступни) под контролем зрения с сохранением осанки, без напряжения, без и с изменением направления.

Развитие «схемы тела», образа восприятия собственного облика, лица, обогащение опыта мимических движений.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности

Таблица 11

Игровая деятельность		
Игры-занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
–наблюдение; –чтение; –игра; –игровое упражнение; –беседа; –совместная с воспитателем –игра –индивидуальная игра	–игровое упражнение; –совместная с воспитателем игра; –индивидуальная игра; –ситуативный разговор с детьми; –беседа; –ситуация морального выбора	– подражательные движения
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> – чтение – рассказ – беседа – рассматривание – дидактическая игра – беседа о прочитанном – разучивание стихотворений – театрализованная игра – разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов – дидактическая игра – словесная игра на прогулке – наблюдение на прогулке – труд – игра на прогулке – беседа – беседа после чтения – разговор с детьми – разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое общение – общение со сверстниками
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – чтение – рассказ – беседа – заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> – чтение – рассказ – ситуативный разговор с детьми – игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) – беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – игра – рассматривание – самостоятельная деятельность в книжном уголке

Формы реализации Программы с учетом возрастных особенностей детей

Таблица 12

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы работы</i>		
	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-8 лет</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение – Беседа – Игры – Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – Продуктивная деятельность – Самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации – Беседы о прочитанном – Игры-драматизации – Разучивание стихотворений – Словесные игры на прогулке – Наблюдения на прогулке – Рассматривание – Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц 	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение – Рассказ – Беседа – Игры – Инсценирование – Игры – Продуктивная деятельность – Самостоятельная деятельность в центрах книги и театрализации – Разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемные ситуации Игры(сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) – Беседы после чтения

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Конструирование – Экскурсия – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Конструирование – Развивающие игры – Рассказ – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Наблюдение – Рассказ – Беседа – СРИ
-------------------------	--	--	---

Методы реализации Программы.

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Предварительный выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы логики ее представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определенных условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Программа предполагает использование проектно-тематического обучения, как основного метода обучения детей. Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую,
- экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

Стержнем проектно-тематического обучения является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.

Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие. Оно задает организацию образовательной деятельности, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Основной целью проектного метода в Учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Таблица 13

<i>младший и средний дошкольный возрастот 3 до 5 лет</i>	<i>старший дошкольный возрастот 5 до 8 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты). 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы реализации образовательного проекта участниками образовательных отношений

Таблица 14

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
I этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Помогает в решении задачи. 2. Помогает спланировать деятельность 3. Организует деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Объединение детей в рабочие группы. 2. Распределение амплуа.
III этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Практическая помощь (по необходимости). 2. Направляет и контролирует осуществление проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Формирование специфических знаний, умений навыков.
IV этап	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к презентации. 2. Презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, который позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Таблица 15

Линии развития	<i>младший и средний дошкольный возраст от 3 до 5 лет</i>	<i>старший дошкольный возраст от 5 до 8 лет</i>
Цель и задачи возраста	<p>Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к процессу познания; - формировать различные представления; - привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; - побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию. 	<p>Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование; - формировать обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; - развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
Формирование предпосылок к учебной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - навыков коммуникативного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - произвольности в поведении и продуктивной деятельности; - потребности в создании собственной картины мира; - навыков коммуникативного общения.
Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:	<ul style="list-style-type: none"> - осознание поставленной цели; - овладение различными способами решения поставленных задач; - способность предвосхитить результат, основываясь на своем прошлом опыте; - поиск различных средств достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить проблему; - самостоятельно искать нужное решение; - выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - самостоятельно анализировать полученные результаты.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств; - формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие осознанного отношения к своему здоровью; - формирование потребности в здоровом образе жизни; - совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.
Социально-коммуникативное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способов общения 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самопознания и положительной самооценки; - овладение способами внеситуативно-личностного общения; - высокий уровень коммуникативной компетентности; - осознание функций речи.
Познавательное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение и расширение представлений об окружающем мире; - расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире; - сознательное применение 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей; - развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и

	сенсорных ощущений в решении практических задач (математические коллажи, проект);	символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (конкурсчтецов).
Речевое развитие	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;	- развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству.
Художественно-эстетическое развитие	- развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам; - овладение художественной деятельностью (комплексные проекты «Театральная неделя»).	- углубленное приобщение к искусству, многообразию худ. образов; - овладение различными видами худ. деятельности; - развитие способностей к эстетической оценке (комплексные проекты «Книжкина неделя»)

*Интеграция части, формируемой участниками образовательных отношений
Программы в образовательную деятельность.*

Таблица 16

Направление развития	Парциальные программы, методики, технологии	Возрастные группы	Интеграция в Образовательный процесс детей формируемой части
Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие	Технологии программы «Истоки» / Научн. рук. Л.А. Парамонова	Младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет	в режимных моментах, НОД.
		Старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, НОД.
Познавательное развитие	Образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	в режимных моментах, часть НОД.
		Старший дошкольный возраст 5-8 лет	в режимных моментах, часть НОД.

Для реализации образовательной программы по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы "Феникс" А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский используются следующие методы:

Таблица 17

Словесные методы.	Рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.
Наглядные методы.	Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.
Практические методы	Основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Активные методы	Активные методы обучения предполагают использование в образовательной деятельности определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций. Позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.
Репродуктивный метод	Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Активные формы программы «Истоки»

- Проектный метод.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.*

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (зрения) развития детей

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей с косоглазием и амблиопией, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль-апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

– Учитель-дефектолог проводит занятия, направленные на максимальную коррекцию (компенсацию) нарушений в развитии зрительного восприятия (развитие осязания и мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, ориентировки в

пространстве, социально-бытовой ориентировки, ориентировка в пространстве). Осуществляет опережающее обучение, т.е. предварительное ознакомление детей с тем, что будет преподнесено воспитателем (пропедевтические упражнения). Оказывает помощь воспитателю в осуществлении индивидуального подхода.

– Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

– Педагог-психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанника.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога

Работа по коррекции зрительного восприятия начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул. В июне вместо индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий по зрительному восприятию организуются экскурсии, развлечения, игры.

Подготовительный

Цель - создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-педагогической работы полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

– Развивать глазомер у детей: умение зрительно обследовать, анализировать и классифицировать предметы по их основным признакам.

– Учить использовать оптические предметы помощники при рассматривании.

– Учить понимать заслонённость одного объекта другими при изображении и в действительности.

– Формировать пространственные представления: навыки практической ориентировки в открытом и замкнутом пространстве, ориентироваться по простейшим схемам и планам, на собственном теле, обозначать местоположение предметов в окружающем пространстве; совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.

– Учить понимать и выделять звуки природы и улицы.

– Формирование правильного отношения к своему здоровью.

– Развитие коммуникативных навыков, формирование предпосылок к самореализации и социальной адаптации в обществе.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех развития зрительного восприятия, обеспечивает предупреждение появления вторичных отклонений при выявлении глазной патологии, и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания тифлопедагога и больших затрат времени.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Тифлопедагогическое обследование ребёнка.

2. Проведение специальных коррекционных занятий с ребёнком.

3. Работа с родителями ребёнка.

4. Участие в методической работе дошкольного учреждения. Работа по разделам программы направлена на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Развитие мелкой моторики, осязания идёт во всех разделах.

Работа по разделам программы

Таблица 18

№	Основные направления Тифлокоррекционной работы	Содержание работы	Формы проведения
1	Развитие зрительного восприятия	Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов. Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур. Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов. Развитие глазомера. Сличение изображения по принципу сходства и различия. Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств. Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания	индивидуальные, подгрупповые
2	Ориентировка в пространстве	Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела. Соотнести пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребёнка. Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии. Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме пути. Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.	индивидуальные, подгрупповые
3	Социально-бытовая ориентировка	Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках. Формирование знаний о предметах быта, технике. Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники. Развитие представлений о некоторых видах труда. Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.	индивидуальные, подгрупповые
4	Развитие осязания и мелкой моторики	Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и назначением пальцев. Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки. Обучение приёмам обследования предметов и их изображения. Обучение соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов.	индивидуальные, подгрупповые

		Формирование приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам). Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания.	
5	Развитие зрительно-моторной координации	Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталонные) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения («где?», «что это?», «кто это?»). Знакомить с информативным содержанием объекта («кто это?», «что это?»), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознавания (большой–маленький, как действовать?, для чего нужен?).	индивидуальные, подгрупповые

Содержание разделов коррекционно-развивающей работы по возрастам

Таблица 19

<i>Год обучения</i>	<i>1 год (3-4 года)</i>	<i>2 год (4-5 лет)</i>	<i>3 год (5-6 лет)</i>	<i>4 год (6-8 лет)</i>
<i>Содержание</i>	<i>Восприятие окружающих предметов</i>			
Предметы	Реальные предметы, игрушки, рисованные предметы, движущиеся предметы	+ сличение изображения с реальными предметами, контуром, силуэтом изображением. Простые модели зашумленные, наложенные предметы (1-2) Использование луп, биноклей при рассматривании.	+ сложные модели, увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 6-8	Увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 10-12
Д/игры, упражнения:	«Найди и назови», «У кого какой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Где предмет?», Наблюдать за движущимися предметами - «Прокати шар в ворота», «Добежим до флажка», «Машина едет с горки» и т.д	«Подбери к предмету его изображение (цветное, силуэтное, контурное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Совмести контурное и силуэтное изображения», «Вложи в прорези предметное изображение», «Найди в группе	+ «Рассмотри предмет с помощью лупы, бинокля», «Найди одинаковые предметы с несколькими однородными признаками», «Раздели изображения (мультиязычные, реальные)»	+ находить детали, целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. «Расставь предметы на фланелеграфетак, как видишь их на столе в группе», «Перенеси изображение

		предмет по контурному и силуэтному изображению», «Раскрась картинку», «Набрось кольца движущийся предмет		предметов так, как они стоят в шкафу», «Составь натюрморт»
<i>Содержание</i>	<i>Восприятие цвета</i>			
Узнавание и название цвета	красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, чёрный	+ оранжевый, фиолетовый, белый	голубой, Оттенки цветов, насыщенность, контрастность, светлота	тёмно-серый, светло-серый
Соотнесение объектов по цвету	3 оттенка К цвета	оттенков К, Ж, З, С	8 оттенков - К, З, С, кор. 5 оттенков - Ф, Ор, Ж, гол	До 15 оттенков-К,З,С,кор 7-8 оттенков ор,Ф,Ж,гол
Фиксация по насыщенности (составление цветоряда)	-	3 оттенка	5 оттенков	7-8 оттенков
Выделение цвета в окружающей среде;	показывает игрушки заданного цвета	показывает игрушки заданного цвета	описывает окраску некоторых предметов (при затруднении показать предмет)	описывает окраску предметов
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови цвет предмета», «Подбери по цвету», «Собери цветы», «Соедини воздушные шары с соответствующими ниточками», «Найди все предметы красного цвета», «Найди игрушку» - заданного цвета в на столе, в шкафу.	«Составь узор», «Раскрась предмет», «Нарисуй радугу», «Окрась воду», «Закончи узор», «Подбери все З, К, (и другого цвета) предметы», «Разноцветные странички», «Оденем куклу», «Цветной диск».	«Подбери по цвету и оттенкам», «Раскрась картинку», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Что в рисунке неправильно» (цвет предмета), «Назови, что вокруг тебя зелёное, красное розовое и т.д». «Составь по контурному образцу цветное изображение»	«В чём ошибся художник», «Найди оттенки», «Составь коврик от тёмного к светлому и наоборот оттенку», «Опиши цвет предмета», «Где находятся на рисунке (в группе) синие, розовые (и другие цвета) объекты?»
<i>Содержание</i>	<i>Восприятие формы</i>			

Узнавание и называние формы	Круг, квадрат, треугольник (до 3 размеров), шар, куб (кубик), кирпич	+ прямоугольник - в силуэтом и контурном изображении, треугольник - в 2-х положениях	+ отличать конус, призму, эллипсоид, ромб в разных пространственных положениях и изображениях. Цилиндр (толщина и высота)	То же в различных конфигурациях и модальностях; трапеция.
Локализация	Квадрат (силуэт) из кругов и треугольников. Треугольник из кругов и квадратов	Круг-овал; Квадрат-прямоугольник; Квадрат (контур) из кругов и треугольников, треугольник из кругов и квадратов, круг из квадратов и треугольников, прямоугольник из квадратов	То же + прямоугольник (контур) из треугольников и шестиугольников	То же + трапеция из пятиугольников и треугольников. Пятиугольник и трапецию в заданных пространственных отношениях
Анализ формы предмета	Основная форма предметов простой конфигурации (мяч, неваляшка, фрукты, овощи)	Конфигурация предметов включает 2 простые формы	Конфигурация предметов включает: 3-4 разнородные простые формы, 2-3 однородные (напр. треугольные). Уточнять составные части заданной конфигурации (напр. лист дерева: овал и треугольник)	Видоизменять геом. фигуры, составляя их из разных фигур; конфигурацию предмета, составляя её из простых форм; различать однородные предметы по различиям и конфигурации частей.
Соотнесение эталона с эталоном	-	-	Одинаковый цвет, величина, но разная конфигурация треугольников и прямоугольников (нахождение точно такого же треугольника)	То же (нахождение точно такого же треугольника, прямоугольника и т.д.)
Соотнесение формы (эталона) и предметного изображения	-	Нахождение предметов такой же формы как круг, треугольник, квадрат	+ Нахождение предметов такой же формы как прямоугольник, овал	Нахождение предметов такой же формы как круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал
Дифференцирование сходных форм	-	Сочетание кругов и овалов: нахождение круга	Сочетание кругов, овалов (по 3 фигуры, разница 0,5 см) разделить на 2 гр.	Группировка квадратов и прямоугольников (по 3-4 фигуры, разница 0, 5 см.).

Выделение формы в окружающей среде	-	Нахождение предметов похожих на шар, круг, треугольник, квадрат	См. Анализ формы предмета	См. Анализ формы предмета
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови форму», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики (шары, квадраты и др.)», «Чудо рукав»,	+«На что похоже», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат и т.д», «Геометрические фигуры вокруг нас», «Найди пару», «Какой формы не хватает», «Составь узор», «Узнай фигуры на ощупь»	+ «Найди в группе овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось», «Парные картинки», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру (силуэту)», «Найди предмет тапкой же формы»	+ «Создай узор из геометрических фигур», «Собери предмет из геометрических фигур», «Собери ромб, пятиугольники др. сложные геометрические фигуры»
<i>Содержание</i>	<i>Восприятие величины</i>			
Соотнесение предметов по величине	Большой, маленький	+длинный, короткий; высокий, низкий,	+широкий, узкий; толстый, тонкий.	+ глубокий, мелкий
Словесное обозначение величины	Большой, маленький, самый большой, самый маленький	+длинный, короткий, самый длинный, самый короткий; высокий, низкий самый высокий, самый низкий,	+широкий, узкий, уже, уже, уже, самый узкий; толстый, тонкий	+ все величины до 8 -10 предметов.
Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания.	3 объёмные игрушки (матрёшки, грибочки, деревья, куклы)	4 плоскостные игрушки	5-8 объёмных (кольца от пирамидки), плоских предметов (геометрические формы)	8-10 объёмных, плоских предметов
Д/игры, упражнения:	«Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку, башенку, матрёшку», «Узнай на ощупь»	+«Найди такой же величины», «Дорожки (ленточки) разной длины», «Построй заборчик», «Высокие низкие», «Высокие, низкие предметы в группе»,	+ «Одинаковые по величине», «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)», «Обведи предметы по величине»,	+сличение размеров предметов с помощью условных мерок. «Кто выше?» «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Как узнать поместится ли шкаф в

		«Узнай по описанию», «Что изменилось?», «Поставь по следу», «Чей шаг длиннее?», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Расположи круги от самого большого до самого маленького»	«Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч»	простенок?»
<i>Содержание</i>	<i>Пространственное восприятие</i>			
Восприятие расстояния в большом пространстве	Зрительное определение расстояния (далеко, близко) от себя до 2 удалённых предметов	То же с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Затем до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними; промежуточное расстояние между 2-мя предметами (ближе -дальше относительно одного)	Зрительная дифференцировка 4-5 предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между ними и увеличением горизонтального расстояния; определение уменьшения и увеличения расстояния; сравнение и определение расстояния до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях	Тонкая зрительная дифференцировка расстояний между 4-5 предметами (постепенным уменьшением разницы) в малом и большом пространствах, расположенных в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы); узнавание предметов на большом расстоянии с уменьшением признака, по которому узнавал; употребление предлогов и наречий (в, на, за, у, перед, между, под, над, около, слева, справа)

Взаимоположение предметов пространственному расположению в них	Выделение и показ пространственного положения предмета в группе предметов (их 3), смена его положения по образцу; расположение в малом пространстве предметов по образцу (плоскостное изображение); выбор из 3-х карточек с изображением 2-х предметов одинаковых по	+определение изменения местоположения; выбор из 3-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+группа из 4-5 объектов, работа с макетом, схемой; выделение пространственных отношений между частями одного предмета; выбор из 4-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+ анализ пространственных отношения в группе предметов (6-7) выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого; отражение пространственных отношений натуральных объектов в схеме; расположение объектов по схеме; выбор из 4-х карточек с изображением 5-и предметов одинаковых по пространственному расположению
<i>Содержание</i>	<i>Ориентировка в пространстве</i>			
На себе	Вверху, внизу	+правая, левая	То же	То же
Относительно себя	-	слева, справа, впереди, сзади	+ сверху, снизу (внизу)	8 наименований + впереди слева, впереди справа, сзади слева, сзади справа
Относительно предмета	-	-	-	от куклы – 8 направлений
Д/игры, упражнения:	«Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки», «Покажи, где у тебя (голова, ноги, руки, грудь, спина).	«Я иду направо, налево», «Возьми игрушку в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой», «Помаши ребятам правой, левой рукой», «Застегни верхнюю, нижнюю пуговицу», «Помаши флажком вправо, влево», «В какую сторону покатишься мяч»,	«Где сидит кукла?», «С какой стороны от тебя игрушка», «Расскажи, как пройти в спальню», Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку»	«Встань так, чтобы слева от тебя был стол, окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по детскому саду», «Жмурки с колокольчиком», «Найди по схеме», «Нарисуй схему по словесному указанию»

		«Что от тебя справа (слева), впереди (сзади)»,		
<i>Содержание</i>	<i>Развитие социально – бытовой ориентировки</i>			
Предметные представления	«Овощи», «Фрукты», «Животные: домашние, дикие», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», Посуда», «Мебель», «Птицы: домашние, дикие», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Растения: деревья, цветы комнатные, полевые, грибы»	+ к теме «Птицы» - зимующие, перелётные; «Растения» - кусты, лечебные травы, садовые цветы, съедобные, несъедобные грибы.	Углубление, расширение полученных знаний, умений	Активизация, расширение полученных знаний, умений
Приобщение ребёнка к труду взрослых	Воспитателя, помощника воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы, детей старшего возраста	Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей.	+ прачки, продавца, хлебороба; знакомить с трудовыми обязанностями, последовательностью в трудовых процессах, результатом труда и его значимостью; формирование представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др)	+труженики нашего города, сельского хозяйства, включение детей в работу взрослых
Наблюдения на улице	Вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города; за поведением людей	+ знакомство с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д.;		
Обучение детей движению на улице	-	Светофор; легковой, грузовой транспорт; правила поведения; ориентировка на улице; строение грузовой	+бортовая, грузовая машина, самосвал, теплоход, катер; знакомство с разметкой дороги	+пожарная, снегоуборочная, поливная; группировать пассажирский, грузовой, специальный; правила

		машины		движения пешеходов
Ребёнку о нём самом	Знать имя, фамилию; части своего тела; знакомить с мимикой, движениями своего тела; необходимостью частей тела (уши слыша, глаза видят)	+ знакомить с частями тела их необходимостью, уходом; воспитывать доброжелательность, внимание к другу	+отчество; составление словесного портрета; обучение мимическим, жестовым формам общения; поведению за столом; дать представление о возможностях зрения; развитие полисенсорных, бисенсорных способностей.	+правильно пользоваться неполноценным зрением
Ознакомление с явлениями общественной жизни	-	-	город	Герб, флаг, гимн России; А.С. Пушкина, П.И. Чайковского

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушением зрения низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук, так как дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие дети. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными.

Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей. У детей с нарушением зрения отмечаются две крайности:

- одни дети в практической деятельности опираются на своё дефектное зрение, которое даёт им ограниченную, а иногда и искажённую информацию;
- другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение.

В обоих процессах страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость;

– ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия тифлопедагога и воспитателей;
- игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе со зрительной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью тифлопедагога (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению. Выполняются сидя или стоя. Например: "Щелчки", "Замок", "Фонарики", "Бегают человечки", "Футбол". Используется и самомассаж кистей и пальцев рук.

Зрительная гимнастика – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае её регулярного проведения, с учетом нарушенных зрительных функций.

Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на

которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность.

Условия проведения зрительной гимнастики:

- Снятые очки.
- Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены).
- Дыхание должно быть глубоким и равномерным.
- После выполнения упражнений часто поморгать.
- Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минут в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах.

Упражнения рекомендуется проводить 2-3 раза в день.

Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

Время проведения: гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связанных со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут, в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз.

Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах. В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с нарушением зрения

- упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление глазодвигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик: со стихами; с опорой на схему; с сигнальными метками; с индивидуальными офтальмо-тренажерами; с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами; электронные зрительные гимнастики.

Индивидуальные офтальмо-тренажеры, «держалки»: поместив в них сюжетные или предметные картинки по лексическим темам, картинки с заданиями, воспитатель плавно передвигается по комнате то, удаляя, то, приближая к детям демонстрируемый материал, тем самым, создавая дополнительную активность для всех групп глазных мышц.

Упражнения с сигнальными метками: в различных участках комнаты, в пределах которой проходят занятия на потолке фиксируются (либо подвешиваются) привлекающие внимание яркие зрительные сигнальные метки. Ими могут служить игрушки или красочные картинки. Располагать их рекомендуем в разноудаленных участках комнаты (например, в 4-х углах потолка).

Потолочные офтальмо-тренажеры - это своего рода траектории, по которым дети «бегают» глазами; при этом движения глаз должны сочетаться с движением головы, туловища. Упражнения выполняются коллективно и только стоя. Каждая траектория отличается по цвету, это делает схему яркой, привлекает внимание детей (большого размера офтальмотренажёр рисуется на потолке).

Настенные офтальмо-тренажеры представлены в виде схем, размещаются на стене, против лица. Упражнения заключаются в поочерёдном обведении указательным пальцем траекторий с одновременным слежением за ним органом зрения.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда

Цель: формировать и развивать правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную связную речь у детей с различными нарушениями речевого развития с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности в освоении АООП.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- осуществляет взаимодействие с учителями–логопедами Учреждения, образовательных учреждений города.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних каникул.

В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются целевые прогулки, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах, в предложениях, в спонтанной речи.
4. Дифференциация звуков.
5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
6. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
7. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
8. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Работа выполняется логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. Систематической артикуляционной гимнастикой. Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день: в детском саду с логопедом и воспитателем, а также с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Цель: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- диагностическое обследование воспитанников подготовительных групп к школе по методике Н.И. Гуткиной.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательной деятельности отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы Учреждения.

При реализации Программы Учреждение учитывает специфику условий осуществления образовательной деятельности:

–климатических: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

–национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

–демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастная группа);

–социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с

распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность базируется в дошкольном учреждении на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Таблица 20

Деятельность	Формы, методы	Содержание
Игровая деятельность	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игры.
Познавательно-исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Выполнение элементарных трудовых заданий
Изобразительная деятельность	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.	Рисование, лепка, аппликация
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение художественной литературы и фольклора, драматизация.
Двигательная (овладение основными движениями)	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.	Занятия физической культурой, подвижные игры

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Самообслуживание — основной вид труда дошкольника. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети, освобождаясь от опеки взрослых, становятся более равноправными членами семейного коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о своих близких.

В процессе самообслуживания он узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении.

Последовательность процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти. Для точности выполнения действия необходимо внимание, сосредоточенность. Повторяемость режимных вопросов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создает предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к труду.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

Культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих

игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Игра с правилами на физическую компетенцию: игры с параллельными/поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнальную функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего.

4. Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

5. Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

6. Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

7. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в

процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1) Обогащать математические представления.
 - 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности.
 - 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения.
 - 4) Актуализировать коммуникативные навыки.
8. *Поисково-исследовательская лаборатория.*

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. Развивать восприятие и наблюдательность.
2. Стимулировать развитие аналитических навыков, установление причинно-следственных связей.
3. Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
4. Развивать эвристические способы познания окружающего.
5. Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

9. *Проектная деятельность.*

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи:

- 1) Организация образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним.
- 2) Разработка универсальной модели образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослым.
- 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

–уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

–использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

–поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

–поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

–возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

–защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

–непосредственное общение с каждым ребенком;

–уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

–создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

–создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

–не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

–создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

–развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

–развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

–создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

–организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

–поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

–оценку индивидуального развития детей;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МБДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих *задач*:

–обогащение первичных представлений детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении;

–осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно - действенного и наглядно-образного мышления;

–развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);

–расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

–поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

–воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанных с красотой природы, искусства.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года согласно циклограмме образовательной деятельности.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности осуществляемой в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей с косоглазием и амблиопией и самостоятельной деятельности детей с косоглазием и амблиопией.

Совместная деятельность педагогов и детей с косоглазием и амблиопией (двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся)) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Важнейшие условия обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей.

–изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в д/с и семье;

–знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в д/с и семье, с трудностями,

–возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

–информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

–создание в Учреждении условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

–привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);

–поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на активное включение в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение.

Таблица 21

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Цель</i>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи - знакомства; – Анкетирование; – Дни открытых дверей; – Индивидуальные и групповые консультации; – Родительские собрания; – Информационные стенды; – Создание памяток; – Сайт ДОУ; 	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Образование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> – Лекции; Семинары; – Семинары–практикумы; – Курсы по детской психологии и педагогике; – Мастер-классы; – Тренинги; 	<p>Ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей.</p> <p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p>
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа	<p>Раскрытие содержания деятельности педагога в Учреждении.</p> <p>Демонстрация родителям инновационных форм, методов и приёмов работы с детьми.</p> <p>Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p> <p>Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство</p>

Образовательные области направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них; - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности; - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)); - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице; - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф.И.О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи); - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения; - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка; - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с; - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями); - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
- Побуждать родителей (законных представителей) помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.	
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка; - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения; - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций; - Привлекать к сотрудничеству с д/с; - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым; - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье д/с; - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания; - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи; - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе; - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда; - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	
<p>Овладение познавательно исследовательской деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка; - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми; - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения; - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома; - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей (законных представителей) на ценность совместного домашнего чтения; - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ.фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка; - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки; - Побуждать поддерживать детское сочинительство; - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность; - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей); - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.

<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка; - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома; - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры; - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка; - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.); - Ориентировать на совместное чтение литературы с ребёнком; - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка; - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту; - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; - Созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря; - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах; - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка; - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка; - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях; - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников, представлено в рабочих программах групп.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально–технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации АООП ДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении имеются необходимые помещения: групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, логопедический кабинет.

Территория детского сада озеленена, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, каждая возрастная группа имеет свой участок для организации и проведения прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами, столами и скамейками. На территории имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым спортивным оборудованием, которая используется для проведения физкультурных занятий, праздников, досугов, подвижных игр.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов.

На территории Учреждения расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в групповых помещениях, в залах, кабинетах и прогулочных участках имеется необходимое обеспечение:

- игры и игрушки для воспитанников,
- учебно-методическое оборудование,
- уличное оборудование,
- технические средства обучения.

Для реализации программы в учреждении имеются методические материалы в соответствии с реализуемыми программами.

Для реализации обязательной части программы имеются:

- учебно-методический комплект: наглядный и картинный материал; материалы для проведения мониторинга и др.

Для реализации формируемой части образовательной программы имеются:

- методические пособия Программы Плаксиной, электронный кейс с практическими материалами;
- методические пособия к Программе «Феникс» по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы;
- методические пособия к Программе «Истоки» по формированию духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста.
- Методические пособия мой край югра.

***Описание средств в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемым и утверждаемым*

приказом заведующего.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к социокультурной среде, предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации развития и воспитания детей с косоглазием и амблиопией.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает реализацию Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку с косоглазием и амблиопией возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка с нарушением зрения, является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе и кабинете коррекционных занятий.

Предметно-развивающая среда соответствует коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов. Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей с нарушением зрения, и её принципы реализуются на предметно-практических занятиях и в игре. Организация среды тесно связана с особенностями патологии зрения и развития детей дошкольников и предусматривает широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребёнка.

Подбор дидактических пособий, игр, демонстрационного материала осуществляется с учётом зрительных нагрузок Л.И. Григорян и методических рекомендаций Е.Н. Подколзиной.

Образовательная среда Учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим,

эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений Учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров»:

- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр настольно-печатных игр
- Театральный центр /драматических игр
- Центр уединения / место для отдыха
- Центр науки и естествознания
- Центр для игр с песком
- Центр краеведения
- Центр детской книги
- Центр речевого развития
- Центр конструирования
- Центр изобразительного искусства
- Музыкальный центр
- Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Центр физического развития

Правильный подбор и оснащение центров активности игровыми и развивающими материалами, несет максимальный развивающий и обучающий эффект, при котором должны соблюдаться некоторые основные условия:

- упорядоченность материалов;
- достаточность материалов;
- разнообразие материала;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям;
- доступность и удобство использования;
- автодидактика;
- регулярное обновление;
- привлекательность для детей;
- прочность и безопасность.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием (Приложение).

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, коррекционно-развивающее оборудование и пр.). Все оборудование размещено в доступе детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Специальные коррекционные пособия:

- Тактильные ящики
- Тактильные ячейки
- Игровые наборы Фребеля
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»
- Интерактивная доска
- «Сухой» бассейн с подсветкой
- «Дары Фребеля»
- «ФРОССИЯ»
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)
- Акустическая тактильная система
- Пособия для развития глазодвигательных мышц
- Парты-конторки для индивидуальных занятий детей с нарушением зрения
- Специализированные книжные издания: «Иллюстрированные книжки для маленьких детей со зрительной патологией»
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»/или интерактивная песочница.
- Бизиборды.

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д.

Организация пространства детской реализации обеспечивает раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержки его уникальности. Создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

3.3. Распорядок образовательной деятельности

Правильный *распорядок дня* – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в образовательном учреждении разработан в соответствии с санитарным законодательством, с учетом климатических, региональных условий, в которых находится Учреждение.

В режиме дня четко регламентировано время приема пищи. Питание в детском

саду осуществляется на основе 2-недельного меню, разработанного в соответствии с возрастными физиологическими потребностями дошкольников в пищевых веществах и норм питания.

Рациональное питание воспитанников предусматривает 5-разовое питание и строгое выполнение режима питания. Гибкость режима дня предполагает корректировку в организации режимных процессов с учетом следующих моментов:

- времени года. Режим дня на летний период предполагает осуществление образовательной деятельности на прогулке, увеличение продолжительности дневного сна;

- погодных условий. Сокращение длительности прогулки в морозные и ветряные дни, организация двигательной деятельности в активированные дни.

- особенностей образовательного процесса в группе.

- контингента детей и их индивидуальных особенностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Образовательная деятельность основывается на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для коррекции речевой патологии. Единый тематический план обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Тематический план, построенный на событийном принципе, позволяет включить в образовательную деятельность региональные и культурные компоненты. Содержание тематических недель составлено в соответствии с лексическими темами, по которым осуществляется коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми с косоглазием и амблиопией.

Каждая тема реализуется в течение одной/двух недель и отражается в организации предметно-развивающей среды Учреждения.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Программу осваивают воспитанники Учреждения, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией.

По наполняемости группы соответствует требованиям СанПиН и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования №373 от 31.08.2020 года.

При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в образовательной организации; режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную

наполняемость групп. Реализация программы осуществляется в течение 12 часов (периода пребывания детей в Учреждении, с учетом распорядка дня и возрастных категорий детей).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции, сложившиеся в Учреждении

Таблица 23

Мероприятие	Тема	Сроки
Физкультурные досуги	«Люблю тебя мой край Югра!», «Новогоднее спортивно-оздоровительное шоу» «Смех, смех – собирай друзей», «На поляне игр»	1 раз в квартал
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания	1 раз в год
Дни здоровья	Спортивный праздник «Осенний марафон» «День здоровья»	2 раза в год
Концерты	Отчетный концерт к итоговому родительскому собранию	1 раз в год
Экскурсии	Детская библиотека № 30	По плану
Выставки, досуги, праздники, развлечения и смотры	Праздник «День знаний - 1 сентября», «Новогодние утренники», «Спортивный праздник посвященный «Дню Отечества», «День 8 Марта», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День России», «Иванкупала», «Праздник ромашки», «День российского флага»; Акция «Покормите птиц зимой», «Елочка» Развлечение «Золотая волшебница Осень», Фестиваль «Соцветие», «День-матери», «День смеха», «День Земли» (экологическое развлечение), «Широка масленица», «Наш друг – светофор», «Веселые старты», «Крапивные состязания», «Красивые, послушные шарики воздушные», «День хорошего настроения»; Выставка детского творчества: «День нефтяника и газовика», «Дары осени», «Малыш и дорога» (ко дню матери), «Детство-это свет и радость», «Новогодние чудеса», «День защитника Отечества»; Досуг «Рождественские посиделки»; Конкурс чтецов «Детство – это свет и радость»; Фестиваль детского творчества «Звездная капель», театрального детского творчества «Сказка в гости к нам пришла», «Военной песни»	По плану

3.5. Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса)

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть составляет не более 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не

менее 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений Учреждения, обеспечивает вариативность образования.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Таблица 22

Возрастные категории групп	Группы старшего дошкольного возраста				Разновозрастная группа дошкольного возраста	
	от 5 до 6 лет		от 6 до 8 лет		от 3 до 8 лет	
Часть Программы	ОЧ*	ФЧ**	ОЧ*	ФЧ**	ОЧ*	ФЧ**
Норматив времени по ФГОС, %	63%	37%	61%	39%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час/мин	7 ч. 35 мин. (455 мин)	4 ч. 25 мин. (265 мин)	7 ч. 20 мин. (440 мин)	4 ч. 40 мин. (280 мин)	7 ч. 20 мин. (440 мин)	4 ч. 40 мин. (280 мин)
В день	12 час (720 мин)		12 час (720 мин)		12 час (720 мин)	
В неделю	60 час (39600 мин)		60 час (39600 мин)		60 час (39600 мин)	

Условные обозначения:

*- обязательная часть Программы (ОЧ);

** - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ФЧ).

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Время согласно режиму дня	Время затраченное на реализацию части программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, образовательная область), тема дня				
		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		«Ребенок в детском саду»	«В здоровом теле здоровый дух»	«ОБЖ»	«ПДД»	«Ребенок и его окружение»
07.00-08.20	80 мин	<i>Прием детей, игры, утренняя гимнастика:</i> эмоционально-положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми				
	О - 50 мин Ф - 30 мин	-Беседа с детьми из цикла «Ребенок в детском саду» (цель: закрепление правил поведения в детском саду) -Артикуляционная гимнастика. -Д/и по развитию речи. -Работа по звуковой культуре речи. -Пальчиковая гимнастика	-Беседа из цикла «В здоровом теле – здоровый дух». -Артикуляционная гимнастика Организация игровой деятельности дошкольников: -игры с конструктором -Развивающие игры (мышления, памяти, внимания)	-Беседы по охране безопасной жизнедеятельности. -Рассматривание плакатов по ОБЖ, беседа. -Игры для развития моторики. -Слушание и повторение песенок и потешек	-Беседа из цикла «Правила дорожного движения» -Рассматривание иллюстраций по теме дня, беседа -Игры с предметами дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	-Беседа из цикла «Ребенок и его окружение». -Разучивание стихотворений. -Игры В. Воскобовича -Экологические игры. -Игровые воспитывающие ситуации
	Организация детей на утреннюю гимнастику. Контроль и совершенствование КГН. Проведение утренней гимнастики.					
08.20-08.40	20 мин	<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	- Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к завтраку. - Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время завтрака. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости. - Подготовка к занятию (дежурство детей). Проветривание групповой комнаты.				
08.40-09.00	20 мин	<i>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний круг</i>				
	О – 10 мин Ф - 10 мин	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
	Утренний круг					
09.00-10.00	60 мин	<i>Непрерывная образовательная деятельность (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД</i>				
	О – 35 мин Ф - 25 мин					
10.00-10.15	15 мин	<i>Игры, наблюдения, труд</i>				
	О - 05 мин Ф - 10 мин	Слушание и повторение песенок и потешек	Наблюдение за трудом	Слушание и повторение песенок и потешек	Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Слушание /повторение песенок и потешек

10.15-12.00	105 мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка:</i> Обучение навыкам культуры поведения во время первого полдника. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Организация и проведение прогулки.				
	О – 35 мин Ф – 45 мин	Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
10.15-12.00	105 мин	<i>Организация деятельности детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		-Создание (решение) проблемных ситуаций; -Составление рассказа по сюжетным картинкам; -Игры по замыслу детей.	-Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация). - Индивидуальная работа -Спортивные игры.	-Строительные игры; -Рисование цветными мелками; -Сюжетно-ролевые игры; -индивидуальная работа	-ЧХЛ по теме дня; -Заучивание стихотворений; -Сюжетно-ролевые игры.	-Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) -Спортивные игры; -отгадывание загадок; -Сюжетно-ролевые игры
12.00-12.20	20 мин	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры:</i> закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль выполнения гигиенических процедур.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (потешки, прибаутки)	ЧХЛ (стихотворения)	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ
12.20-12.50	30 мин	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>				
	О -15 мин Ф - 15мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к обеду. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Подготовка дошкольников ко сну. Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками -полоскание ротовой полости				
12.50-15.00	130 мин	<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон</i>				
15.00-15.20	20 мин	<i>Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Обучение навыкам культуры поведения во время полдника.				
15.40-17.10	90 мин	<i>Коррекционный час (КРЗ), игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг</i>				

	О - 50 мин Ф – 40 мин	ЧХЛ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые/ подвижные, психологические игры,	Игры-иммитации, народные игры, разучивание чистоговорок, Музыкальные/хороводные игры; строительные игры,	Игры-упражнения по самообслуживанию спортивные игры, Театрализованные игры; работа в книжном уголке	Конструктивные игры игры-драматизации воспитанию; Самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры	Продуктивная деятельность, Игры-беседы, Самостоятельная игровая деятельность
		Организация и проведение индивидуальной работы по образовательным областям, коррекционно-развивающей работы				
17.10-17.30	20 мин	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к ужину. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками .				
17.30-19.00	90 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
	О - 15 мин Ф - 15 мин	Строительные игры; дидактические / развивающие игры; игровые ситуации, самостоятельные игры в центрах	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей; самостоятельные игры в центрах	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; самостоятельные игры в центрах	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры исследовательская деятельность; самостоятельные игры в центрах	Коллективный труд; строительные игры; дидактические работа с бумагой (техника оригами) самостоятельные игры в центрах
	О - 40 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время затраченное на реализацию части программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, образовательная область), тема дня				
		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		«Ребенок в детском саду»	«В здоровом теле здоровый дух»	«ОБЖ»	«ПДД»	«Ребенок и его окружение»
07.00-08.30	90 мин	<i>Прием детей (на прогулке, по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика:</i> эмоционально-положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми				
	О - 50 мин Ф - 30 мин	-Беседа с детьми из цикла «Ребенок в детском саду» (цель: закрепление правил поведения в детском саду) -Артикуляционная гимнастика. -Д/и по развитию речи. -Работа по звуковой культуре речи. Пальчиковая гимнастика	-Беседа из цикла «В здоровом теле – здоровый дух». Артикуляционная гимнастика Организация игровой деятельности дошкольников: - игры конструктором -Развивающие игры (мышления, памяти, внимания)	-Беседы по охране безопасной жизнедеятельности. -Рассматривание плакатов по ОБЖ, беседа. Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	-Беседа из цикла «Правила дорожного движения» -Рассматривание иллюстраций по теме дня, беседа Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	-Беседа из цикла «Ребенок и его окружение». -Разучивание стихотворений. -Игры В. Воскобовича -Экологические игры. Игровые воспитывающие ситуации
		Организация детей на утреннюю гимнастику. Контроль и совершенствование КГН. Проведение утренней гимнастики.				
08.30-08.45	15 мин	<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к завтраку. - Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время завтрака. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости. -Подготовка к занятию (дежурство детей). Проветривание групповой комнаты.				
08.45-09.00	15 мин	<i>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний круг</i>				
	О – 05 мин Ф - 10 мин	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
		Утренний круг				
09.00-10.50	110 мин	<i>Непрерывная образовательная деятельность (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД, игры, труд</i>				
	О - 45 мин Ф - 15 мин					
10.50-12.10	80 мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка:</i> Обучение навыкам культуры поведения во время первого полдника. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Организация и проведение прогулки.				

	О - 60мин Ф - 45мин	Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
10.50-12.10	80 мин	<i>Организация деятельности детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		Создание (решение) проблемных ситуаций; Составление рассказа по сюжетным картинкам; Игры по замыслу детей.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация). Индивидуальная работа по образовательным областям -Спортивные игры.	Строительные игры; Рисование цветными мелками; Сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа	ЧХЛ по теме дня; Заучивание стихотворений; Сюжетно-ролевые игры.	-Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) Спортивные игры; отгадывание загадок; Сюжетно-ролевые игры
12.10-12.30	20 мин	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры:</i> закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль выполнения гигиенических процедур.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (потешки, прибаутки)	ЧХЛ (стихотворения)	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (фольклорные произведения)
12.30-13.00	30 мин	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>				
	О -15 мин Ф - 15мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к обеду. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Подготовка дошкольников ко сну. Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками -полоскание ротовой полости				
13.00-15.00	120 мин	<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон</i>				
15.00-15.20	20 мин	<i>Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Обучение навыкам культуры поведения во время полдника.				
15.40-17.15	95 мин	<i>Коррекционный час (КРЗ), игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг</i>				
	О - 50 мин Ф - 40 мин	ЧХЛ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые подвижные, психологические игры,	Игры-иммитации, народные игры, разучивание чистоговорок, Музыкальные/хороводные игры; строительные игры,	Игры-упражнения по самообслуживанию спортивные игры, Театрализованные игры; работа в книжном уголке	Конструктивные игры-игры-драматизации воспитанию; Самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры, сюжетно- ролевые игры	Продуктивная деятельность. Игры-беседы, Совместные игры с предметами

		Организация и проведение индивидуальной работы по образовательным областям, коррекционно-развивающей работы				
17.15-17.35	20 мин	Подготовка к ужину, ужин				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	- Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к ужину. - Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками				
17.35-19.00	85 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
	О - 15 мин Ф - 15 мин	Строительные игры; дидактические / развивающие игры; игровые ситуации, самостоятельные игры в центрах	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей; самостоятельные игры в центрах	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; самостоятельные игры в центрах	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры исследовательская деятельность; самостоятельные игры в центрах	Коллективный труд; строительные игры; дидактические игры работа с бумагой (техника оригами) самостоятельные игры в центрах
	О - 40 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа

Модель организации образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников

Модель организации образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Время согласно режиму дня	Время затраченное на реализацию части программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, образовательная область), тема дня				
		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
		«Ребенок в детском саду»	«В здоровом теле здоровый дух»	«ОБЖ»	«ПДД»	«Ребенок и его окружение»
07.00-08.30	90 мин	<i>Прием детей (на прогулке, по погодным условиям), игры, утренняя гимнастика: эмоционально-положительный настрой детей на целый день; создание условий для самостоятельной деятельности детей; беседы с родителями; индивидуальные беседы с детьми</i>				
	О - 50 мин Ф - 30 мин	Беседа с детьми из цикла «Ребенок в детском саду» (цель: закрепление правил поведения в детском саду) Артикуляционная гимнастика. Ди по развитию речи. Работа по звуковой культуре речи. Пальчиковая гимнастика	Беседа из цикла «В здоровом теле – здоровый дух». Артикуляционная гимнастика Организация игровой деятельности дошкольников: -игры конструктором на развитие конструктивных способностей. -Развивающие игры (мышления, памяти, внимания)	Беседы по охране безопасной жизнедеятельности. Рассматривание плакатов по ОБЖ, беседа. Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек	Беседа из цикла «Правила дорожного движения» Рассматривание иллюстраций по теме дня, беседа Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками)	Беседа из цикла «Ребенок и его окружение». Разучивание стихотворений. Игры В. Воскобовича Экологические игры. Игровые воспитывающие ситуации
		Организация детей на утреннюю гимнастику. Контроль и совершенствование КГН. Проведение утренней гимнастики.				
08.30-08.45	15 мин	<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к завтраку. - Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время завтрака. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками - полоскание ротовой полости. -Подготовка к занятию (дежурство детей). Проветривание групповой комнаты.				
08.45-09.00	15 мин	<i>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, утренний круг</i>				
	О – 05 мин Ф - 10 мин	Игровая ситуация	Игровая ситуация	Игры в Центре воды и песка	Малоподвижные игры	Подвижные игры коммуникативного направления
		Утренний круг				
09.00-10.50	110 мин	<i>Непрерывная образовательная деятельность (фронтально, по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД, игры, труд</i>				
	О - 45 мин Ф - 15 мин					
10.50-12.10	80 мин	<i>Подготовка к прогулке, прогулка:</i> Обучение навыкам культуры поведения во время первого полдника. Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания. Воспитание самостоятельности, взаимопомощи.				

		Ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке. Организация и проведение прогулки.				
	О - 60мин Ф - 45мин	Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; Индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами неживой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа
10.50-12.10	80 мин	<i>Организация деятельности детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</i>				
		Создание (решение) проблемных ситуаций; Составление рассказа по сюжетным картинкам; Игры по замыслу детей.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация). Индивидуальная работа по образовательным областям Спортивные игры.	Строительные игры; Рисование цветными мелками; Сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа по разделам программы	ЧХЛ по теме дня; Заучивание стихотворений; Сюжетно-ролевые игры.	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) Спортивные игры; отгадывание загадок; Сюжетно-ролевые игры
12.10-12.30	20 мин	<i>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры:</i> закрепление навыков самообслуживания во время раздевания, оказание помощи друг другу, культура общения, контроль выполнения гигиенических процедур.				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (потешки, прибаутки)	ЧХЛ (стихотворения)	ЧХЛ (сказки)	ЧХЛ (фольклорные произведения)
12.30-13.00	30 мин	<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед</i>				
	О - 15 мин Ф - 15мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к обеду. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Подготовка дошкольников ко сну. Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками -полоскание ротовой полости				
13.00-15.00	120 мин	<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон</i>				
15.00-15.20	20 мин	<i>Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры:</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Организация постепенного подъема детей. Проведение закаливающих мероприятий: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее Организация одевания детей. Привитие навыков самообслуживания. Обучение навыкам культуры поведения во время второго полдника.				
15.20-15.40	20 мин	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	Обучение навыкам культуры поведения во время полдника.				
15.40-17.15	95 мин	<i>Коррекционный час (КРЗ), игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг</i>				

	О - 50 мин Ф – 40 мин	ЧХЛ Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые/подвижные, психологические игры,	Игры-иммитации, народные игры, разучивание чистоговорок, Музыкальные/хороводные игры; строительные игры,	Игры-упражнения по самообслуживанию спортивные игры, Театрализованные игры; работа в книжном уголке	Конструктивные игры-игры-драматизации воспитанию; Самостоятельная художественная деятельность детей; настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры	Продуктивная деятельность, Игры-беседы, Совместные игры с предметами
		Организация и проведение индивидуальной работы по образовательным областям, коррекционно-развивающей работы				
17.15-17.35	20 мин	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>				
	О - 10 мин Ф - 10 мин	-Организация дежурства детей по столовой. Подготовка к ужину. -Обучение навыкам культуры поведения, пользования столовыми приборами. Соблюдения осанки во время приема пищи. - Организация и контроль проведения гигиенических процедур дошкольниками.				
17.35-19.00	85 мин	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой				
	О - 15 мин Ф - 15 мин	Строительные игры; дидактические / развивающие игры; игровые ситуации, самостоятельные игры в центрах	Настольно-печатные игры; настольный театр; самостоятельная художественная деятельность детей; самостоятельные игры в центрах	Сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; самостоятельные игры в центрах	Работа в уголке книги; настольно-печатные игры исследовательская деятельность; самостоятельные игры в центрах	Коллективный труд; строительные игры; дидактические работа с бумагой (техника оригами) самостоятельные игры в центрах
	О - 40 мин Ф - 20 мин	Подготовка к прогулке, прогулка				
		Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа	Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа

Примерный план образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности детей с косоглазием и амблиопией.

Таблица 25

Базовый вид деятельности	Разновозрастная группа дошкольного возраста		
	дети от 3 до 5 лет	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 8 лет
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Утренний, вечерний круг	ежедневно (утром/вечером)		
Приобщение к художественной литературе	ежедневно (перед дневным сном/или в вечернее время)		
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Ежедневно (по рекомендациям специалистов)		
Становление ценностей здорового образа жизни	В ходе совместной/самостоятельной деятельности 1 раз в неделю (еженедельно, пятница)		
Нравственно-патриотическое воспитание	В ходе совместной/самостоятельной деятельности 1 раз в неделю (еженедельно, среда)		
Ребенок в окружающем мире	В ходе совместной/самостоятельной деятельности 1 раз в неделю (еженедельно, понедельник)		
Формирование безопасного поведения	1 раз в неделю (еженедельно, четверг)		
ПДД	1 раз в неделю (еженедельно, вторник)		
Проектная деятельность (в т.ч. профильная подготовка. Проект «Енотик»)	в течение недели ежедневно		
ФЭМП	1 раз в неделю		
Познавательное развитие., игры-экспериментирования	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели (I, III неделя)	1 раз в 2 недели (I, III неделя)	1 раз в 2 недели (I, III неделя)
Аппликация	1 раз в 2 недели (II, IV неделя).	1 раз в 2 недели (II, IV неделя).	1 раз в 2 недели (II, IV неделя).
Рисование и приобщение к искусству (интегрированное)	1 раз в неделю	1 раз в неделю + декоративно-прикладное искусство	
Развитие речи	1 раз в неделю	-	
Социокультурные истоки	1 итоговое занятие (последняя пятница месяца)		
	+ ежедневное включение разных видов деятельности (беседы, игры, работа с книгой/альбомом)		
Ручной труд		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры со строительным материалом	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Шахматное образование	В ходе НОД, совместной/самостоятельной деятельности		
	1 раз в неделю		2 раза в неделю
Финансовая грамотность	В ходе, совместной/самостоятельной деятельности		
			1 раз в неделю
Развлечение	1 раз в 2 недели		
Театрализованные игры	1 раз в неделю		

Слушание музыки	по расписанию учителя музыки		
Ознакомление с окружающим миром (проект «Мой край Югра»)	В ходе НОД, совместной/самостоятельной деятельности		
		1 раз в неделю	1 раз в неделю

**Проектирование коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками с
косоглазием и амблиопией (групповые занятия)**

Таблица 26

Коррекционное направление	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет	Разновозрастная группа дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Развитие зрительного восприятия	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-бытовая ориентировка	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ориентировка в пространстве	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие осязания и мелкой моторики	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие зрительно-моторной координации	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

*Все специальные коррекционные виды организованной деятельности по исправлению недостатков развития (развитие зрительного восприятия, логопедические виды организованной деятельности) проводятся в группах (4-5 детей) и индивидуально с учетом состояния здоровья, согласно тематического планирования, а так же в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (*Приложение в рабочих программах).*

Группы комплектуются с учетом однородности недостатков развития воспитанников.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы для дошкольников с ФРЗ, в том числе детей с амблиопией и косоглазием, – создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей с косоглазием и амблиопией дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Задачи реализации АООП:

- формирование общей культуры личности дошкольника с ФРЗ с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

- повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

- формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

- обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с ФРЗ с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

- создание условий формирования у ребенка с ФРЗ предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с ФРЗ.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с косоглазием и амблиопией (далее – Программа, АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» (далее по тексту – Учреждения) разработана с учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с косоглазием и амблиопией.

В ДОУ функционируют группы:

Таблица 27

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей в группе
от 3 лет и до окончания образовательных отношений		
от 3 до 8 лет	2	30

4.2. Используемые примерные программы

АООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми. Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей дошкольного возраста, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы. Объем формируемой части участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

При разработке АООП ДО детей с косоглазием и амблиопией в качестве методического комплекса использованы следующие Программы:

Обязательная часть Программы	Цель Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	Цель Программы
<p>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (для воспитанников от 3-7 лет)</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под ред. Л.И. Плаксиной.</p>	<p>Концептуальными основами организации яслей — сада — начальной школы является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста — периодов созревания зрительной системы ребенка.</p>
<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с косоглазием и амблиопией.</p>	<p>Создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие ребенку с косоглазием и амблиопией, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного</p>	<p>Программа по обучению игре детей дошкольного возраста в Шахматы «Феникс» А.В. Кузин, Н.С. Скаржинский, Н.В. Коновалов.</p>	<p>Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.</p>

	отражения и суженной серной системы.		
		«Истоки»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. Перераб. – М.:ТЦ Сфера, 2018. (ссылка на Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки")	Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.
		Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. https://крайродной.дети/wp-content/uploads/2020/09/Metod_UG_RA_2019.pdf	Формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине — России — и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе —Югре, сложившемся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде
		Проект «Енотик». Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста для детей (от 5 до 8 лет).	Создание условий, способствующих развитию каждого ребенка (учитывая его возрастные и индивидуальные способности и особенности).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

- Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании обеспечении качества жизни ребенка.

- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

- Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей. Использование навыков позитивного общения:

- a) больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;

- b) часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;

- c) используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;

- d) даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;

- e) прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;

- f) своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;

- g) стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

- Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

а) при планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;

б) совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;

в) предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;

г) регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести.

– Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:

а) сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;

б) получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;

в) признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;

– Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка. Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

а) принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;

б) выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;

– Принятие ценностей семей, в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада. Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей:

а) Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;

б) предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;

в) готовность принятия родителями в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;

г) помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 28

<i>Направление взаимодействия</i>	<i>Форма взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	-социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; -беседы (администрация, педагоги, специалисты); -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; -анкетирование; -проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	-рекламные буклеты, памятки; -журнал для родителей; -визитная карточка учреждения; -информационные стенды; -выставки детских работ; -личные беседы;

	<ul style="list-style-type: none"> -общение по телефону; -индивидуальные записки; -родительские собрания; -родительский клуб; -официальный сайт Учреждения; -объявления; -фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; -приглашение специалистов; -официальный сайт Учреждения и рекомендации других ресурсов сети Интернет; -творческие задания; -тренинги, семинары; -подготовка и организация музейных экспозиций в Учреждении.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> -Управляющий совет; -Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -совместная проектная деятельность; -выставки совместного семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -субботники; -экскурсии; -досуги с активным вовлечением детей.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Таблица 29

Информационно – аналитические формы	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, наличии у него педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование; – опрос; – интервью и беседа;
Познавательные формы	Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, позволяют знакомить родителей особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> – практикум; – лекция; – дискуссия; – круглый стол; – дебаты; – педагогический совет с участием родителей; – педагогическая лаборатория; – родительская конференция; – общее родительское собрание;

		<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания; – аукцион; – вечера вопросов и ответов; – родительские вечера/чтения/тренинг; – педагогическая беседа; – семейная гостиная; – клубы для родителей; – Дни добрых дел; – День открытых дверей; – исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые формы	Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> – праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); – совместные походы и экскурсии.
Письменные формы	Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт Учреждения; – выставки детских работ; – фотовыставки; – реклама в СМИ; – газеты; – информационные стенды; – папки-передвижки.

5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.08.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2.
10. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.).

Перечень литературных источников

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной.– М.: ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
4. Денискина В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
5. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методич. рекоменд. / Л.А. Дружинина и др.; – Челябинск: Изд-во Марины Волковой: АЛИМ, 2008. – 176 с.
6. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением

- зрения: методич. пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006.
7. Ермаков В.П. Основы тифлопедагогтики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
 8. Литвак А.Г. Тифлопсихология [Текст] / А.Г. Литвак. – М., 1985. – 207 с.
 9. Никулина Г.В. Развитие зрительного восприятия: учеб. Пособие
 10. Никулина Г.В. Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения / Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
 11. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения / под ред. М.И. Земцовой. – М.: Просвещение, 1978.
 12. Одиноква Н.А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учеб. пособие / Н.А. Одиноква; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 159 с.
 13. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и допол. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
 14. Плаксина Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4. – С. 68-71.
 15. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
 16. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: ЗАО «Эсети-Кудиц», 2006.
 17. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения [Текст]: учеб.-методич. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М.: Владос, 2008. – 87 с.
 18. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2001. – № 2. – С. 84-88.
 19. Подколзина Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения / Е.Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71 – 77.
 20. Подколзина Е.Н. Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения [Текст] / Е.Н. Подколзина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – № 4. – С. 48-54.
 21. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И. Плаксиной. – М. : Просвещение, 1997.
 22. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.: Линка-Приесс, 2017. – 12с.
 23. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология). – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.
 24. Тарских С.Д. Дошкольная тифлопедагогика: учеб. пособие / С.Д. Тарских. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2008. – 48 с.
 25. Фомичева Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров. – С. 57-61.
 26. Фомичева Л.В. Коррекционно-развивающие программы для дошкольников с нарушенным зрением // Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: методич. пособие / – Санкт-Петербург, 1995. – С. 75-92.

Результаты тифлопедагогической диагностики воспитанника

Фамилия, имя ребенка

20__/20__ уч. год

1. Зрительное восприятие

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры	Цвет		Форма		Величина		Восприятие изображений
			С	Я	С	Я	С	Я	
		Различение и называние всех цветов спектра и их оттенков, а также коричневого, серого, черного и белого цветов							
		Называние цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире							
		Соотнесение предметов с цветными и контурными изображениями							
		Различение и называние геометрических фигур и геометрических тел							
		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображении							
		Нахождение предметов заданной формы в окружающей обстановке							
		Определение и обозначение в речи величины окружающих предметов							
		Сопоставление предметов по величине							
		Одноплановая перспектива							Сюжетные изображения
		Двухплановая перспектива							

Средние данные развития зрительного восприятия: сентябрь январь, апрель

2. Осознание и мелкая моторика

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры	Представление о назначении рук, пальцев рук		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности		Узнавание игрушек и предметов быта		Узнавание геометрических фигур и геометрических тел		Различение свойства поверхности предметов		Определение материала, из которого сделаны предметы		Отражение в речи осознательно воспринимаемых признаков и качеств предметов	
			С	Я	С	Я	С	Я	С	Я	С	Я	С	Я	С	Я
		Представление о назначении рук, пальцев рук														
		Обследование игрушек двумя руками в определенной последовательности														
		Узнавание игрушек и предметов быта														
		Узнавание геометрических фигур и геометрических тел														
		Различение свойства поверхности предметов														
		Определение материала, из которого сделаны предметы														
		Отражение в речи осознательно воспринимаемых признаков и качеств предметов														

Средние данные развития социально-бытовой ориентировки: сентябрь январь, апрель

1. Ориентировка в пространстве

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры
	С Я А	Ориентировка «на себе»
	С Я А	Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения
	С Я А	Ориентировка в помещениях детского сада
	С Я А	Ориентировка на участке группы и территории детского сада
	С Я А	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов
	С Я А	Ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»
	С Я А	Ориентировка в процессе передвижения
	С Я А	Ориентировка в микро-пространстве
	С Я А	Моделирование пространственных отношений
	С Я А	Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов
	С Я А	Использование пространственной терминологии

Средние данные развития ориентировки в пространстве: сентябрь январь, май

2. Социально-бытовая ориентировка

Уровень	Месяц	Изучаемые параметры
	С Я А	Представление ребенка о себе самом и окружающих людях
	С Я А	Понимание и отражение в речи назначения окружающих предметов
	С Я А	Представление о профессиональном труде взрослых. Отражение в речи
	С Я А	Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях
	С Я А	Ориентированность в окружающем мире. Отражение в речи
	С Я А	Представление о своих сенсорных возможностях. Отражение в речи
	С Я А	Владение навыками социального поведения

Средние данные развития социально-бытовой ориентировки: сентябрь январь, апрель

Примечание. Уровни: выс. — высокий, ср. — средний, низк. — низкий.

Тифлопедагогическая карта
Данные выполнения диагностических заданий тифлопедагога ребенком

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Дата проведения обследования _____ 20__ г

Зрительное восприятие

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Подбери предметы по цвету и оттенку. Назови цвета»						
«Назови цвет окружающих предметов»						
«Какого цвета животное?»						
«Назови цвет (овощи, фрукты, цветы)»						
«Предметы и их изображения: цветные, контурные, силуэтные»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы»						
«Покажи и назови геометрические фигуры, геометрические тела»						
«Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная геометрическая фигура, геометрическое тело»						
«Подбери для каждого предмета свой домик»						
«Назови величину предмета»						
«Разложи предметы по величине»						
«Рассмотри картинку. Что нарисовано ближе к тебе? Что дальше от тебя? Какие предметы спрятались за другими?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Осязание и мелкая моторика

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Помоги другу надеть и застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал»						
«Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»						
«Найди названную игрушку среди других»						
«Узнай предмет»						
«Найди названную фигуру, геометрическое тело»						
«Найди предмет с такой же поверхностью, как эта»						
«Выбери деревянные (металлические,						

пластмассовые и т.д.) предметы»						
«Найди предмет, который я назову. Расскажи, как ты узнал его»						
«Расскажи, как руки помогают тебе в играх, на занятиях, в домашних делах»						
«Найди предмет (игрушку), который назову. Расскажи, что ты о нем узнал»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Приложение 2 (продолжение)

Ориентировка в пространстве

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови части своего тела»						
«Покажи кукле и назови, что у нее сверху (внизу), справа (слева)...»						
«Покажи стороны игрушки: правую и левую, переднюю и заднюю, верхнюю и нижнюю»						
«Покажи стороны шкафа: правую и левую и т.д.»						
«Покажи мне, как пройти до кухни, до кабинета врача, логопеда и т.д.»						
«Найди на участке и покажи, что находится справа (слева), впереди (сзади) от тебя»						
«Иди по указанным ориентирам»						
«Покажи рукой в сторону звучащего предмета»						
«Найди предмет в названном направлении»						
«Иди вперед. Поверни направо (налево)...»						
«Сравни и опиши расположение игрушек на столе»						
«Модель кабинета»						
«Пройди путь по схеме»						
«Найди предметы по плану»						
«Расскажи, как расположены части твоего тела»						
«Назови направления «от себя»						
«С какой стороны от тебя расположены игрушки?»						
«Расскажи, как идти от кабинета филопедагога до группы»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						

Социально-бытовая ориентировка

Диагностические задания	Особенности выполнения ребенком задания			Уровни выполнения		
	Месяц					
	С	Я	М	С	Я	М
«Назови свое имя, отчество, фамилию»						
«Назови имена и отчества своих руководителей»						
«Назови свой адрес, телефон»						
«Расскажи о своей семье»						
«Назови окружающие предметы. Объясни их назначение»						
«Люди каких профессий нарисованы?»						
«Расскажи, что делает повар (врач, дворник, шофер и т.д.)?»						
«Выбери картинки, на которых профессии твоих родителей, бабушки, дедушки»						
«Выбери нужную картинку: 1) тебе нужна помощь врача; 2) ты хочешь купить продукты; 3) тебе нужно постричься и т.д.»						
«Назови домашних, диких животных (по картинкам). Объясни, почему они так называются»						
«Назови времена года (по картинкам)»						
«Когда это бывает?»						
«Распредели предметы на группы. Назови каждую группу общим словом»						
«Расскажи все о предмете. Какие органы чувств помогли тебе узнать о нем?»						
«Рассмотри картинку. О чем она рассказывает? Как ты думаешь, правильно поступает герой этого сюжета?»						
«Как ты поступишь в такой ситуации? Почему?»						
Выведение общего уровня выполнения по всем заданиям						