

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «27» февраля 2024г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «29» февраля 2024г.
№ ДС89-11-117/4
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной

подписью Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«HAPPY ENGLISH»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 68 часа

Автор составитель программы:
Кравец Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»
(МБДОУ № 89 «крепыш»)

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «HAPPY ENGLISH»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	5-8 лет
ФИО автора (разработчика)	Кравец Валентина Владимировна
Год разработки	2024 год
Количество часов на реализацию программы	68 часа
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А.Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	развитие лингвистических коммуникативных способностей, обучающихся посредством моделирующих игр на занятиях английского языка в детском саду.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц; ✚ способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка; ✚ способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ развивать память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое) ✚ развивать воображение (репродуктивное и творческое) ✚ развивать фонематический слух, имитационные способности <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ воспитывать понимание и уважение к другой культуре; ✚ воспитывать уважительное отношение к людям, толерантность; ✚ воспитывать навыки самостоятельности.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками; ✚ осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности; ✚ проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе

	<p>взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха; ✚ адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих; ✚ инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ребенок владеет элементарной лексикой на английском языке по изученным темам; ✚ у ребёнка сформированы, плавность и интонационная выразительность речи; ✚ ребёнок правильно произносит все изученные звуки иностранного языка; ✚ ребёнок может составить простое предложение на английском языке; ✚ у ребёнка сформирован элементарный грамматический строй английского языка.
Форма занятий	Подгрупповая
Методическое обеспечение	УМК «First Friends 1» («Мои лучшие друзья», британского издательства Oxford, автор Сюзан Лануцци.)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Портативная звуковая колонка; ✚ Аудиопособие – «First Friends 1»; ✚ Презентации по изучаемым темам.

АННОТАЦИЯ

Актуальность и педагогическая целесообразность раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Happy English» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Новизна Программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Дополнительная образовательная программа (далее по тексту – Программа) обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Happy English» («Счастливый английский») составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования в Российской Федерации и на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников», разработанной Ю.А. Комаровой. (Изд-во ООО «Русское слово – учебник», 2016). Данная программа направлена на разностороннее развитие (познавательное, речевое, эмоциональное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное) детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем программы, срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год (сентябрь - май). Организация работы объединения проводится два раза в неделю, во второй половине дня, в соответствии с утвержденным графиком. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень программы: базовый.

Условия формирования групп

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 9 человек. В группы принимаются учащиеся 5-6 лет и 6-8 лет. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 1 академический час (30 мин), 72 часа в год.

Условия реализации рабочей программы

Учебно-методический план составлен в соответствии с программой «Happy English», разработанной педагогом дополнительного образования Кравец Валентиной Владимировной в 2023 учебном году.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-педагогическая.

Цель: развитие лингвистических коммуникативных способностей, обучающихся посредством моделирующих игр на занятиях английского языка в детском саду.

Задачи:

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое)

- развивать воображение (репродуктивное и творческое)
- развивать фонематический слух, имитационные способности

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям, толерантность;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Принципы обучения

1. Принцип коммуникативной направленности. Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

2. Принцип опоры на родной язык. Учет того, что дети не знают многих терминов.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к формированию программы. Среди последних можно выделить:

 **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

 **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

 **Деятельностный подход.** Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

 **Индивидуально-дифференцированный подход** заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

 **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

 **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

 **Культурологический подход** - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только

начинают познавать окружающий мир, и грамотное знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Дети 5-8 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка».

В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности.

В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Содержание программы

Программа основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми старшего дошкольного возраста. В данном образовательном процессе используются групповая форма работы. Задания на английском языке, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении обучающих занятий.

На занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

✚ Наглядные методы:

- ✓ наглядно-зрительные: показ педагогом предметных картинок по изучаемой теме, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
- ✓ наглядно-слуховые: песни, стихотворения на английском языке.

✚ Словесные методы:

- ✓ краткое описание и объяснение новой лексики;
- ✓ беседа, предваряющая введение новых слов и грамматических структур;
- ✓ словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

✚ **Практические методы** - обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

✚ **Игровой метод**, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ✚ экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✚ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✚ возможность самовыражения детей.

Реализация Программы дополнительного образования требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии

базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность всесторонне развиваться.

Технические средства для подготовки и проведения занятий:

- ✚ видео – аудио, CD- проигрыватели;
- ✚ ноутбук
- ✚ интерактивные игры на английском языке

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (необходимых для реализации освоения раздела)			Формы аттестации/контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1	Знакомство и приветствие	1	3	4	наблюдение, игры, беседа
2	Игрушки	1	3	4	наблюдение, игры, беседа
3	Животные	1	3	4	наблюдение, игры
4	Числа	1	3	4	наблюдение, игры
5	Цвета и формы	1	3	4	наблюдение, игры
6	Мое тело	1	3	4	наблюдение, игры
7	Моя семья	1	3	4	наблюдение, игры
8	Мой дом	1	3	4	наблюдение, игры
9	Рождество	1	3	4	наблюдение, игры
10	Времена года	1	3	4	наблюдение, игры
11	Погода	1	3	4	наблюдение, игры
12	Транспорт	1	3	4	наблюдение, игры
13	Пасха	1	3	4	наблюдение, игры
14	Одежда	1	3	4	наблюдение, игры
15	Обувь	1	3	4	наблюдение, игры
16	Фрукты и овощи	1	3	4	наблюдение, игры
17	Продукты питания	1	3	4	наблюдение, игры
18	Профессии	1	3	4	наблюдение, игры
	Итого:	18 часов	54 часа	72 часа	наблюдение, игры

Занятие 1-4. «Знакомство и приветствие»

Первичная диагностика

1. Знакомство с игровыми персонажами, страной изучаемого языка
2. Ознакомление с лексикой по теме
3. Упражнение «Давайте познакомимся»
4. Знакомство с английскими звуками [a:], [u:], [h], [ɔɪ] не имеющих аналогов в русском языке
5. Познакомить с лексическими единицами Help me, please

Занятие 5-8. «Игрушки»

1. Ознакомление с лексикой по теме
2. Разучивание стихотворения Children's Toys

3. Игра «Что пропало?»
4. Игра «What is this?» («Что это?»)
5. Новая грамматическая структура «I have...»

Занятие 9-12. «Животные»

1. Ознакомление с лексикой по теме
2. Познакомить детей с названиями животных на иностранном языке
3. Разучивание стихотворения «Обезьянка и её друзья»
4. Способствовать расширению общего кругозора дошкольников, используя страноведческие материалы, подготовить к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка
5. Разучивание песни «My purru»
6. Игра «What is this?» («Что это?»)
7. Новая грамматическая структура «It has...»

Занятие 13-16. «Числа»

- 1 Ознакомление с лексикой по теме
2. Познакомить со счетом до 10
3. Разучивание песенки про котят «Ten little cats»
4. Учить задавать и отвечать на вопросы: How old are you? How many?
5. Познакомить с обратным счетом
6. Учить строить простое предложение со счетом до 10 по картинке.

Занятие 17-20. «Цвета и формы»

1. Познакомить с названиями цветов и оттенков
2. Упражнение «Какого цвета?»
3. Учить отвечать на вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
4. Закрепить счет до 10 и изученные цвета
5. Упражнение «Посчитай цвета радуги»
6. Познакомить с названиями форм (square, circle, triangle, oval)
7. Игра «What is this?» («Что это?»)
8. Учить составлять описательный рассказ на английском языке с помощью ранее изученных тем «Цвета», «Числительные»

Занятие 21-24. «Мое тело»

1. Ознакомление с лексикой по теме
2. Игра «What is this?» («Что это?»)
3. Закрепить глагол “I have a ..”
4. Проблемная ситуация «У врача»
5. Игра «Can you..?»
6. Обучать задавать вопросы и отвечать на них
7. Познакомить с отрицательной конструкцией «Can not»
8. Обучать задавать вопросы и отвечать на них «Can you run?»
9. Формировать правильную артикуляцию и произношение звуков английского языка

Занятие 25-28. «Моя семья»

1. Познакомить с лексическими единицами по теме «Семья»
2. Учить отвечать на вопросы «Who is she/he?»
3. Закрепить фонетические навыки, навыки монологической речи по теме «Семья»
4. Игра «This is» По семейной фотографии рассказать кто на ней.
5. Формировать грамматические навыки употребления предлогов в предложении.
6. Разучивание песни «Happy birthday to you»
7. Упражнять в правильном произношении слов, обучать отгадыванию загадок, развивать интерес к занятию на иностранном языке

Занятие 29-32. «Мой дом»

1. Познакомить детей с названиями частей дома, комнат, и их использование в речи
2. Учить составлять рассказ о своем доме
3. Развивать понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)
4. Учить составить элементарный диалог

5. Игра «What is this?» («Что это?»)

Занятие 33-36. «Рождество»

1. Познакомить с традицией празднования Рождества
2. Разучивание произведений детского фольклора: стихи, песни. (“We wish you a Merry Christmas!”)
3. Познакомить с грамматической структурой «I want to have...» (с использованием ранее изученной лексики).
4. Закреплять названия цветов
5. Игра «What is this?» («Что это?»)

Занятие 37-40. «Времена года»

1. Познакомить с новыми лексическими единицами через стихотворение «Осень»
2. Беседа «Почему у каждого сезона есть свой цвет?»
3. Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями через художественно-игровую деятельность.
4. Закреплять названия цветов
5. Игра «What is this?» («Что это?»)

Занятие 41-44. «Погода»

1. Познакомить с названиями явлений природы. Фраза: It’s windy...
2. Описание сюжетных картинок, составление элементарного монолога.
3. Активизация речи детей, развивать воображение, тренировать детей в восприятии и произношении английских звуков.
4. Составление элементарных диалогов. Вопрос: What’s the weather like?
5. Прослушивание аудиотекста с опорой на сюжетную картинку.

Занятие 45-48. «Транспорт»

1. Знакомство с лексикой (plane, train, car, ship, bus, bicycle, boat). Стихотворение «Traffic light»
2. Игра «Yes or No» (дети отвечают с помощью карточек на проблемные ситуации, которые описывает педагог. Например, «Можно ли переходить на красный сигнал светофора?»).
3. Построение простых предложений по картинке.
4. Составление элементарного монолога о любимом виде транспорта с использованием ранее изученной лексики.
5. Игра «What is this?» («Что это?»)
6. Закрепить глагол “I have a ..”

Занятие 49-52. «Пасха»

1. Познакомить детей с праздником и английскими традициями.
2. Составление простых предложений по сюжетной картинке с использованием ранее изученной лексики.
3. Традиционные английские пасхальные игры.
4. Составление простых диалогов по теме с использованием лексики пройденных тем.
5. Игра «What is this?» («Что это?»)
6. Закрепить глагол “I have a ..”

Занятие 53-56. «Одежда»

1. Познакомить детей с новыми словами, обозначающими одежду.
2. Научить использовать новые слова, применяя фразу “I wear...”
3. Закрепить умения отвечать на вопрос: What colour?
4. Использовать новые слова, применяя фразу “I like to wear...”
5. Закреплять умения задавать вопрос: What do you wear?
6. Развивать навыки аудирования.
7. Игра «What is this?» («Что это?»)

Занятие 57-60. «Обувь»

1. Познакомить детей с новыми словами, обозначающими обувь.
2. Научить использовать новые слова, применяя фразу “I wear...”
3. Закрепить умения отвечать на вопрос: What colour?
4. Следить за правильным произношением специфических звуков.
5. Формировать навыки диалогической речи, используя фразу “I see”
6. Игра «What is this?» («Что это?»)

7. Закрепить глагол “I have a ..”

Занятие 61-64. «Фрукты и овощи»

1. Ввести лексические единицы по теме «Овощи»
2. Закрепить глагол “I have a ..”
3. Учить составлять описательный рассказ на английском языке с помощью ранее изученных тем «Цвета», «Числительные».
4. Ввести лексические единицы по теме «Фрукты»
5. Игра «What is this?» («Что это?»)

Занятие 65-68. «Продукты питания»

1. Познакомить с лексическими единицами по теме «Продукты питания».
2. Упражнять в правильном произношении слов, обучать отгадыванию загадок, развивать интерес к занятию на иностранном языке.
3. Стихотворение «Ждем друзей на день рождение».
4. Познакомить с английской культурой приема пищи. Фразы: I like... he/she likes....
5. Развивать навыки аудирования.

Занятие 69-72. «Профессии»

1. Познакомить детей с зарубежными профессиями (teacher, doctor, driver, mechanic, fireman, sailor, pilot), через стихотворения «О профессиях».
2. Способствовать расширению общего кругозора дошкольников, используя страноведческие материалы.
3. Развитие монологической и диалогической речи.
4. Учить составлять описательный рассказ на английском языке с помощью ранее изученных тем.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Метапредметные результаты:

-  ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками;
-  осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности;
-  проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

-  ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха;
-  адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;
-  инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

-  ребенок понимает простую иностранную речь;
-  ребенок умеет правильно считать по-английски до 10;
-  ребёнок задает вопросы, и отвечают на них на английском языке;
-  ребёнок может составить монолог из 5-7 предложений;
-  ребёнок может составить элементарный короткий диалог;
-  ребёнок может рассказать о своей семье;
-  ребенок знает названия домашних животных, продуктов питания, частей тела
-  ребенок может назвать предметы ближнего окружения (игрушки, мебель, школьные принадлежности и т.д.);
-  ребенок правильно произносит звуки английского языка;

Формы аттестации/контроля (оценочные материалы)

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) каждый год обучения.

Диагностика проводится в начале учебного года педагогом дополнительного образования с целью исследования состояния речевого развития детей и готовности к изучению иностранного языка. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изучения английского языка в процессе обучающих занятий.

Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение программы.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

№	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Комбинированное занятие	2	«Знакомство и приветствие». Диагностика	Кабинет логопеда	наблюдение, игры, беседа
2				Практическое занятие	2	«Знакомство и приветствие». Диагностика	Кабинет логопеда	наблюдение, игры, беседа
3				Комбинированное занятие	2	«Игрушки»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
4				Практическое занятие	2	«Игрушки»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
5	Октябрь			Комбинированное занятие	2	«Животные»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
6				Практическое занятие	2	«Животные»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
7				Комбинированное занятие	2	«Числа»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
8				Практическое занятие	2	«Числа»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
9	Ноябрь			Комбинированное занятие	2	«Цвета и формы»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
10				Практическое занятие	2	«Цвета и формы»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
11				Комбинированное занятие	2	«Мое тело»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
12				Практическое занятие	2	«Мое тело»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
13				Комбинированное занятие	2	«Моя семья»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
14	Декабрь			Практическое занятие	2	«Моя семья»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
15				Комбинированное занятие	2	«Мой дом»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры
16				Практическое занятие	2	«Мой дом»	Кабинет логопеда	наблюдение, игры

17			Комбинированное занятие	2	«Рождество»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
18	Январь		Практическое занятие	2	«Рождество»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
19			Комбинированное занятие	2	«Времена года»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
20			Практическое занятие	2	«Времена года»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
21			Комбинированное занятие	2	«Погода»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
22	Февраль		Практическое занятие	2	«Погода»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
23			Комбинированное занятие	2	«Транспорт»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
24			Практическое занятие	2	«Транспорт»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
25			Комбинированное занятие	2	«Пасха»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
26	Март		Практическое занятие	2	«Пасха»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
27			Комбинированное занятие	2	«Одежда»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
28			Практическое занятие	2	«Одежда»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
29			Комбинированное занятие	2	«Обувь»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
30	Апрель		Практическое занятие	2	«Обувь»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
31			Комбинированное занятие	2	«Фрукты и овощи»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
32			Практическое занятие	2	«Фрукты и овощи»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
33			Комбинированное занятие	2	«Продукты питания»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
34	Май		Практическое занятие	2	«Продукты питания»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
35			Комбинированное занятие	2	«Профессии»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
36			Практическое занятие	2	«Профессии»	Кабинет логопеда	наблюдение , игры
	Итого			72			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Назначение программы	Название программы МБДОУ	На основании программы
Развитие лингвистических коммуникативных способностей, обучающихся посредством моделирующих игр на занятиях английского языка в детском саду.	Happy English	<i>Комарова Ю.А.</i> Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк). <i>Моисеев О.А.</i> Раннее иноязычное образование дошкольников и младших школьников (мониторинг на примере Белгородской области) // Современные проблемы науки и образования, № 4, 2014. <i>Вронская И.В.</i> Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка «105 занятий по английскому языку для дошкольников»

1. Условия реализации Программы.

Технические средства обучения

- Ноутбук
- CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие восприятия цвета; на количество предметов; на развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания; на закрепление названий различных предметов; на узнавание и называние членов семьи; на закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал

- Иллюстрации и картинки;
- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты.

2. Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990 г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка».

2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ

4. Федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155.

5. СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

Учебно-методические материалы:

1. *Березина М.В.* Принципы построения предметно-развивающей среды в процессе обучения дошкольников иностранному языку // Актуальные вопросы современной педагогической науки:

материалы III Международной заочной научно-практической конференции. Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2010.

2. *Выготский Л. С.* К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Умственное развитие детей в процессе обучения: Сборник статей / Л. С. Выготский. — М.–Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. — С. 53—72.

3. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.

4. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986. 320 с.

5. *Комарова Ю.А.* Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).

6. *Моисеенко О.А.* Раннее иноязычное образование дошкольников и младших школьников (мониторинг на примере Белгородской области) // Современные проблемы науки и образования, № 4, 2014.

7. *Монтессори М.* Впитывающий разум ребенка. СПб., 2009. 320 с.

8. *Онищик Н.А.* Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.

9. *Пучта Х., Гернгросс Г.* Hooray! Let's play (Ура! Давай поиграем!): Учебно-методический комплекс. – Великобритания: Helbling Languages, 2012.

10. *Родина Н.М., Протасова Е.Ю.* Методика обучения дошкольников иностранному языку : учеб. пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС, 2010.

11. *Сороков Д.* Что такое сенситивные периоды в развитии детей // М. Монтессори. Помогите мне сделать это самому. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. (Педагогика детства)

12. *Спиридонова А.В.* Обучение детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования (автореферат диссертации). Челябинск, 2010.

13. *Тенис А.О.* Раннее обучение как первый этап в контексте непрерывного образования. Пятигорск: Лемпертовские чтения, 2008.

14. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).*

15. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / Под редакцией Н.А. Бонк. М: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2004.

Критерии оценки

Оптимальный уровень:	Достаточный уровень:	Низкий уровень:
<i>Диалогическая речь.</i>		
задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).	не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).
<i>Монологическая речь</i>		
учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз	речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.	не дает ответа.
<i>Аудирование</i>		
правильно передает содержание сказанного.	с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).	не понимает, о чем шла речь.
<i>Лексические навыки</i>		
лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.
<i>Фонетические навыки</i>		
произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.	произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Критерии мониторинга

№	ФИО	Лексика		Грамматика	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1					

Содержание Программы

<p>Лексика:</p>	<p>Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.</p> <p>В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения перекликается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.</p> <p>Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.</p> <p>Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.</p> <p>Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.</p>