

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол от «26» 04 2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «28» 04 2023г.
№ДС89-11-235/3
Заведующий
МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«РАЗВИВАЙ-КА»

социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 76 часов

Автор составитель программы:
Симаго Р.И.,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей программы) социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»		
2. Пояснительная записка		
2.1.	Цели и задачи программы	
2.2.	Новизна программы	
2.3.	Возрастные и индивидуальные особенности	
2.4.	Организационно-педагогические условия реализации программы. Формы и режим занятий	
2.5.	Прогнозируемые результаты	
2.6.	Способы проверки результативности программы	
3. Учебно-тематический план		
4. Содержание программы.		
5. Методическое обеспечение программы		
6. Список литературы		

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗВИВАЙ-КА»

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка».
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Симаго Регина Ильгизовна
Год разработки	2023 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 26.04.2023 протокол № 4; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Цель: : подготовка детей с задержкой психического развития к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.
Задачи	Задачи: 1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности. 2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения. 3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления. 4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы. 5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. 6. Развитие фонематического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи. 7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых арифметических задач. 8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему ми-

	ру.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый 1 год (1 модуль)
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.</p> <p>Дети должны знать и уметь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы; ✓ Выделять звуки, соединять их в слоги; ✓ Определять количество звуков в словах и их последовательность; ✓ Членить двух-, трехсложные слова на сл ✓ Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки; ✓ Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами; ✓ Решать простые задачи в пределах 10; ✓ Знать основные геометрические фигуры; ✓ Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/76 часов в год
Возраст обучающихся	5 – 8 лет
Формы занятий	Подгрупповая (5-7 человек)
Методическое обеспечение	<p>Основное содержание занятий включает дидактические игры на развитие психических процессов, развитие речевого восприятия, формирование элементарных математических представлений и расширение знаний об окружающем мире посредством формирования технических умений у детей с ЗПР.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет учителя-дефектолога. Обустроена организованная предметно – развивающая среда помещения дошкольной организации, где проведение занятий в полном объеме стимулирует творческую и эмоциональную активность детей. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.</p> <p>Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствует возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.</p> <p>Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал по обучению грамоте и

	<p>письму.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дидактический материал по математике. 3. Литература по предметам. 4. Компьютер, проектор, телевизор.
--	--

2. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» для детей с задержкой психического развития (далее АДОП обучающихся с ЗПР – Программа обучающихся с ЗПР), реализуемая в МБДОУ №89 «Крепыш» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 3.2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. Цели и задачи программы

Цель: подготовка детей с задержкой психического развития к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для них социальной среде, развитие познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Программа построена с учетом следующих содержательных линий:

- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.

Задачи:

- Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.

- Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.

- Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).

- Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
- Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
- Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 10, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
- Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

2.2. Новизна программы

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельность и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка с ЗПР, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

В основе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие прак-

тические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

2.3. Возрастные и индивидуальные особенности

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечают ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования тек-

стов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей.

Программа «Развивай-ка» рассчитана на один год и состоит из двух блоков: «Развитие речи. Обучение грамоте и письму» и «Развитие математических представлений и логики». Возрастной состав детей 5-8 лет. В содержание каждого занятия включены элементы ознакомления детей с окружающей действительностью. Обязательной составляющей является работа в тетради: письмо элементов букв, графический диктант и другие практические задания. Занятия проводятся в помещении подготовительной к школе группы 2 раза в неделю по 30 минут. Программный материал выстроен с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения. Структура занятий зависит от конкретной темы и решаемых задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

2.4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год (Сентябрь – май)
Год обучения	Первый
Возраст воспитанников	5-8 лет
Количество воспитанников в текущем учебном году	10 обучающихся
Количество часов в неделю	4 часа
Общее количество занятий в год	76 занятий

2.5. Прогнозируемые результаты

К концу курса освоения Программы:

- Умеет концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
- Устойчивость внимания развита на достаточном уровне (длительное сосредоточение внимания на объекте).
- Увеличился объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
- Развито произвольное внимание (требует волевых усилий).
- Повысился уровень развития всех видов памяти.
- Развита мыслительные операции (сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование)
- Умеет группировать предметы. Может самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
- Сформировано умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливает причинно – следственные связи.
- Расширены представления о временах года, о природных явлениях.
- Умеет определять состояние погоды, изменения в природе, описывает их, устанавливает простейшие связи между явлениями природы.
- Сформированы представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды.
- Знания о с животном мире сформированы : дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, зимующие и перелетные птицы, домашние птицы. Отмечает их характерные признаки. Расширены представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям. Знает труд людей по уходу за домашними животными.
- Сформировано целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт.

- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (от себя) и на собственном теле.
- Развита зрительно-моторная координация и мелкая моторика рук.
- Развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Упражняется в сравнении групп предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же. Умеет выделять по показу, образцу, слову.
- Сформированы навыки учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности.

2.6. Способы проверки результативности программы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

- Промежуточный (декабрь)
- Итоговый (апрель)

Для оценки эффективности используются программа мониторинга, включающая следующие диагностические разделы:

- Особенности развития восприятия
- Особенности развития памяти
- Особенности развития внимания
- Особенности развития мышления
- Уровень усвоения раздела программы ФЭМП
- Уровень усвоения раздела программы ПкОГ
- Уровень усвоения раздела программы ОЗОМ

3. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематический план по разделу «Развитие математических представлений и логики»

№ п/п	Тема	Цель	Перечень оборудования, наглядных и демонстрационных материалов.
1-2	«Числа и цифры 1-10» Логическое упражнение «Дополни предложение»	Закрепление представлений у детей об образовании чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Развивать логическое мышление.	Геометрические пеналы, тетради, ручки, проектор, интерактивная доска.
3-4	Порядковый и количественный счет. Логическое упражнение...	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	Игрушки – герои сказки «Репка», тетрадь, цветные карандаши.
5-6	«Отношение часть-целое. Представление о свойствах сложения и вычитания» Знаки +, -, =» Логическое упражнение	Ввести понятие целое и части. Сформировать представление о сложении и вычитании, как ведущих математических операциях. Развивать умение устанавли-	Демонстрационный материал «Часть-целое», набор цифр и знаков, счетный материал, тетрадь, цветные карандаши.

	«Закономерности»	вать причинно-следственные связи.	
7-8	Пространственные отношения: впереди, сзади, между, посередине. Логическая задача «Что лишнее?»	Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», «посередине» и грамотно употреблять их в речи. Развивать логическое мышление.	Макет «Наша группа», игрушки. Картинки для игры «Что лишнее?», тетрадь, ручка.
9-10	Точка, линия, отрезок, луч Пространственные отношения длиннее – короче. Измерение с помощью мерки. Упражнение «Дополни ряд»	Сформировать первичные понятия об отрезке, линии и луче как части прямой; о их сходстве и различии. Совершенствовать умения выполнять простейшие геометрические построения.	Проектор, интерактивная доска, линейка, тетрадь, пенал, логические цепочки.
11-12	Сравнение групп предметов на наглядной основе. Понятия: больше – меньше – равно. Упражнение «Потеряшки»	Учить различать количество предметов: «столько же», «больше», «меньше». Формировать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.	Счетный материал, тетрадь, ручка.
13	Линии: ломаные, волнистые, замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Углы. Задача-картинка «У дороги»	Формировать представления о видах линий: ломаной, волнистой, замкнутой, незамкнутой. Расширение представлений о многоугольнике. Тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок. Закреплять представления о геометрических фигурах, их признаках. Развивать логическое мышление.	Цветная проволока, геометрические фигуры, тетрадь, ручка.
14-15	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом. Части суток. Логическое упражнение «Время суток»	Расширить временные представления у детей, уточнить отношение раньше – позже, сначала – потом.	Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки. Логические путаницы. Тетрадь, ручка, карандаш, линейка.
16-17	Пространственные отношения: тяжелее – легче. Масса. Объем. Логическая задача «Что легче?»	Формировать представления о понятиях тяжелее-легче, массе и объеме на основе непосредственного сравнения предметов. Развивать логическое мышление, внимание.	Весы, гири, емкости разные по объему. Камни, бумага. Тетрадь, пенал.
18-	Геометрические фигуры.	Формировать представления о	Раздаточный материал (гео-

19	Деление на части. Упражнение «Какая фигура?»	геометрических фигурах, об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.	метрические фигуры), ножницы. Пенал, тетрадь.
20-21	Состав чисел первого десятка из двух меньших. Логическая задача «Назови жителей»	Закрепление представлений у детей о составе чисел первого десятка и цифрах от 1 до 10. Практиковать детей в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка.	Числовые домики, геометрические пеналы, тетрадь, ручка, проектор, доска.
22-23	Решение арифметических задач на сложение. Игра «Логический мешок»	Совершенствовать умение составлять и решать задачи на сложение, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.	Демонстрационный материал, доска, проектор, материалы для игры, тетрадь, пенал.
24-25	Решение арифметических задач на вычитание. Логическая задача «Продолжи ряд»	Совершенствовать умение составлять и решать задачи на вычитание, выкладывать решение при помощи цифр и знаков. Закрепить умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.	Демонстрационный материал, доска, проектор, материалы для игры, тетрадь, пенал.
26-27	Знакомство с фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Упражнение «Раздели на три группы»	Познакомить детей с фигурами шар, куб, параллелепипед. Формировать умение находить их в окружающей обстановке.	Объемные фигуры, тетрадь, пенал.
28	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Упражнение «Логический мешок»	Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Уточнять и закреплять пространственные представления детей («на», «над», «под»). Уточнять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине». Закреплять умение определять свое место среди окружающих людей. Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска).	Альбомные листы на каждого ребенка, цветные карандаши, тетрадь, пенал.
29-30	Считаем до 20.	Совершенствовать счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке. Формировать навыки полных ответов на вопросы.	Карточки с числами, проектор, доска, тетрадь, пенал.
31	Итоговое занятие		

**Учебно-тематический план по разделу
«Развитие речи. Обучение грамоте и письмо»**

№ п/п	Тема	Цель	Перечень оборудования, наглядных материалов и демонстрационных
1-2	Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху». Заучивание стихотворения....	Погрузить детей в мир звуков. Подвести к пониманию того, что звуки бывают музыкальные, речевые и механические. Учить слышать и определять звук. Развивать связную устную речь посредством полного ответа на вопросы педагога.	Музыкальные инструменты, аудиозаписи различных звуков.
3-4	Звуки и буквы. Алфавит. Различновка тетради.	Дать понятие «звук», «буква», «алфавит». Рассказать детям о цветовом значении букв. Познакомить детей с тетрадью, назначением линий. Вызвать интерес к изучению нового. Развивать связную речь детей.	Азбука, кубики с буквами, тетрадь, пенал.
5-6	Слог. Слово. Рассказывание по схеме.	Дать понятие о слоге и слове, учить делить слова на слоги, различать одно-, двух-, и трехсложные слова. Развивать словарный запас, мышление, речь, мелкую моторику.	Карточки со схемой слова, схемы для рассказывания, тетрадь, пенал.
7-8	Деление слов на слоги. Схема слова. Игровое упражнение «Расскажи о...»	Продолжать учить делить слова на слоги. Познакомить с схемой слова. Учить работать с схемами. Развивать внимание, речь. Мелкую моторику.	Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.
9-10	Слова длинные и короткие. Ударение. Упражнение «Подбери слово»	Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова. Подбирать слова по схеме и схему по слову. Развивать внимание, мышление, речь.	Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.
11	Слово и предложение. Схема предложения.	Дифференцировать понятия «слово». «предложение». Учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность; дополнять, а затем и сокращать предложение. Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление (загадки), творческое воображение, быстроту реакции, умение анализировать. Воспитывать интерес, любознательность, желание учиться и познавать.	Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.
12-13	Звуки «а», «о», «у». Буквы А, О, У. Чтение и обсуждение рассказа.	Познакомить со звуками звука «А», «О», «У» и буквами А, О, У. Украшение образа букв различными способами. Закрепить 5-ю образами (предметными картинками и словами) и соответству-	Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв.

		ющими рассказами. Развивать фонематический слух.	
14-15	Звуки «ы», «и». «э» Буквы ы, И, Э. Игровая ситуация «Найди букву»	Формировать понятие о звуках «и», «ы», «э». буквах И, ы. Э. Показать роль гласной И после согласных. Формирование умений находить звуки в словах и условно их обозначать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику. речь.	Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв, ребусы.
16-17	Звуки «м-м'», «н-н'». Буквы М, Н. Чтение слогов. Пересказ рассказа.	Познакомить детей с новыми звуками «м-м'», «н-н'», буквами М, С. Учить детей давать характеристику звукам, определять место звука в слове. Закрепить образ букв. Учить читать открытые слоги.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал, схема – опора для пересказывания, материалы для закрепления образа букв, ребусы.
18-19	Звуки «с-с'», «з-з'». Буквы С, З. Чтение слогов.	Закрепить умения детей дифференцировать звуки «с-с'», и «з-з'» в словах, предложениях. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Развивать звуковой и слоговой анализ и синтез. Совершенствовать фонематическое восприятие и слух.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
20-21	Звуки «б-б'», «п-п'». Буквы Б, П Упражнение «Поймай звук»	Закреплять знания о звуках «б - б'». «п - п'; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление. мелкую моторику.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
22-23	Звуки «д-д'», «т-т'». Буквы Д, Т. Дидактическая игра «Телеграф» Чтение слогов по слоговой таблице.	Закрепить умение выделять и различать на слух звуки «т-т'», «д-д'». Развивать фонематическое восприятие. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Уточнять и обогащать словарь детей. Работать над развитием психических функций детей: памяти, внимания, слуховой памяти, мышления.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
24-25	Звуки «г-г'», «к-к'». Буквы Г, К. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком ...» Игра с заданием «Назови слова» Чтение по слоговой таблице.	Формировать умение дифференцировать звуки «г, г' – к, к'» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Закреплять артикуляцию звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
26-	Звуки «в-в'», «ф-	Учить выделять парные звонкие и глухие	Звуковые карточки, звуко-

27	ф'». Буквы В, Ф. Игра: «Живые слоги» Чтение по слоговой таблице.	согласные звуки «в-в'» и «ф-ф'» в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости, дифференцировать данные звуки в слогах, словах, в предложениях. Упражнять в чтении слогов. Слов и коротких предложений.	вые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
28-29	Звуки «р-р'». Буква Р. Игра «Собери слово»	Познакомить со звуками «р-р'», Буквой Р. Закреплять умения детей на слух определять место звука в словах, расширять словарный запас детей. Упражнять в составлении предложений, чтении. Развивать фонематический слух детей, мелкую моторику.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
30-31	Звуки «л-л'». Буква Л. Игра «Буквенный лабиринт» Чтение по слоговой таблице.	Познакомить детей со звуком «л-л'» и буквой «Л». Продолжать учить детей внимательно слушать текст и подбирать подходящие слова по смыслу. Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов и различать твердость и мягкость согласных. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Упражнять в чтении.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
32-33	Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш. Игра «Продолжи слово» Чтение по слоговой таблице.	Развитие фонематического и зрительного восприятия, слухового внимания, вербальной памяти, логического мышления, речевого слуха. Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков «ш» и «ж». Закреплять умение характеризовать звуки. Упражнять в чтении.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
34-35	Звуки «щ», «ч». Буквы Щ, Ч. Заучивание стихотворения. Чтение по слоговой таблице.	Закрепить правильное произнесение звуков «щ-ч». Упражнять в их дифференциации в словах. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв. Упражнять в чтении. Закрепить умение определять место звука в словах.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
36-37	Звуки «х-х'». Буква Х. Фонетическая игра «Перекличка». Чтение по слоговой таблице.	Учить детей дифференцировать звуки в слогах и словах. Развивать фонематический слух. Учить детей правильно произносить звуки «х-х'» в речи, отличая их от других звуков. Выделять звуки начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов; Учить составлять предложения по схеме; Познакомить с буквой Х и её графическим написанием. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

		Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать память, внимание, мышление.	
38-39	Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё. Лексическая иг-ра «Скажи в риф- му». Чтение короткого рассказа.	Познакомить с буквами Е, Ё и йотированными звуками. Учить соотносить букву и звуки. Обучать чтению слогов с буквами Е, Ё . Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, фонематические процессы, зрительное восприятие и связную речь. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга и педагога.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
40-41	Звук «й». Буква Й. Игра «Скажи по-другому». Пересказ сказки.	Закрепить навыки чёткого произношения звука «й». Продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов. Познакомить с графическим образом буквы Й. Закрепить умение детей выделять звук из ряда слов. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); - Упражнять в чтении слогов со звуком. Развивать фонематический слух и внимание; -развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Развивать общую и мелкую моторику.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
42	Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я. Игровое упражнение «Зажги фонарик».	Познакомить с буквами Ю, Я и их особенностью обозначать два звука в определенной позиции. Научить называть звуки, обозначаемые буквами Ю, Я. Упражнять в чтении и письме.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
43	Буквы ь и ъ. Игра «Необычные цветы».	Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ " как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить умение называть числа натурального ряда. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми. Развивать мышление, память, внимание.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
44	Путешествие по Азбуке.	Систематизировать знания детей о звуках и буквах.	Азбука, игрушка Буратино, цветные карандаши, листы бумаги, кубики с буквами.
45	Путешествие в Читай-городок.	Закреплять знания умения и навыки детей по разделу, создать радостное эмоциональное настроение от совместной	Атрибуты для игр, музыкальное сопровождение.

		командной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться.	
--	--	---	--

4. Содержание программы.

Программа «Развивай-ка» рассчитана на один год и состоит из двух блоков: «Развитие речи. Обучение грамоте и письмо» и «Развитие математических представлений и логики». Возрастной состав детей 5-8 лет. В содержание каждого занятия включены элементы ознакомления детей с окружающей действительностью. Обязательной составляющей является работа в тетради: письмо элементов букв, графический диктант и другие практические задания. Занятия проводятся в помещении подготовительной к школе группы 2 раза в неделю по 30 минут. Программный материал выстроен с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения. Структура занятий зависит от конкретной темы и решаемых задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Звуки и буквы (Развитие речи. Обучение грамоте и письмо) построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- Правильно произносить все звуки
- Выделять из слов звуки
- Уметь различать гласные и согласные звуки
- Знать все буквы алфавита
- Давать описание знакомого предмета
- Пересказывать сказку по опорным картинкам
- Составлять предложения по опорным картинкам
- Работать в тетради

Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики). Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение.

К концу года дети должны:

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов.
- Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
- Знать Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

5. Методическое обеспечение

Программа основана на «механизме» сотрудничества, сотворчества и содружества педагогов, детей и их родителей. В качестве основного метода, определяющего деятельностно-творческий характер программы, выступает игра, которая помогает сформировать внутренний целостный мир ребенка.

В работе мы применяем следующие педагогические технологии и методики:

- здоровьесберегающую: элементы методики В.Ф. Базарного (для укрепления мышц глаза), элементы системы Е.И. Зосимовой (дыхательная гимнастика), различные физминутки и т.д.);
- развивающего обучения (по методическим рекомендациям Н.Г. Салминой);
- элементы проектного и исследовательского обучения (Савенков А.И., Прохорова Л.И.);
- личностно-ориентированного обучения;
- методику развития познавательной мотивации и произвольности (Н.И.Гуткиной);
- дифференцированного обучения при разном уровне подготовленности детей;
- элементы ТРИЗ – технологии.

При реализации программы, используемые методы (наглядные, словесные, практические), средства, организационные формы обучения, педагогические технологии помогают нам добиться желаемых результатов, улучшить воспитательно-образовательный процесс, сохранить физическое и психическое здоровье детей, повысить качество обученности дошкольников.

Формы организации учебных занятий классические и нетрадиционные: учебные занятия по передаче и закреплению знаний и умений, применению знаний на практике; занятия-беседы, занятия-сказки, развлечения, путешествия, соревнования, интегрированные занятия и т.д.

6. Список литературы

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет., 2005
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
5. Л. В. Управителява Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007
6. Школа для дошколят, Развиваем внимание.- М Ромэн, 2004.
7. Школа для дошколят, Развиваем мышление, - М. Ромэн 2004.
8. Школа для дошколят, Развиваем память. - М. Ромэн 2004

9. Е. П. Русова, С. П. Ефимова. Родителям будущего первоклассника., 2004
10. М. И. Степанова, Н. Б. Мирская, Л. А. Парамонова. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа!, 1999
11. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
12. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей., 2001
13. Агапова И.А. «Комплексная подготовка детей к школе». - М.: ТЦ «Сфера»,2003 г.
14. Безруких М.М. «Как подготовить ребенка к школе». - М.: НМО «Творческая педагогика»,1992г.
15. Борякова Н.Ю., Касицына М.А.Коррекционно- педагогическая работа в д\с для детей ЗПР,-М., ИОИ 2004г.
16. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.
17. Программа «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под общей редакцией Т. Г.Неретиной;
18. Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора». - М.: ИЦ «Вентана-Г раф»,2005г.
19. Веракса Н.Е, Т.С. Комарова, М.А Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез,2012г.
20. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. - М.: ТЦ «Сфера», 2006г.
21. Герасимова А.Н. «Тесты для подготовки к школе». - М.: «Айрис», 2008г.
22. Гербова В.В., Комарова Т.С. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
23. Гербова В.В., Комарова Т.С. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез,2006г.
24. Ильина М.Н. «Тесты для детей». - М.: Дельта, 1998г.
25. Максаков А.И. «Учитесь, играя». - М.: «Просвещение», 1983г.
26. Нартова С.К. «Скоро в школу». - М.: ТОО «Глобус», 1995г.
27. Соколова Ю.Н. «Готовимся к школе». - М.: «Просвещение», 2001г.
28. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.- М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998.-56с.
29. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- Спб.: Речь, 2007.- 240 с.
30. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2005г.
31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007
32. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112 с