

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»  
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «27» февраля 2024г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «29» февраля 2024г.  
№ ДС89-11-117/4  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»  
Н.А. Кузина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
0088D5949040353BB26705E01ABVBBF26C  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Общее количество часов: 68  
Автор составитель программы:  
Пахотина С.А. педагог  
дополнительного образования  
Садыкова З.А., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Паспорт дополнительной развивающей программы социально-гуманитарной направленности «Учимся читать»</b>	
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
2.3.	Цели и задачи программы
2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
2.6.	Принципы и подходы к построению Программы
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ</b>	
3.1.	Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период
3.2.	Учебно-тематический план на образовательный период
3.3.	Календарно-тематическое планирование на образовательный период
3.4.	План-график проведения работы с детьми на образовательный период
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы
3.6.	Оценка качества освоения программы
<b>4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Организационно-педагогические условия
4.2.	Материально-техническое оснащение Программы
4.3.	Особенности Программы и учебно-методическое обеспечение
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
<b>5.Список литературы</b>	

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УЧИМСЯ ЧИ-  
ТАТЬ»**

Наименование образовательной организации: МБДОУ №89 «Крепыш»

Название программы	«Учимся читать»
Направленность программы	Социально- гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную образовательную программу	Пахотина Светлана Алексеевна
Год разработки:	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А.Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель:	Программа предполагает не только обучить ребёнка чтению, но и его развитие, создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе.
Задачи:	<b>Задачи (1 год обучения):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.</li><li>- Развивать речевой слух, память, внимание, мышление.</li><li>- Формировать мотивацию к обучению.</li></ul> <b>Задачи (2 год обучения):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать по четырём единицам речи: звуку, слогу, слову, предложению.</li><li>- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.</li><li>- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.</li><li>- Прививать любовь к чтению.</li></ul>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Начальный

Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>Знать:</b> все буквы русского алфавита.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать место звука в слове. <b>Уметь:</b></li> <li>• Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;</li> <li>• Различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкиеглухие звуки);</li> <li>• Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;</li> <li>• Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;</li> <li>• Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове. <b>Владеть:</b></li> <li>• Владеть умением использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова.</li> <li>• Владеть правильным звукопроизношением в процессе повседневного общения.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю/72 часа в год
Возраст обучающихся	Воспитанники 5 – 6/ 6 – 7 лет
Формы занятий	Подгруппа от 5 до 6 лет: 5-9 человек Подгруппа от 6 до 7 лет: 5-9 человек
Методическое обеспечение	Программа «Учимся читать» разработана на основе программы Д.Г. Шумаевой и Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», с использованием букваря Н.Н. Павловой. А также принимаются во внимание положения общеразвивающей программы «Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А Васильевой.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Изолированное помещение оборудованное в соответствии с требованиями. В кабинете имеются парты, стулья. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 21.12.2013
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726 «Концепция развития дополнительного образования РФ».
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✓ Постановление от 04.07.2014г. №41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242.
- ✓ - Положение о порядке и условиях оказания платных образовательных услуг в МБДОУ № 89 «Крепыш

**Программа направлена** не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психологопедагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический ма-

териал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

## **. 2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа составлена с учётом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях осуществляется дифференцированный подход к каждому ребёнку.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала. Который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, рассчитана на 2 года обучения, для детей 6 - 7 лет на 1 год.

Образовательная программа «Учимся читать» носит социально-гуманитарную направленность, в ходе реализации происходит преодоление у детей недоразвития некоторых психических функций, то есть коррекция зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, мышления; логического и ассоциативного. Овладение навыками уверенного слогового чтения. Приобретения умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический слух и т. д

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок и стихотворений, причем грамматические и лексические задания «вплетены» в стихотворный текст. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

Практически все занятия строятся на различных игровых сюжетах: «Путешествие вместе с Алисой по Стране Чудес», «Путешествие на корабле-загадке» и т. д. Упражнения и задания даются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей этого занятия. Упражнения и развивающие игры органично вплетаются в сюжет занятия, в том числе и тематические динамические разминки, и зрительная гимнастика.

Внутри одного конспекта занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода.

После курса обучения по данной программе динамика развития детей достаточно высокая и соответствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС, а по некоторым параметрам превышает его (развитие звукобуквенного анализа и синтеза).

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 25—30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

### **2.3. Цель и задачи Программы**

**Цель:** модифицированной программы предполагает не только обучить ребёнка чтению, но и его развитие, создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе.

**Задачи (1 год обучения):**

- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи.
- Развивать речевой слух, память, внимание, мышление.
- Воспитывать интерес к чтению.

**Задачи (2 год обучения):**

- Работать по четырём единицам речи: звуку, слогу, слову, предложению.
- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас.
- Прививать любовь к чтению.

### **2.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

**Ребенок 5-6 лет** знакомится со звуками и буквами, дифференцирует изолированные звуки в словах, сравнивает слова по протяженности, осуществляет звуковой анализ слова (самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнает слова на заданный звук, различает на слух гласные и согласные звуки, освоил чтение методом слогового слияния с опорой на гласную, делит на слоги двух-трехсловные слова, составляет предложения с заданным количеством слов, определяет количество и последовательность слов в предложении.

**Ребенок 6-7 лет** в результате освоения рабочей программы определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов; освоил чтение простых слов и фраз; осуществляет звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; выделяет интонацией звуки в слове, определяет их последовательность, освоил характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий).

## **2.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса и реализации программы**

- ✓ Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, научно обоснованными методиками.
- ✓ Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение гарантий положительного результата от занятий физической культурой независимо от уровня физического развития.
- ✓ Принцип педагогической компетенции – аккумулирует принципы коммуникации, открытости, развития.
- ✓ Принцип комплексности – позволяет осуществлять работу с учетом взаимодействия всех факторов – здоровья, сложности задания, времени проведения совместной деятельности. ✓ Принцип педагогической интеграции – позволяет одновременно использовать различные виды деятельности – двигательную, коммуникативную, познавательную, игровую – в целостном развитии личности ребенка средствами физической культуры.

## **2.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 -7 лет**

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку, осваивать её курс. Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош по - своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приёмов, не утомляющих и не напрягающих ребёнка. Большая роль отводится на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставление звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети углублённо знакомятся с понятиями: звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития и интересов.

Программа предназначена для воспитанников 5-7 лет. Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 5-9 человек. В середине занятия предусматривается выполнение физ. минутки.

**Отличительные особенности программы:**

Программа «Учимся читать» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте. Параллельно проводится исправление звукопроизношения у детей, которые в этом нуждаются.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Учебный материал подобран таким образом, что дети постоянно рассуждают, анализируют, делают собственные выводы и учатся их обосновывать.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период

**Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном периоде:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Год обучения	первый (для детей 5 – 6 лет) второй (для детей 6 – 7 лет)
Возраст воспитанников	5 – 7 лет.
Количество воспитанников в текущем учебном году по программе	36 обучающихся
Количество часов в неделю	12 ч
Общее количество занятий в год	72 занятия

Содержание занятий и подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей обучающихся. Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 5-9 человек. В середине занятия предусматривается выполнение физ. минутки.

#### 3.2. Учебно-тематический план программы на учебный период

**Учебно – тематический план реализации программы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на год**

№ п/п	Перечень разделов	Кол – во часов	Кол – во часов	
			Теоретические	Практические
1.	Введение в образовательную программу	1	10 минут	20 минут
			Введение в образовательную программу.	Знакомство с детьми. Выявление уровня подготовки детей к обучению
2.	Знакомство с предло-	10	100 минут	200 минут

	жением, слогом, с односложными словами		Понятие звук, буква, слово, деление слов на слоги, слоговые схемы слов, ударение, гласные и согласные звуки, предложение.	Учить различать гласные и согласные звуки и обозначать каждый звук в схеме квадратиком. Обучить навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 слогов. Практически учить делить слова на слоги и ставить ударение. Учить составлять предложения из слов.
3.	Звукобуквенный этап	54	540 минут	1080 минут
			Знакомство с буквами алфавита	Артикуляция звуков. Определение позиции звука в слове. Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слогов.
4.	В библиотеке	8	80 минут	160 минут
			Работа по сюжетным картинкам. Работа над текстами.	Активизация словаря по теме. Работа над предложением. Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Учить детей отвечать на вопросы по тексту, сочинять концовку текста, уметь пересказывать.

**Учебно – тематический план реализации программы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на год.**

№ п/п	Перечень разделов	Кол – во часов	Кол – во часов	
			Теоретические	Практические
1.	Речь письменная и устная.	5	50 минут	100 минут
			Введение в образовательную программу. Звуки речи. Слова, слоги. Ударение. Диагностика.	Выявление уровня подготовки детей к обучению. Формировать навыки различия устной речи от письменной. Практически учить делить слова на слоги и ставить ударение
2.	Гласные звуки и	5	50 минут	100 минут

	буквы: А,О,У,И.Ы.		Понятие звук, буква, слово, деление слов на слоги, слоговые схемы слов, ударение, гласные звуки.	Учить различать гласные звуки и обозначать каждый звук в схеме квадратиком. Обучить навыку составления слов из слогов, умению разбирать слова из 2-3 слогов. Выкладывать букву из палочек
3.	Звукобуквенный этап. Согласные звуки и буквы.	55	550 минут	1100 минут
			Знакомство с буквами алфавита	Артикуляция звуков. Определение позиции звука в слове. Упражнение в звуковом анализе и синтезе односложных слов. Дифференциация звуков по звонкости – глухости Подбор слов и предложений к схеме. Чтение слогов. Чтение слов. Чтение предложений.
4.	Текст.	8	80 минут	160 минут
			Работа по сюжетным картинкам. Работа над текстами.	Активизация словаря по теме. Работа над предложением. Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Учить детей отвечать на вопросы по тексту, сочинять концовку текста, уметь пересказывать.

### 3.3. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

Календарно - тематическое планирование программы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на год.

№ пп	Кол - во часов.	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>				
1.	1 ч.	04.09	07.10	Введение в образовательную программу.
<b>РАЗДЕЛ 1. «Знакомство со звуком, слогом, словом, предложением»</b>				
2.	1 ч.	09.09	07.10	Неречевые звуки. Понятие звук.
3.	1 ч.	11.09	09.10	Понятие "Слово". Обозначение слова схемой.
4.	1 ч.	16.09	09.10	Слоговые схемы слов.
5.	1 ч	18.09	09.10	Деление слов на слоги.
6.	1 ч.	23.09	14.10	Ударение.
7.	1 ч	25.09	14.10	Ударение.
8.	1 ч	30.09	16.10	Гласные и согласные звуки.
Всего: 8 ч.		<b>Октябрь.</b>		
9.	1 ч	02.10	21.10	Знакомство со словом.

10	1 ч.	07.10	23.10	Знакомство с предложением.
11	1 ч	09.10	23.10	Собираем урожай. Овощи.
<b>АЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».</b>				
12	1 ч	14.10	28.10	Звук и буква «А».
13	1 ч	16.10	30.10	Звук и буква «О»
14	1 ч	21.10	06.11	Звук и буква «И»
15	1 ч	23.10	11.11	Звук и буква «Ы»
16	1 ч	28.10	13.11	Звук и буква «У»
17	1 ч	30.10	18.11	Звук и буква «Н»
Всего: 9 ч.		<b>Ноябрь.</b>		
18	1 ч	06.11	20.11	Звук и буква «С»
19	1 ч	11.11	25.11	Звук и буква «К»
20	1 ч	13.11		Звук и буква «Т»
21	1 ч	18.11		Звук и буква «Л»
22	1 ч	20.11		Звук и буква «Р»
23	1 ч	25.11		Звук и буква «В»
24	1 ч	27.11		Звук и буква «Е»
Всего: 7 ч.		<b>Декабрь.</b>		
25	1 ч	02.12		Звук и буква «П»
26	1 ч	04.12.		Звук и буква «М»
27	1 ч	09.12		Звук и буква «З»
28	1 ч	11.12		Звук и буква «Б»
29	1 ч	16.12		Звук и буква «Д»
30	1 ч	18.12		Звуки и буквы «Т-Д»
31	1 ч	23.12		Звук и буква «Я»
32	1 ч	25.12		Зимующие птицы.
33	1 ч	30.12		Новогодний праздник
Всего: 9 ч.		<b>Январь</b>		
34	1 ч	13.01		Звук и буква «Г».
35	1 ч	15.01		Звуки и буквы «Г-К»
36	1 ч	20.01		Звук и буква «Ч»
37	1 ч	22.01		Домашние животные и птицы.
38	1 ч	27.01		Звуки и буквы «П-Б»
39	1 ч	29.01		Буква ь знак - показатель мягкости согласных.
Итого: 6 ч.		<b>Февраль</b>		
40	1 ч	03.02		Одежда. Обувь. Головные уборы.
41	1 ч	05.02		Звуки «С-З»
42	1 ч	10.02		Звук и буква «Ш»
43	1 ч	12.02		Звуки «С-Ш»
44	1 ч	17.02		Звук и буква «Ж».
45	1 ч	19.02		Звук и буква «Ё»
46	1 ч	24.02		Мебель, предметы ее быта.
47	1 ч	26.02		Звук и буква «Й»

Итого: 8 ч.		<b>Март</b>		
48	1 ч	03.03		Звук и буква «Ф»
49	1 ч	05.03		Звуки и буквы «В-Ф»
50	1 ч	10.03		Посуда.
51	1 ч	12.03		Звук и буква «Х»
52	1 ч	17.03		Дикие животные жарких стран.
53	1 ч	19.03		Звук и буква «Ю»
54	1 ч	24.03		Дикие животные холодных стран.
55	1 ч	26.03		Звук и буква «Ц»
56	1 ч	31.03		Звук и буква «Э»
Итого: 9 ч.		<b>Апрель</b>		
57	1 ч	02.04		Звук и буква «Щ»
57	1 ч	02.04		Звук и буква «Щ»
58	1 ч	07.04		Буквы «Ъ и Ъ»
59	1 ч	09.04		Дифференциация гласных звуков от согласных.
60	1 ч	14.04		Тело человека. Части тела.
61	1 ч	16.04		Продукты питания
62	1 ч	21.04		Звуки «Ц-С»
63	1 ч	23.04		Буквы и звуки «Ч-Щ»
64	1 ч	28.04		Буквы и звуки «Ч-Т-С»
65	1 ч	30.04		«Мой город»
Итого: 9 ч.		<b>Май</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3 «В БИБЛИОТЕКЕ»</b>				
66	1 ч	05.05		Растения луга и сады.
67	1 ч	07.05		«Транспорт. Виды транспорта.»
68	1 ч	12.05		«Работа по сюжетным картинкам».
69	1 ч	14.05		Слоги. Чтение слогов
70	1 ч	19.05		Работа над текстами.
71	1 ч	21.05		Работа над стихами.
72	1 ч	28.05		Итоговое занятие на тему: В гостях у "Королевы знаний".
Итого: 8 ч.				
Всего за год: <b>72 час.</b>				

**Календарно– тематический план реализации программы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет на год**

№ п/п	Кол - во часов.	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>				
<b>I раздел - Речь письменная и устная</b>				
1.	1 ч.	04.09	07.10	Речь письменная и устная. Звуки речи. Диагностика развитие речевого и фонематического слуха дошкольников

2.	1 ч	09.09	09.10	Слова, слоги. стр.4 - 5
3.	1 ч.	11.09	14.10	Деление слов на слоги. Ударение. стр. 6 - 7
4.	1 ч.	16.09	16.10	Деление слов на звуки. стр.8
5.	1 ч	18.09	21.10	Деление слов на звуки с расстановкой ударения. стр.9
<b>II раздел - Гласные звуки и буквы: А,О,У,И,Ы.</b>				
6.	1 ч	23.09	23.10	Гласный звук IaI,; буква А, а; знакомство с буквой «А». стр.10
7.	1 ч.	25.09	28.10	Гласный звук IoI, буква О,о знакомство с буквой «О» стр.11
8.	1 ч	30.09	30.10	Гласный звук, ИиI; буква И, и; знакомство с буквой «И» стр.12
Итого: 8 ч		<b>Октябрь</b>		

9.	1 ч	02.10	06.11	Гласный звук ЫиI; буква ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.Стр.13
10.	1 ч	07.10	11.11	Гласный звук, УуI; буква У, у. Стр.14
<b>III - Звукобуквенный этап. Согласные звуки и буквы.</b>				
11.	1 ч	09.10	13.11	Согласные звуки ИиI, Ии'I; буквы Н, н.стр.15
12.	1 ч	14.10	18.11	Согласные звуки ИиI, Ии'I; буквы Н, н.стр.15
13.	1 ч	16.10	20.11	Согласные звуки ИсI, Ис'I; буквы С, с стр 16.
14.	1 ч	21.10	20.11	Согласные звуки ИсI, Ис'I; буквы С, с стр 16.
15.	1 ч	23.10	25.11	Согласные звуки ИкI, Ик'I; буквы К, к. стр.17
16.	1 ч	28.10	25.11	Согласные звуки ИкI, Ик'I; буквы К, к. Чтение слов с буквой "К" стр.17
17.	1 ч	30.10		Согласные звуки ИтI, Ит'I; буквы Т, т. стр.18
Итого: 9 ч		<b>Ноябрь</b>		
18.	1 ч	06.11		Согласные звуки ИтI, Ит'I; буквы Т, т. стр.19
19.	1 ч	11.11		Согласные звуки ИлI, Ил'I; буквы Л, л. стр.20
20.	1 ч	13.11		Согласные звуки ИлI, Ил'I; буквы Л, л. стр.
21.	1 ч	18.11		Согласные звуки ИрI, Ир'I; буквы Р, р. стр.22
22.	1 ч	20.11		Согласные звуки ИрI, Ир'I; буквы Р, р. Чтение слов с этой буквой. Печатание слогов. стр 23
23.	1 ч	25.11		Согласные звуки ИвI, Ив'I; буквы В, в. стр.24
24.	1 ч	27.11		Согласные звуки ИвI, Ив'I; буквы В, в стр.25
Итого: 7 ч		<b>Декабрь</b>		
25.	1 ч	02.12		Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Стр.26
26.	1 ч	04.12		Согласные звуки ИпI, Ип'I; буквы П,п. стр.28
27.	1 ч	09.12		Согласные звуки ИпI, Ип'I; буквы П,п. стр.29
28.	1 ч	11.12		Согласные звуки ИмI, Им'I; буквы М, м. стр.30
29.	1 ч	16.12		Согласные звуки ИмI, Им'I; буквы М, м. стр.31
30.	1 ч	18.12		Согласные звуки ИзI, Из' I; буквы З, з. стр.32
31.	1 ч	23.12		Согласные звуки ИзI, Из' I; буквы З, з. стр.33

32.	1 ч	25.12		Согласные звуки ЁБІ, ЁБ' І; буквы Б, б. стр.34
33.	1 ч	30.12		Согласные звуки ЁБІ, ЁБ' І; буквы Б, б. стр.35
Итого: 9 ч.		<b>Январь</b>		
34.	1 ч	13.01		Согласные звуки ЁДІ, ЁД' І; буквы Д, д.стр.36
35.	1 ч	15.01		Согласные звуки ЁДІ, ЁД' І; буквы Д, д.стр.37
36.	1 ч	20.01		Буквы Я, я. стр.38
37.	1 ч	22.01		Буквы Я, я.стр.39
38.	1 ч	27.01		Согласные звуки ЁГІ, ЁГ' І; буквы Г, г. стр.40
39.	1 ч	29.01		Согласные звуки ЁГІ, ЁГ' І; буквы Г, г. стр.41
Итого : 6 ч		<b>Февраль</b>		
40	1 ч	03.02		Мягкий согласный звук ЁЧІ; буквы Ч, ч. стр.42
41.	1 ч	05.02		Мягкий согласный звук ЁЧІ; буквы Ч, ч. стр.43-44
42.	1 ч	10.02		Буква Ь. стр.44
43.	1 ч	12.02		Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. стр.45
44.	1 ч	17.02		Согласный звук ЁШІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. стр.46
45.	1 ч	19.02		Согласный звук ЁШІ; буквы Ш, ш. стр 47
46.	1 ч	24.02		Согласный звук ЁЖІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. стр.48
47.	1 ч	26.02		Согласный звук ЁЖІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. стр.49
Итого: 8 ч.		<b>Март</b>		
48	1 ч	03.03		Буквы Ё, ё. стр.50
49	1 ч	05.03		Буквы Ё, ё. стр.51
50	1 ч	10.03		Согласный звук ЁЙІ; буква й.Стр.52
51.	1 ч	12.03		Согласный звук ЁЙІ; буква й.стр.53
52	1 ч	17.03		Согласные звуки ЁХІ, ЁХ' І; буквы Х, х. стр.54
53	1 ч	19.03		Согласные звуки ЁХІ, ЁХ' І; буквы Х, х. Стр.55
54	1 ч	24.03		Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю стр.56
55	1 ч	26.03		Буквы Ю, ю стр.57
56.	1 ч	31.03		Согласный звук ЁЦІ; буквы Ц, ц. стр.58
Итого: 9 ч.		<b>Апрель</b>		
57.	1 ч	02.04		Согласный звук ЁЦІ; буквы Ц, ц.стр. 59
58.	1 ч	07.04		Гласный звук ЁЭІ; буквы Э, э. Стр.60
59.	1 ч	09.04		Гласный звук ЁЭІ; буквы Э, э. Стр.61
60.	1 ч	14.04		Согласный звук ЁЩІ; буквы Щ, щ. стр.62
61.	1 ч	16.04		Согласный звук ЁЩІ; буквы Щ, щ. стр.63
62.	1 ч	21.04		Согласные звуки ЁФІ, ЁФ' І; буквы Ф, ф. стр.64

63	1 ч	23.04		Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. стр.65
64.	1 ч	28.04		Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. стр.66
65.	1 ч	30.04		Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. стр.67
Итого: 9 ч.		<b>Май</b>		
<b>IV раздел- Текст.</b>				
66.	1 ч	05.05.		Чтение стихов. стр.68 - 69
67.	1 ч	07.05		Басня Л.Н.Толстого "Самые лучшие груши" стр.70
68.	1 ч	12.05		Басня К.Д.Ушинского "Играющие собаки"стр.71
69.	1 ч	14.05		Басни Л.Н.Толстого "Муравей и голубка" и "Собака и её тень" стр 72 -73
70.	1 ч	19.05		Р.н.сказка "Лиса и кувшин" стр 74
71.	1 ч	21.05		Сказка Л.Н.Толстого "Мышка вышла гулять" стр.75
72		26.05		Работа над стихотворением. А. Плещеев "Весна" и А.Блок "На лугу" стр 76 - 77
73	1 ч	28.05		Итоговое занятие на тему: В гостях у "Королевы знаний".
Итого: 8 ч				
Всего: 72 часа за год.				

#### 3.4. Годовой календарный план-график проведения работы с детьми на образовательный период.

№	Возраст детей	Кол-во групп	Наполняемость групп	Продолжительность занятия	Общее кол-во занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	5-7 лет	2	5-9 человек	25-30 минут	2	8	72

#### 3.5. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации,

сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек. В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом. Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки.

Они сопровождают каждое занятие, при этом многие из них соответствуют тем занятиям. Условия реализации Программы.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут.

### **3.6. Оценка качества освоения программы**

#### **Формы и способы определения результативности:**

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год: промежуточное (декабрь); итоговое (май). Участие детей в праздниках.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям: понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д. понимание задания и активное участие в играх; понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Диагностический инструментарий:

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как: фронтальные и индивидуальные вопросы; занятия повторения; проведение интеллектуальных и дидактических игр; проведение открытых занятий для родителей.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков обучающихся «Учимся читать» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды мониторинга: промежуточный (декабрь), итоговый (апрель).

#### Критерии оценки:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют

**Таблица достижений для обучающихся 5 - 6 лет.**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дифференциация понятия «Звук», «Буква»	Соотнесение букв и звуков	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие звуки	Владеет звуко-буквенным анализом слов	Делит слова на слоги	Выделяет ударение	Работает по четырем единицам речи: звук, буква, слог, предложение	Правильно артикулирует звуки	Проявляет любовь и интерес к чтению	Чтение слов из одного, двух слогов
-------	----------------------	--	---------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------	---	------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

**1. Развитие фонематического слуха.** Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способом интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

**2. Знакомство с буквами.** Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Обучение чтению слогов.

**3. Развитие речи.** Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

К концу обучения по данной программе основным результатом должно стать формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, развитие звуковой культуры речи, общеучебных умений, мышления, внимания, памяти. При этом у детей формируются следующие основные умения: 1. Умение различать понятия «звук», «буква», «слово». 2. Умение называть слова с заданным звуком. 3. Умение чётко и правильно произносить начальные звуки в названиях предметов, слышать в

слове интонационно выделенный звук и называть его. 4. Умение различать и называть все буквы русского алфавита. 5. Умение писать букву по образцу. 6. Умение находить заданную букву в тексте. 7. Умение читать слоги. 8. Умение выразительно читать стихотворения. 9. Умение отвечать на вопросы полным ответом.

**Показатели достижений детей в освоении программы «Учимся читать» (6-7 лет)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Речевой и наглядный материал</b>
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, <b>А, а</b> ,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.

го	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное	Картинки и карточки с надписями к
	на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

**Таблица достижений для обучающихся 6 - 7 лет.**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Деференциация понятия «Звук», «Буква»	Соотнесение букв и звуков	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые и мягкие звуки	Владеет звуко-буквенным анализом слов	Делит слова на слоги	Выделяет ударение	Работает по четырем единицам речи: звук, буква, слог, предложение	Правильно артикулирует звуки	Проявляет любовь и интерес к чтению	Чтение слов различной сложной структуры	Чтение предложений и коротких текстов
-------	----------------------	---------------------------------------	---------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	----------------------	-------------------	---	------------------------------	-------------------------------------	---	---------------------------------------

**Показатели оценивания детей.**

Оценивание осуществляется по трем уровням: оптимальный, достаточный, низкий.

Оптимальный уровень – самостоятельное выполнение задания.

Достаточный уровень – выполнение задания с помощью педагога. Низкий уровень – задание не выполняет.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Организационно-педагогические условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 89 «Крепыш». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 89 «Крепыш». Программа реализуется в течение 2 лет, с сентября по май. Каждая встреча занимает 1 академический час (25-30 минут), 2 раза в неделю.

### 4.2. Материально-техническое оснащение Программы

Назначение программы	Название программы МБДОУ	На основании программы
Программа предполагает не только обучить ребёнка чтению, но и его развитие, создание необходимой базы для обучения грамоте в первом классе.	«Учимся читать»	дидактические игры :«Наоборот», «Добавь букву», «Найди спрятанную букву», «Собери мозаику из букв», «Составь рассыпанное слово», «Скажи правильно», «Путаница» (слоги, слова), «Найди слово», «Построй теремок», «Прятки с буквами», «Помоги сказочному герою», «Найди спрятанную букву», кроссворды, ребусы и т.п. Подборка дидактических упражнений: «Узнай букву», «Пазлы» (из букв), «Допиши букву», «Исправь неправильную букву», «Придумай слово на заданную букву», «Найди похожую букву», «Сколько частей у буквы», «Запомни и запиши» (выложи из предметов, нарисуй) и т.п.

#### **4.3. Особенности программы и учебно-методическое обеспечение**

Организационная структура занятий предоставляет обучающимся детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой учебной ситуации проблемно-поискового характера. **Формы обучения чтению:**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя: \*организационный момент;

\*разминку;

\*работу над произношением;

\*упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

\*введение нового матери-

ала; \*тренировочные

упражнения; \*подведение

итогов.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные **методы:**

\*коммуникативный

\*наглядный

\*проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим. Наглядный метод

предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся. Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста

Программа «Учимся читать» разработана на основе программы Д.Г. Шумаевой и Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», с использованием букваря Н.Н. Павловой. А также принимаются во внимание положения общеразвивающей программы «Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой.

#### **Формы и режим занятий Формы организации занятий:**

-групповые,

-индивидуальные

**Расписание непрерывной образовательной деятельности по Программе дополнительного образования «Учимся читать» на учебный период.**

	<b>I подгруппа 5-6 лет</b>	<b>II подгруппа 6-7 лет</b>
Среда	15.50 -16.20 30 мин	16:30-17:00 30 мин
Пятница	15.50 - 16.20 30 мин	16:30-17:00 30 мин

### Этапы реализации Программы

#### Распределение учебного времени (1 академический час/занятие (НОД))

<b>1 академический час</b>	<b>Теоретическая часть занятия</b>	<b>Практическая часть занятия</b>
30 минут	10 минут	20 минут

Общий срок реализации программы 2 года. Первый год с воспитанниками 5-6 лет, второй-6-7 лет.

Происходит поэтапная работа над каждым звуком. Она ведётся по следующим направлениям:

1. Звуки: - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слогов и слова; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Слоги: - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог; - составление прямых и обратных слогов; - чтение слогов.
3. Слова: - выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов; - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; - изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов; - выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам; - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова; - последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
4. Речь: -составление из заданных слов предложения, распространение предложения, добавление недостающих слов; -подбор слов- признаков к предмету; -подбор слов-действий к предмету; -употребление «нужных» предлогов в словосочетаниях; - выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; - выделение одинаковых предметов из группы предметов; -объединение различных предметов в группы; -выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе;

-составление рассказа по заданным картинкам -обучение составлению устной загадки –описания, рассказа – описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам; -обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

#### Содержание программы для воспитанников 5-6 лет

№ п\п	Название раздела	Количество часов
1.	<b>Введение в образовательную программу</b>	1 ч.
	<b>Раздел 1. Знакомство с предложением, слогом, с односложными словами</b>	
2.	Неречевые звуки. Понятие звук.	1
3.	Понятие "Слово". Обозначение слова схемой.	1
4.	Слоговые схемы слов.	1
5.	Деление слов на слоги.	1
6.	Ударение.	1
7.	Ударение.	1
8.	Гласные и согласные звуки.	1
9.	Знакомство со словом.	1
10.	Знакомство с предложением.	1
11.	Собираем урожай. Овощи.	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. «Звукобуквенный этап».</b>	
12.	Звук и буква «А».	1
13.	Звук и буква «О»	1
14.	Звук и буква «И»	1
15.	Звук и буква «Ы»	1
16.	Звук и буква «У»	1
17.	Звук и буква «Н»	1
18.	Звук и буква «С»	1
19.	Звук и буква «К»	1
20.	Звук и буква «Т»	1
21.	Звук и буква «Л»	1
22.	Звук и буква «Р»	1
23.	Звук и буква «В»	1
24.	Звук и буква «Е»	1
25.	Звук и буква «П»	1
26.	Звук и буква «М»	1
27.	Звук и буква «З»	1
28.	Звук и буква «	1

38.	Звуки и буквы «П-Б»	1
39.	Буква ь знак - показатель мягкости согласных.	1
40.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
41.	Звуки «С-З»	1
42.	Звук и буква «Ш»	1
43.	Звуки «С-Ш»	1
44.	Звук и буква «Ж».	1
45.	Звук и буква «Ё»	1
46.	Мебель, предметы ее быта.	1
47.	Звук и буква «Й»	1
48.	Звук и буква «Ф»	1
49.	Звуки и буквы «В-Ф»	1
50.	Посуда.	1
51.	Звук и буква «Х»	1
52.	Дикие животные жарких стран.	1
53.	Звук и буква «Ю»	1
54.	Дикие животные холодных стран.	1
55.	Звук и буква «Ц»	1
56.	Звук и буква «Э»	1
57.	Звук и буква «Щ»	1
58.	Буквы «Ь и Ъ»	1
59.	Дифференциация гласных звуков от согласных.	1
60.	Тело человека. Части тела.	1
61.	Продукты питания	1
62.	Звуки «Ц-С»	1
63.	Буквы и звуки «Ч-Щ»	1
64.	Буквы и звуки «Ч-Т-С»	1
65.	«Мой город»	1
<b>РАЗДЕЛ 3 «В БИБЛИОТЕКЕ»</b>		
66.	Растения луга и сады.	1
67.	«Транспорт. Виды транспорта.»	1
68.	«Работа по сюжетным картинкам».	1
69.	Слоги. Чтение слогов	1
70.	Работа над текстами.	1
71.	Работа над стихами.	1
72.	Повторение пройденного	1
73.	Итоговое занятие на тему: В гостях у "Королевы знаний".	1
<b>Итого: 72 ч.</b>		

### Содержание программы для воспитанников 6-7 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Ударение. Диагностика.	5
2.	Гласные звуки и буквы: А,О,У,И,Ы.	5
3.	Согласные звуки ЫН, ЫН'; буквы Н, н	2

4.	Согласные звуки ІсІ , Іс'І; буквы С, с	2
5.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к	2
6.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т	2
7.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л	2
8.	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р	2
9.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в	2
10.	Буквы Е, е.	1
11.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п	2
12.	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м	2
13.	Согласные звуки ІзІ, Із' І; буквы З, з	2
14.	Согласные звуки ІбІ, Іб' І; буквы Б, б	2
15.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д	2
16.	Буквы Я, я	2
17.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г	2
18.	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч	2
19.	Буква Ь.	2
20.	Согласный звук ІшІ; буквы Ш, ш	2
21.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	2
22.	Буквы Ё, ё.	2
23.	Согласный звук ІйІ; буква й.	2
24.	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х	2
25.	Буквы Ю, ю.	2
26.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	2
27.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	2
28.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	2
29.	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф	2
30.	Буква Ъ. Буква Ы.	2
31.	Стихи	2
32.	Басни	3
33.	Сказки	2
34.	Итоговое занятие	1

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом. Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но ёмкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребёнка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физ.минутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребёнок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребёнок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребёнка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребёнка.
10. Для каждого ребёнка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приёмы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребёнка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

## **5. Список используемой литературы Перечень нормативных документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990 г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка».

2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г.

3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ

4. Федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155.

5. СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013

### **Учебно - методические материалы:**

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! [Текст] / Л.Е. Белоусова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие [Текст] / И.А. Быкова. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
3. Павлова Н.Н. Букварь крупными картинками - Москва: Эксмо, 2017. - 80 с. : ил.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г.А. Глинка. - М: «Питер», 1997. – 288 с.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. - М.: «Гном и Д», 2000. – 80 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова. М.: «Гном и Д», 2000. – 96 с.
7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников [Текст] / Е.В. Колесникова, Н.С. Баренцева. - М.: «Гном- Пресс», 1995. – 38 с.
8. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах [Текст] / В.Н. Савичев. - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 48 с.
9. Сказка о веселом язычке [Текст]. - М.: Издательский дом «Карпуз», 2002. – 80 с.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» [Текст] / Т.А. Ткаченко. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998. – 32 с.