

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»  
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «27» февраля 2024г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «29» февраля 2024г.  
№ ДС89-11-117/4  
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»  
Н.А.Кузина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
0088D5949040353BB26705E01ABVBF26C  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 3-5 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Общее количество часов: 76 часов

Автор составитель программы:  
Фалалева Наталья Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Наименование образовательной организации МБДОУ № 89 «Крепыш»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	3-5 лет
ФИО автора (разработчика)	Фалалеева Наталья Александровна
Год разработки	2024 год
Количество часов на реализацию программы	76 часов
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А.Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	формирование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному мышлению посредством развивающих игр: блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера, развивающие игры В. В. Воскобовича, сенсомоторной зоны «Фиолетовый лес»
Задачи	<p>Формировать умение следовать устным инструкциям.</p> <p>Развивать познавательные процессы восприятие память, внимание, воображение.</p> <p>Тренировать мелкую моторику и глазомер.</p> <p>Развивать творческие способности и фантазию, способность к моделированию и конструированию.</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>Создавать предпосылки для наилучшего перехода от наглядно – образного к наглядно - схематическому мышлению, а затем и к словесно - логическому мышлению.</p> <p>Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее - короче, больше - меньше, выше - ниже, толще - тоньше.</p> <p>Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; учить ориентироваться на плоскости.</p> <p>Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.</p> <p><b>Развивающие:</b></p>

	<p>Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.</p> <p>Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</p> <p>Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</p> <p>Стимулировать желание и готовность дошкольников познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия с помощью развивающих игр</p> <p>Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Дети планируют свои действия, креативно мыслят, осуществляют решения в соответствии заданными правилами. У детей будут развиты мыслительные процессы, эмоционально-образное и логическое мышление. У детей будут систематизированы математические представления.</p> <p>Умеют ориентироваться на плоскости, концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца; умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять; у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;</p> <p>хорошо развита мелкая моторика рук.</p>
<p>Форма занятий</p>	<p>Подгрупповая</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.</li> <li>2. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2007</li> <li>3. Воскобович В.В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г</li> <li>4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с.</li> <li>5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с.</li> <li>6. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. «Игры для фантазеров»</li> <li>7. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2007</li> </ol>

	Ядыга С.А., Захарова Т.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Якутск-2012г
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала оборудована в соответствии с требованиями. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

### **Аннотация**

Настоящая программа предназначена для детей в возрасте 3-5 лет, рассчитана на 1 год обучения. Проблема интеллектуального развития дошкольников в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем. Одним из средств умственного развития ребёнка являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для умственного обучения дошкольников. Этот вид обучения направлен на всестороннее развитие умений и способностей ребёнка. Программа «Умники и умницы» разработана на основании следующих методических пособий: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Т., Воскобович В. В.; методическими пособиями «Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Харько Т.Т.; «Развивающие игры в ДОУ» Бондаренко Т.М. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Рабочая программа предназначена для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания порой упрощённо, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника, как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. В

процессе деятельности дети приобретают умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания. Это формирует культуру общения.

Отличительные особенности реализации программы заключаются в следующем. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. На каждого ребёнка имеется комплект всех используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно - познавательной линий. Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений признана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Одним из средств умственного развития ребёнка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счёт, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребёнок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяют поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребёнка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

#### **Объем программы, срок освоения программы.**

Программа социально – гуманитарной направленности. Срок реализации программы – 1 год (сентябрь - май). Организация работы объединения проводится два раза в неделю, во второй половине дня, в соответствии с утвержденным графиком. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Условия формирования групп**

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам Сан-ПиН, не более 9 человек. В группы принимаются учащиеся 3-4 лет и 4-5 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 20 мин (76 часов в год). Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

#### **Условия реализации рабочей программы**

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста логического мышления, познавательной активности, мелкой моторики, памяти, воображения через развивающую сенсомоторную зону «Фиолетовый лес», блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера.

#### **Задачи программы:**

Формировать умение следовать устным инструкциям.

Развивать познавательные процессы восприятие память, внимание, воображение.

Тренировать мелкую моторику и глазомер.

Развивать творческие способности и фантазию, способность к моделированию и конструированию.

#### **Образовательные:**

- ✓ Создавать предпосылки для наилучшего перехода от наглядно – образного к наглядно – схематическому мышлению, а затем и к словесно – логическому мышлению.
- ✓ знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.
- ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- ✓ способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; ✓ учить ориентироваться на плоскости.
- ✓ тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.
- ✓ развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- ✓ развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника

#### **Воспитательные:**

- ✓ Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- ✓ Стимулировать желание и готовность дошкольников познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия с помощью развивающих игр
- ✓ Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца.

При составлении Программы учитывались общедидактические и основные принципы:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) формирование познавательных и интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- б) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к формированию программы. Среди последних можно выделить:

**Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

**Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

**Деятельностный подход.** Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуально-дифференцированный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Компетентностный подход. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному возрастному периоду детства, и основано на развитии эмоциональной и коммуникативной сферы. Интерес к занятиям повышает применение игровых педагогических технологий, использование занимательных материалов. Применяются элементы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения и личностно-ориентированный подход способствуют развитию творческой личности.

Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, смена видов деятельности, игры) способствуют укреплению здоровья воспитанников. В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

### **Содержание программы**

Программа «Умники и умницы» разработана на основе развивающего материала. Наиболее эффективным пособием, являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, палочки, разработанные бельгийским математиком Х. Кюизенером, и игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста Воскобовича В.В. Работу кружка организовывала с учётом возрастных особенностей детей и их интересов. Практические занятия составляют большую часть программы. Программа основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Программа разделена на блоки. Первый блок - логические блоки Дьенеша. Это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Второй блок - Палочки Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Третий блок - Игры Воскобовича. Автор методики Вячеслав Вадимович Воскобович уверен, что обучение должно быть веселым и непринужденным. В связи с этим, первый принцип методики Воскобовича – интересные сказки. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры или формы. Вторым принципом методики Воскобовича является игра с пользой. Ценность такой игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша. Третий принцип авторской методики Воскобовича - развитие у ребенка творческого начала. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.

В данном образовательном процессе используются групповая форма работы.

Форма обучения – групповая

Основная форма проведения занятий – практикум

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах арифметики;
- составление небольшого рассказа об увиденном;
- работа по образцу, обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе
- ролевая, познавательная игра;
- проектная и исследовательская деятельность

Для освоения дошкольниками обязательного содержания развивающей программы организуются такие виды деятельности детей на занятии, как:

- познавательно-исследовательская (экспериментирование с объектами и материалами окружающего мира);
- двигательная (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования);
- игровая (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); музыкальная (музыкальное сопровождение занятия, пение);
- физическая (движение под музыку, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

К условиям реализации развивающей программы образовательной дошкольников относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, музыкального оборудования. Во всех видах детской деятельности обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с педагогом, друг с другом и с предметно-пространственным окружением, а также свободное самовыражение детей, их запросов, потребностей и специальных нужд. При организации образовательного пространства для реализации программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Игровой обучающий комплекс «Коврограф Ларчик» ООО «РИВ»  
«Развивающие игры Воскобовича В.В., 2010г.

Развивающая сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» (большая)

Наборы развивающих игр «Блоки Дьенеша»

Наборы развивающих игр «Цветные палочки Кьюизенера»

### **Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

Воспитанники по завершению программы должны:

- Различать основные геометрические фигуры, называть их отличительные признаки.
- Различать и называть основные цвета.
- Сравнивать предметы, посредством разных приёмов, объединять их по сходным признакам и разделять на группы, обосновывать свой выбор.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Освоят элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- Научатся работать в условиях сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Информационная справка об особенностях реализации УТП**

Общий срок реализации исходной программы	1 год
Год обучения (первый, второй)	первый год
Возраст воспитанников	3-5 лет
Количество воспитанников в текущем учебном году	от 5 до 9
Количество часов в неделю	2

Общее количество часов в год	76
------------------------------	----

Отражение в УТП особенностей текущего образовательного периода:

- ✓ День открытых дверей (апрель)
- ✓ Открытое (итоговое, отчетное) занятие (май).

#### Учебно-тематический план программы «Умники и умницы»

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на учебный год Учебно-тематический план (далее - УТП) составлен в соответствии с программой «Умники и умницы», разработанной Фалалеевой Н. А. в 2021 году. Данная программа реализуется в МБДОУ №89 «Крепыш» с детьми дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение на основании заявления от родителей (законных представителей).

1 академический час	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
20 минут	8 минут	12 минут

#### Учебный план на учебный год

№	Основные разделы	Общее количество часов
1	Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес». Развивающие игры В. В. Воскобовича.	46
2	Цветные палочки Кьюизенера	15
3	Дидактические блоки Дьенеша	15
	Всего за год:	76

#### Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Экскурсия по центру развития» Знакомство с сенсомоторной зоной «Фиолетовый лес»	2
2	«Гео, Метр и Я»	4
3	«Жители Фиолетового леса. Радужные гномы»	5
4	«Гео, Метр и Я» Двухцветный квадрат Воскобовича.	5
5	«Секреты Геоконта» Геометрические фигуры	5
6	«Пространственные отношения (на-над-под)»	4
7	«Где живут цифры, Цифроцирк» «Коврограф Ларчик»	2
8	«Числа натурального ряда» «Цифроцирк»	3
9	«По порядку становись!» «Цифроцирк»	2
10	«Из одного - два» «Чудо – цветик»	2
11	«В гости к гусенице Фифе»	2
12	«Сравни – ка» «Геоконт»	4
13	«Коврограф ларчик» «Дружба не зависит от роста»	3

14	«Коврограф Ларчик (Лип – лип и Ляп – ляп)	3
15	«Волшебная страна Логика»	2
16	Логические блоки Дьенеша. Картинки: домики, банка, пчелка, набор «Рисуем осенний лес»	3
17	«Магазин игрушек» Логические блоки Дьенеша одной толщины.	3
18	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер)	3
19	Логические блоки Дьенеша. Картинки для игры в магазин: флаг, сундук, яблоко, пирамидка	3
20	Логические блоки Дьенеша. «Помогаем пчелке»	3
21	Выкладываем из палочек. Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»	3
22	Цветные палочки Кьюизенера. Выкладываем сюжеты.	2
23	Выкладываем из палочек «Лесенки» (счет от 1 до 10)	3
24	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	3
25	«Ты да я, да мы с тобой ...»	1
26	«Пойду туда, где всё уж мне известно» (итоговое занятие)	1

Всего: 76 занятий

#### **Определение результативности планируемых результатов.**

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной услуги проводится в форме организации:

- фотовыставок,
- слайдовых презентаций детских праздников,
- присутствия родителей (законных представителей) в непосредственно образовательной деятельности и на праздниках;
- создания «методической копилки» конспектов и сценариев для детей
- мониторинга детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии и карты программных требований.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Итоги реализации программы подводятся в форме открытых занятий, совместных с родителями (законными представителями) мероприятий, в конкурсах МБДОУ.

#### **Диагностический инструментарий:**

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) каждый год обучения. К концу обучения по программе, предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие **основные умения:**

**Мониторинг проводится по следующей скрининговой карте:**

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

*Верное обвести:*

<b>Показатель обследования</b>	
<b>Моторная сфера</b>	
Ручная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• норма</li> <li>• недостаточное развитие</li> </ul>
Темп движений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний</li> <li>• быстрый</li> <li>• медленный</li> </ul>
Ведущая рука	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правая</li> <li>• левая</li> </ul>
<b>Характеристика внимания</b>	
Длительность концентрации внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтально</li> <li>• чаще индивидуально</li> </ul>
Частота отвлечения во время занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• часто</li> <li>• по возрасту</li> </ul>
Способен ли к произвольному вниманию, контролю своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет</li> <li>• да</li> </ul>
Влияние интереса на длительность сосредоточения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен сосредотачиваться в отсутствии выраженного интереса</li> <li>• длительное сосредоточение только на том, что ему интересно</li> </ul>
Наличие колебаний внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• частая смена периодов колебания и сосредоточения</li> <li>• сосредоточен весь период деятельности</li> </ul>
<b>Характеристика памяти</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медленно запоминает и быстро забывает</li> <li>• быстро запоминает и быстро забывает</li> </ul>
Заучивание стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• легко</li> <li>• трудно</li> </ul>
Преобладающий вид памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительный</li> <li>• слуховой</li> </ul>
<b>Характеристика мышления</b>	
Запас общих сведений об окружающем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в пределах возрастной нормы</li> <li>• ниже возрастной нормы</li> <li>• значительно снижен</li> </ul>
Понимает смысл предлагаемых заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>
Понимает содержание сюжетных картин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>
Понимает причинно-следственные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>

Выполняет операции анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группирует однородные предметы</li> <li>• исключает лишний предмет</li> <li>• вычленяет общие ключевые признаки</li> <li>• подбирает слово к группе однородных предметов</li> </ul>
Выполняет логические операции: «Что сначала?», «Что потом?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>
<b>Сенсорные эталоны</b>	
Восприятие цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий)</li> <li>• показывает (узнает) цвет по названию</li> <li>• сличает (соотносит) основные цвета, группирует предметы по цвету</li> <li>• знает оттенки цветов (фиолетовый, розовый, голубой)</li> </ul>
Восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно называет основные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)</li> <li>• показывает (узнает) фигуру по названию</li> <li>• сличает (соотносит) основные формы, группирует предметы по форме</li> </ul>
<b>Сформированность элементарных математических представлений</b>	
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет считать до 5</li> <li>• сравнивает две группы предметов</li> <li>• имеет представление о порядковом счете</li> </ul>
Величина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте</li> <li>• умеет устанавливать размерные отношения между предметами, располагать в определенной последовательности</li> </ul>
Форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает основные геометрические фигуры и формы</li> <li>• умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</li> <li>• знает как из одной формы можно сделать другую</li> </ul>

Итоги комплексной оценки развития ребенка следует подводить по каждому блоку.

#### **Методическое обеспечение программы**

	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет – завязка

Основная часть	Развитие сюжета. В ходе сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре, как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.
Заключительная часть	Контрольный вопрос детям. (Через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоении материала).

**Схема и методика проведения занятия: логико-математическая игра**

	Методы и приемы
Вводная часть	Сюжет-завязка с наличием интриги и логично выстроенной мотивацией.
Основная часть	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета вопросы ставит не педагог, а сказочный герой, которому необходимо решить какую-либо проблему. Ребенок отвечает на вопросы и активно участвует в игре.
Заключительная часть	Творческое задание. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.

**Схема и методика проведения интегрированного игрового занятия**

	Методы и приемы
Вводная часть	Сюжет-завязка с наличием игровой мотивацией.
Основная часть	Развитие сюжета. В ходе развития сюжета педагог выступает в роли организатора поискового процесса. Ребенок четко выполняет упражнения, придумывает свои задачи, ищет новые решения.
Заключительная часть	Самостоятельная деятельность. Коллективная работа.

**Формы организации и принципы построения занятий**

**Формы организации детской деятельности:**

- Логико-математические игры;
- Интегрированные игровые задания;
- Совместная игровая познавательная деятельность;
- Самостоятельная игровая деятельность.

**Принципы построения занятий**

- Системность;
- Учет возрастных особенностей детей;
- Дифференцированный подход;
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
- Поэтапное использование игр;
- Гуманное сотрудничество педагога и детей;
- Высокий уровень трудности

**Рекомендации по проведению занятий**

Все игры технологии «Сказочные лабиринты» разделены на этапы освоения и роли взрослого на каждом из них:

Первый этап: игры, которые из большого количества простых игровых заданий и упражнений. На этом этапе особую роль в организации игровой, познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит детей с персонажами сказок и образной терминологией, подирает игровые задания в зависимости от возможности и интереса ребенка. Игрует и занимается вместе с ними.

Второй этап: на этом этапе дошкольники осваивают основные приемы, приобретают навыки конструирования. А затем выполняют задания, требующие интеллектуального

напряжения, волевых усилий и концентрации внимания. Игровые умения детей совершенствуются в творческой деятельности, как в самостоятельной, и в совместной деятельности с детьми и взрослыми. Взрослый побуждает детей к обогащению игрового содержания, придумыванию названий сказочных сюжетов. Конструированию фигур, узоров, предметных форм.

Третий этап: на этом этапе больше внимания уделяется развитию творчества и самостоятельности. Дети без помощи взрослого изобретают игровые задания и упражнения, предлагают новые решения предложенных задач, придумывают и конструируют формы, составляют к ним схемы. Взрослым создается творческая атмосфера. Поощряется и поддерживается детская инициатива, рассматриваются любые предложения. Если игра нравится ребенку и служит материалом для проведения творчества, то ребенок может заниматься на всех этапах. Переходить с одного этапа на другой постепенно, учитывая особенности восприятия материала, уровень их развития интерес и потребности.

#### Методическое обеспечение программы

<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г.</li> <li>• Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.</li> <li>• Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» . Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять...» (приложение к игре) //Санкт-Петербург,2003г.</li> </ul>
<p>Учебно-наглядные пособия</p>	<p>Игровой обучающий комплекс «Коврограф Ларчик» ООО «РИВ»  «Развивающие игры Воскобовича В.В., 2010г.  Развивающая сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» (большая)  Наборы развивающих игр «Блоки Дьенеша»  Наборы развивающих игр «Цветные палочки Кьюизенера»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия (альбомы, игры) с указанием выходных данных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геоконт средний. 9шт</li> <li>2. Игровизор 9шт</li> <li>3. Шнур – малыш 9шт</li> <li>4. Шнур – затейник 9шт</li> <li>5. Счетовозик 9шт</li> <li>6. Чудо – соты 9шт</li> <li>7. Двухцветный квадрат с методической сказкой 9шт</li> <li>8. Кораблик «Плюх – плюх» 9шт</li> <li>9. Кораблик «Буль – буль» 9шт</li> <li>10. Кораблик «Брызг – Брызг» 9шт</li> <li>11. Цветные палочки Кьюизенера 9 шт</li> <li>12. Блоки Дьенеша 9 шт</li> <li>13. Персонажи: Медвежонок – Мишек, Гусеница Фифа, мальчик Гео, ворон Метр, Луч Владыка, Гусь и лягушки. Россия г. СПб., ООО «РИВ».</li> <li>14. «Сказочные лабиринты игры».</li> <li>15. «Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Сборник материалов по итогам II Всероссийской конференции.</li> <li>16. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ.</li> </ol>

## Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.
4. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ». Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб «Детство-Пресс», 2004г.
6. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять...» (приложение к игре)//Санкт-Петербург.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство Детство –Пресс», 2016 – 160 с.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2016. – 128с., ил. – (Методический комплект программы «Детство»).
9. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.