|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического совета МБДОУ №89 «Крепыш»Протокол № 1от 17 августа 2022г. | УТВЕРЖДЕНО:Приказом №ДС89-11-288/2от 17 августа 2022г. Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

|  |  |
| --- | --- |
| Подписано электронной подписьюСертификат: 00EC37E5E04CA6722C670A446E45B3A7D5Владелец:Кузина Наталья АлександровнаДействителен: 06.06.2022 с по 30.08.2023 |  |

 |
| СОГЛАСОВАНО:Управляющим советомМБДОУ № 89 «Крепыш»Протокол № 7от 19 августа 2022г. |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|  |
| --- |
|  группы общеразвивающей направленности раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) «Гномики» МБДОУ № 89 «Крепыш» |
|  |

Программа составлена на основе основной

образовательной программы МБДОУ №89 «Крепыш» на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Разработчики:

Ашманова А.А. - воспитатель Мухаметшина А.А. - воспитатель Благодатских Г. Р. - учитель музыки

Сургут, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка:** | 3 |
|  | -цели и задачи реализации ООПДО ДОУ | 3 |
|  | -принципы и подходы к формированию ООПДО ДОУ | 4 |
|  | -значимые для разработки и реализации ООПДО ДОУ характеристики | 5 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ воспитанниками ДОУ** | 8 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии направлениями развития ребенка (в образовательных областях)  | 9 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 12 |
| 2.3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 12 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 13 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 15 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 16 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 16 |
| 3.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды | 16 |
| 3.3. | Распорядок образовательной деятельности  | 17 |
| 3.4. | Описание традиционных событий, праздников, мероприятий | 17 |
| 3.5. | Организационно-педагогический условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса) | 18 |
| **IV.** | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 19 |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО ДОУ | 19 |
| 4.2. | Используемые примерные программы | 22 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 22 |
| **V.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ К ООПДО ДОУ** | 23 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста (1,6-2 года) «Гномики» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2022-2023 г. (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности и общения, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и созданных условий (психолого-педагогических, материально-технических и др.). Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш». Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель программы— создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1.2**. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа соответствует следующим принципам:

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Также при разработке Программы нами учитывались:

* личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
* необходимость практической направленности образовательного процесса;
* интегративный подход к отбору и организации содержания образования;
* особенности современных детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14). Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Во исполнение требований ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ (12 часов).

Программа разработана педагогическом коллективом МБДОУ № 89 «Крепыш» в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основных положений комплексных образовательных программ, определяющих содержание обязательной части.

Обязательная часть для раннего возраста (с 1до3 лет) представлена комплексной образовательной программой «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой ([ссылка на программу "Теремок"](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf)).

Формируемая часть соответствует принципам и подходам комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014): полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ( далее- индивидуализация образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формируемая часть представлена парциальной программой «Пестушки» для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет), автор Г.Р. Благодатских, учитель музыки МБДОУ №89 «Крепыш».

***Программа «Пестушки» (автор*** ***Г.Р. Благодатских)*** ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики раннего возраста, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей).

Цель программы: воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения средствами музыкального фольклора.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации музыкально-художественной детской деятельности, направлена на решение следующих задач:

* + воспитывать у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку;
	+ формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому;
	+ формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
	+ развивать музыкально-сенсорные способности.

В программе учтены современные требования, а именно:

* она имеет развивающий характер, ориентирована на логическое и системное развитие музыкальности каждого ребенка;
* заложена возможность развивающей коррекционной работы с детьми;
* содержание программы ориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

В 2022 – 2023 учебном году в группе общеразвивающей направленности раннего возраста

 воспитанников.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (с 1.6 до 2 лет)  | Индивидуальные особенности детей группы «Гномики» |
| Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. | В группе ребенка: мальчиков - девочек –.На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно- направленный характер.Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.   **Группы здоровья воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **I** |  |
| **II** |  |
| **III** |  |
| **IV** |  |

 **Физкультурные группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **Основная** |  |
| **Подготовительная** |  |
| **Спец.медицинская** |  |

Итоги мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения детьми программы (сентябрь 2021г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Оптимальный** | **Достаточный** | **Критический** |
| Физическое развитие |  |  |  |
| Социально-коммуникативное |  |  |  |
| Речевое |  |  |  |
| Познавательное |  |  |  |
| Художественно-эстетическое |  |  |  |

 |

**1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками**

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего детства. В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования приведены показатели, которые послужили основой определения планируемых результатов освоения вариативной программы «Теремок».

**Целевые ориентиры**

***К двум годам ребенок*:**

* активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
* стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
* понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалога (может выступить инициатором разговора);
* владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
* проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать потешки, стихи, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);
* охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
* знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

**Промежуточные планируемые результаты освоения Программы, части формируемой участниками образовательных отношений**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными музыкально ритмическими движениями, может эмоционально реагировать на смену в музыке и управлять своими эмоциями.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **«Пестушки** | **Ребенок эмоционально вовлечен в музыкальные действия:*** различает высоту звуков;
* узнаёт знакомые мелодии;
* вместе с педагогом подпевает музыкальные фразы;
* двигается в соответствии с характером музыки;
* выполняет простейшие движения;

- различает музыкальные инструменты: погремушка, бубен. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей в соответствии с целями и задачами ООПДО, возрастными особенностями воспитанников и видами детской деятельности представлено в навигаторе «ФИРО РАНХиГС».

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6) | Описание образовательной деятельности в обязательной части ОПДО | Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: * двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 [(ссылка на программу «Теремок](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf)») | Программа «Пестушки» (автор Г.Р. Благодатских) (парциальная образовательная программа по художественному-эстетическому развитию детей от 1 до 3 лет)Комплексная программадошкольногообразования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014) |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
* поддержка и развитие познавательных действий, становление начал естественно-научного и инженерно-технического (в том числе экологического) сознания;

формирование представлений о мире, не противоречащие научным сведениям. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает: * владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Социально-коммуникативное развитие  | Социально-коммуникативное развитие направлено на: * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает: * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |  |  |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООПДО осуществляется с учётом образовательных потребностей и зависит от:

* возрастных особенностей воспитанников;
* их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
* личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
* степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей и пр.).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на комплексно-тематическом принципе. Построение образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Модель развития взаимоотношений педагога и детей представлена в *Приложении 5* образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет [(ссылка на программу «Теремок](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf)»).

**2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ – это актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения. По мнению В.И. Лубовского, среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей». Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями. По утверждению Л.С. Выготского, высшие психические функции дошкольника обладают большой пластичностью. Зона ближайшего развития (ЗБР) дает возможность сделать заключение о потенциальных возможностях развития ребенка с ОВЗ, прогнозировать сроки обучения, характеризовать уровень развития личности ребенка, видеть разницу между стихийно складывающимися в процессе социализации личностными качествами ребенка и теми сдвигами, которые формируются в результате направленных воспитательных воздействий. Правильно организованное обучение опирается на те психические процессы, которые начинают складываться у ребенка в совместной работе со взрослым, а затем функционируют в его деятельности, становятся его достоянием. Особые образовательные потребности – это потребности в условиях для реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь, накопленные знания и представления об окружающем мире и др. Энергетические составляющие – умственная активность и работоспособность. Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания. Эти особенности необходимо знать, как специалистам, так и воспитателям при проектировании содержания коррекционной работы, выборе образовательных технологий и форм взаимодействия. Актуальные и потенциальные возможности ребенок проявляет в процессе обучения. Они выражаются в конкретных требованиях к содержанию и темпу коррекционной работы каждого ребенка с ОВЗ, предполагают использование специальных приемов и коррекционных технологий, включают различные мероприятия. Например:

* оказание консультативной и профилактической помощи;
* подготовка детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний и умений);
* формирование у детей познавательной мотивации и положительного отношения к обучению;
* замедленный темп преподнесения новых знаний;
* меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них гораздо меньше;
* использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
* организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
* контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
* ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

При реализации ООПДО осуществляется профессиональная коррекция нарушений в развитии детей с ОВЗ с момента выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей до прекращения образовательных отношений, которые получают инклюзивное образование в группах общеразвивающей направленности.

Содержание коррекционной работы представлено ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

С момента своего рождения человек перемещается в мир культуры, где накоплен, осмыслен и зафиксирован общечеловеческий опыт. Способы фиксации культурного опыта различны-это и феномены общечеловеческого сознания: верования, традиции, установки, культурные приоритеты и т.п.; это и многообразие символики и мифологии; это и предметы искусства, «культурные тексты»; это и языковые значения, понятия, знания и даже фиксированные умения и др.

Культурные практики – это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его жизни события с другими людьми (Н.Б. Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Для расширения культурных практик ребенка (особенно в период адаптации к новым жизненным обстоятельствам, в том числе к образовательному пространству значимы следующие виды и формы активности: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдение и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, игровая и художественная деятельность.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и созидания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм, поскольку *культура-сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности.* В основе культурных практик ребенка лежат культурные умения, которые выражают направленность, мотивацию, содержание действий и поступков человека, выражают индивидуальные особенности, определяют принятие и освоение культурных норм общества.

Распределение культурных практик в режиме дня ДОУ приведено в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| I половина дня | — наблюдения;— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за книгами в книжном уголке и пр.);— беседы и разговоры с детьми по их интересам;— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| Прогулка | — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;— экспериментирование с объектами неживой природы;— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;— свободное общение воспитателя с детьми. |
| II половина дня | Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

* праздники и развлечения различной тематики;
* выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
* спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
* творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Таким образом, культурные практики позволяют педагогам ДОУ разнообразить способы самоопределения и самореализации воспитанников, основанные на повседневных и, в тоже время, интересных для них самих видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. Использование культурных практик вызвано потребностью ДОУ в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого воспитанника, с учетом его индивидуальности.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте обычно связывают с ситуациями, когда ребенок проявляет любопытство и активно реагирует на новые предметы и явления окружающей его действительности.

Способность планировать свою деятельность у ребенка развивается постепенно, поэтому для каждого возраста характерны определенные способы поддержки детской инициативы

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Приоритетная деятельность для проявления инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
| 1-3 года | Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира | * предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
* приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
* знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
 |

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.5. ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Взаимодействие** — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлена в таблице 6.

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Направление взаимодействия | Форма взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | * социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;
* беседы (администрация, педагоги, специалисты);
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
* анкетирование;
 |
| Информирование родителей  | * рекламные буклеты, памятки;

- информационные стенды;* выставки детских работ;
* личные беседы;
* общение по телефону;
* родительские собрания;
* официальный сайт МБДОУ;
* объявления;
* фотогазеты
 |
| Консультирование родителей  | * индивидуальное,
* семейное,
* очное,
* дистанционное
 |
| Просвещение и обучение родителей  | * семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме;
* приглашение специалистов;
* официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;
* тренинги, семинары;
* выставки, презентации в МБДОУ.
 |
| Совместная деятельность детского сада и семьи  | * Управляющий совет;
* Дни открытых дверей;
* организация совместных праздников;
* совместная проектная деятельность;
* выставки совместного семейного творчества;
* семейные фотоколлажи;
* субботники;

- досуги с активным вовлечением детей и родителей |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными, а также психофизическими особенностями*,* представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего. Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы и паспортах всех функциональных помещений

**3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20

, ФГОС ДО и вариативной примерной программы «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

* + - Уголок ряжения;
		- Книжный центр;
		- Развивающий центр для настольно-печатных игр;
		- Уголок для игр с водой и песком;
		- Игровой уголок (с игрушками, строительный материал).
		- Уголок уединения

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными, а также психофизическими особенностями в паспорте группы.

**3.3. Распорядок образовательной деятельности по ООПДО ДОУ**

Распорядок образовательной деятельности (режим дня) в учреждениисоответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года N 28.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Режим дня в ДОУ предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы дня в ДОУ составляются на учебный и летний период в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 В рамках режима дня каждой возрастной группы составлены графики получения питания, расписание непрерывной образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается только период бодрствования детей. На втором году дети живут по двум режимам: от 1 года до 1 года 6 месяцев (спят днем 2 раза) и от 1 года 6 месяцев до 2 лет (спят днем 1 раз). Режимы дня группы представлен в приложении.

С целью индивидуализации обучения, а также лучшего освоения детьми программного материала, непрерывная образовательная деятельность по «Речевому развитию» (подготовка к обучению грамоте), «Познавательному развитию» (ФЭПМ), Художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация), а также все занятия в группе раннего возраста организуются по подгруппам.

С детьми от 1,6 до 3 лет занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении по подгруппам.

Примерное соотношение частей Программы

(обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Норматив времени по возрастным категориям детей, час. | Перечень парциальных программ и образовательных технологий |
| ОЧ | ФЧ | ОЧ | ФЧ |
| Группа раннего возраста от 1,6-2 лет | 60% | 40% | 432 мин | 288мин | Парциальная программа «Пестушки» для детей раннего возраста (с 1 до 3 лет), (автор Г.Р. Благодатских) Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014) |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ №89 «Крепыш».

**3.5. Организационно-педагогические условия (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности)**

Календарный образовательный (учебный) график, образовательный (учебный) план воспитанников, расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год, режимы дня воспитанников представлены в приложениях к ООПДО и размещены на официальном сайте учреждения.

Информация о регламенте образовательной деятельности (модели образовательной деятельности) с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей группы представлены в Приложениях.

**IV. Краткая презентация Программы**

Цель программы— создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

 В 2022 – 2023 учебном году в группе общеразвивающей направленности раннего возраста воспитанников.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)  | Индивидуальные особенности детей группы «Гномики» |
| Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. | В группе человек: мальчиков - , девочек –.На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно- направленный характер.Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.  **Группы здоровья воспитанников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **I** |  |
| **II** |  |
| **III** |  |
| **IV** |  |

**Физкультурные группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **Основная** |  |
| **Подготовительная** |  |
| **Спец.медицинская** |  |

Итоги мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения детьми программы (сентябрь 2022г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | Оптимальный | Достаточный | Критический |
| Физическое развитие |  |  |  |
| Социально-коммуникативное |  |  |  |
| Речевое |  |  |  |
| Познавательное |  |  |  |
| Художественно-эстетическое |  |  |  |

 |

**4.2. Используемые программы**

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** **Ребенка** | **Реализуемые программы** |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Группы 12-часового пребывания** |
| Социально-коммуникативное | Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 [(ссылка на программу «Теремок](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/teremok.pdf)») | Программа «Пестушки» (автор Г. Р. Благодатсих) (парциальная образовательная программа по художественному-эстетическому развитию детей от 1 до 3 лет)Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014) |
| Познавательное |
| Речевое |
| Художественно-эстетическое |
| Физическое |

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Взаимодействие** — это процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлена в таблице.

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Направление взаимодействия | Форма взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | * социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;
* беседы (администрация, педагоги, специалисты);
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
* анкетирование;
 |
| Информирование родителей  | * рекламные буклеты, памятки;

- информационные стенды;* выставки детских работ;
* личные беседы;
* общение по телефону;
* родительские собрания;
* официальный сайт МБДОУ;
* объявления;
* фотогазеты
 |
| Консультирование родителей  | * индивидуальное,
* семейное,
* очное,
* дистанционное
 |
| Просвещение и обучение родителей  | * семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме;
* приглашение специалистов;
* официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;
* тренинги, семинары;
* выставки, презентации в МБДОУ.
 |
| Совместная деятельность детского сада и семьи  | * Управляющий совет;
* Дни открытых дверей;
* организация совместных праздников;
* совместная проектная деятельность;
* выставки совместного семейного творчества;
* семейные фотоколлажи;
* субботники;

- досуги с активным вовлечением детей и родителей |