|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:решением педагогического совета МБДОУ №89 «Крепыш»Протокол № 1от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО:Приказом № ДС 89-12-420/3от 31.08.2023Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»

|  |  |
| --- | --- |
| **Подписано электронной подписью**Сертификат:00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8BВладелец:Кузина Наталья АлександровнаДействителен: 01.11.2022с по 25.01.2024 |  |

 |
| СОГЛАСОВАНО:Управляющим советомМБДОУ № 89 «Крепыш»Протокол № 1от 31.08.2023 |

**Рабочая программа**

разновозрастной группы компенсирующей направленности

(для детей с задержкой психического развития)

 (от 3 до 8 лет)

«Семицветик»

МБДОУ №89 «Крепыш»

на 2023-2024 учебный год

 Программа составлена на основе

 АОП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»

 Срок реализации:

 2023-2024 учебный год

 Разработчики:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели: | И.А.Юрасова |
|  | Л.Б.Товмасян |
| Учитель -дефектолог | М.С. Сысоева |
| Учитель музыки | И.Л.Короткая |
| Учитель физической культуры | Ю.Н.Бурка |
| Учитель - логопед | С.А.Сулейманова |
| Педагог - психолог | Я.Р. Плющикова |

Сургут, 2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **Целевой раздел**…………………………………………………………………... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………... | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы…………………………………............. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы…………………………... | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .............. | 4 |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения Программы……………………….............. | 7 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР…......... | 7 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов………... | 7 |
| II | **Содержательный раздел**………………………………………………………... | 11 |
| 2.1. | Содержание работы по образовательным областям…………………………… | 11 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с ЗПР………………………………………………………….. | 11 |
| 2.1.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………………….. | 14 |
| 2.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР | 14 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов….. | 14 |
| 2.4. | Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР…… | 14 |
| 2.4.1. | Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР…………........... | 15 |
| 2.4.2. | Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения……………….. | 16 |
| 2.5. | Программа воспитания для обучающихся с ЗПР………………………………. | 18 |
| 2.5.1. | Целевые ориентиры Программы воспитания……………………………........... | 18 |
| 2.5.2. | Содержательный раздел программы воспитания………………………………. | 19 |
| 2.5.2.1. | Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей…………………………………………………………………………… | 19 |
| 2.5.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания…........... | 19 |
| III | **Организационный раздел**……………………………………………………… | 21 |
| 3.1. | Описание особенностей организации РППС…………………………………… | 21 |
| 3.2. | Кадровые условия реализации Программы…………………………………….. | 23 |
| 3.3. | Распорядок образовательной деятельности по Программе………………….... | 23 |
| 3.4. | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении…………………………………………………... | 23 |
| IV | **Приложения**……………………………………………………………………… | 25 |

1. **Целевой раздел**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности

(для детей с задержкой психического развития) (от 3 до 8 лет) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш» в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП ДО ЗПР).

Программа состоит из обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОПДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В Части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем Части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа для обучающихся с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Цель реализации Программы | обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| Задачи Программы | * формирование речевой активности у детей с ЗПР посредством использования всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
* воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям родного края и России на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.
 |

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*\** *Принципы и подходы к формированию Программы представлены в АОП ДО п1.1.2. стр. 9*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы «Семицветик»

Характеристика воспитанников группы «Семицветик» на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей – 15 человек

4 девочки – 30%

11 мальчиков – 70%

Группы здоровья воспитанников

 Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Группы здоровья | Количество детей |
| I | 1 |
| II | 13 |
| III | 1 |
| IV | 0 |

 Атмосфера в детском коллективе не стабильная. Отмечаются сложности в общении со взрослыми и сверстниками. В группе есть гиперактивные дети, которые проявляют агрессию не только к окружающим, но и к самому себе. Незрелость эмоционально-волевой сферы обусловливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации, дети не готовы к эмоционально - теплым отношениям со сверстниками. Слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми. Воспитанники начинают усваивать некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

 Практически все неорганизованны. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры. Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Игровые действия бедны и невыразительны, игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной скоординированностью действий участников, не соблюдением игровых правил.

 Не сформирована игра и как совместная деятельность, дети мало общаются между собой. Партнерские взаимоотношения в совместной деятельности могут чередоваться с конфликтными ситуациями. Конфликты, как правило, быстро и продуктивно разрешаются при помощи взрослых.

 Дети практически не владеют речью. Пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение.

 В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и без инициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие.

 Большинство детей имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует. В процессе занятий большая часть детей пассивны, с трудом включаются в работу. Внимание неустойчивое, необходим постоянный контроль. Навыки в области художественно-эстетического развития (лепка, аппликация, рисование) не сформированы в соответствии с возрастом.

 Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют. Без помощи взрослого не моют руки, не пользуются полотенцем, навыки туалета не сформированы.

 У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация.

*Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития*

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности данной категории детей.

*Особые образовательные потребности* обучающихся с ЗПР определяются как *общими, так* и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, заключающиеся в следующем:

− раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

− обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

− обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

− осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

− обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

− щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

− изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;

− индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

− формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

− постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

− разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

− изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

− приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

− обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

− развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

− развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

− целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

− обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей обучающегося; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания обучающегося с ЗПР.

**Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР**

\* *Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР* *представлены в АОП ДО п. 1.1.3 стр.17*

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в Образовательном учреждении, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

*\* Целевые ориентиры освоения Программы и целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы обучающихся с ЗПР представлены в АОП ДО* *п.1.2.1 стр. 22*

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*\*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов представлена в АОП ДО п.1.3.1. стр. 34*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

С учетом образовательных потребностей обучающихся, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности Образовательного учреждения в реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие программы:

1. ***Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей от 5 до 7 лет)
под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.***

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках проекта «Моя Югра. Край в котором я живу» разработан проект для детей с ЗПР «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова).

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определенно несколькими словами. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, нужно его знать.

Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным, нравственно-эстетическим ценностям.

Обучающиеся с задержкой психического развития иначе, чем их сверстники (с нормой развития), воспринимают социальный мир и функционируют в нем. Поэтому, при организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у обучающихся с ЗПР, очень важно учитывать особенности развития и помнить, что процесс этот сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель проект* | формирование знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде. |
| *Задачи* | * познакомить с символикой нашего округа;
* сформировать представления об истории возникновения края ХМАО-Югра;
* познакомить с особенностями растительного и животного мира Югры, сформировать экологически правильные взаимоотношения с природными объектами;
* сформировать представление о достопримечательностях ХМАО-Югры;
* сформировать представления о профессиях жителей нашего края;
* познакомить с городом Сургутом, его историей возникновения, значимых для жителей культурных местах и объектах;
* сформировать представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси.
 |
| *Направления проекта* | * «Достопримечательности ХМАО-Югры»;
* «Символика нашего края»;
* «Природный и растительный мир Югры»;
* «Профессии жителей нашего края»;
* «Быт и жизнь коренных народов ханты и манси»;
* «Мой любимы город – Сургут»;
* «Моя семья, как часть истории ХМАО-Югры».
* «Культура нашего края».
 |
| *Планируемые образовательные результаты* | * сформированы представления об истории возникновения края-ХМАО-Югра;
* дети знают символику нашего округа;
* сформированы представления о достопримечательностях ХМАО-Югры;
* дети знают об особенностях растительного и животного мира Югры, сформированы экологически правильные взаимоотношения с природными объектами;
* сформированы представления о профессиях жителей нашего края;
* сформированы представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси;
* дети знают историю возникновения города Сургута, значимые для жителей культурные места, объекты;
* сформировано чувство сопричастности семей воспитанников к истории города, нашего округа – ХМАО-Югры»;
* знакомы с культурными особенностями нашего края.
 |
| Инструмент оценивания | модифицированная методика: Е.В. Гончаровой «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»; Николаевой С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Результаты заносятся в диагностические таблицы. |

1. ***Проект «Енотик» (Федеральное государственное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИХОиК РАО») (для детей 5-8 лет)***

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках проекта «Енотик» разработан проект для детей с ЗПР «Умный Енотик» (автор И.А. Юрасова).

УМК «Енотик» - это система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста. «Енотик» отражает разнообразие подходов и психолого-педагогических средств интеграции в целях поддержки продуктивной социализации детей в социокультурной образовательной среде с учетом индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель проекта* | создание условий длястановления функциональной грамотности дошкольников с задержкой психического развития через метод проектной деятельности. |
| *Задачи* | * организовать занятия с воспитанниками с ЗПР с применением проектной деятельности в ДОО;
* формировать эмоциональную заинтересованность к совместной проектной деятельности; начала естественно-научного и инженерно-технического сознания в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде;
* привлечь родителей к процессу развития функциональной грамотности у дошкольников через проектную деятельность.
 |
| *Направления проекта* | Проект разделен на модули, каждый из которых посвящен отдельной теме: 1. «Органы чувств» 2. «Воздух и его свойства» 3. «Вода и ее свойства» 4. «Температура»5. «Свет» 6. «Звук» 7. «Сила» 8. «Электричество» 9. «Кислотность» 10. «Пульс» 11. «Магнитное поле» 12. «Природный материал» (камни, песок, глина). Каждый раздел представлен серией занятий с теоретическим и практическим содержанием.  |
| *Инструмент оценивания* | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, проектной), совместной и самостоятельной деятельности обучающихся и других ситуациях. |

1. **Проект «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход» (для детей 5-8 лет).**

В группе компенсирующей направленности «Семицветик» для детей с ЗПР разработан проект «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход» (автор И.А. Юрасова).

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель проекта* | формирование у дошкольников с ОВЗ навыков безопасного поведения в дорожно-транспортном процессе в различных видах детской деятельности с использованием современных педагогических технологий. |
| *Задачи* | * повысить мотивацию детей к овладению знаниями правил дорожного движения с помощью различных видов детской деятельности и современных педагогических технологий;
* сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
* активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни с родителями (законными представителями).
 |
| *Направления проекта* | Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям: - информационное. Обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; - развивающее. Формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;- воспитательное. Формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;- методическое. Методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ;- контрольное. Система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ. |
| *Инструмент оценивания* | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в деятельности (игровой, общении, изобразительной, конструировании, проектной), совместной и самостоятельной деятельности обучающихся и других ситуациях. |

1. **Содержательный раздел**

**Модель образовательного процесса ДОО**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО** | **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО** |
| ***Цель:*** |
| Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями | Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО |
| ***Направления развития:*** |
| 1. Социально-коммуникативное 2. Познавательное3. Речевое 4. Художественно-эстетическое 5. Физическое  | 1. Социально-коммуникативное 2. Познавательное3. Речевое 4. Художественно-эстетическое 5. Физическое  |
| *Обязательная часть АОП ДО* представлена [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F_%D0%A4%D0%9E%D0%9F/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%D0%94%D0%9E_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) | *Вариативная часть:*- Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. («Моя Югра»). - Проект «Енотик» [(«Умный Енотик»)](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F_%D0%A4%D0%9E%D0%9F/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%20%D0%A3%D0%9C%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%9A%20%20%283%29.pdf) - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (для детей в возрасте от 5 до 8 лет). - Проект «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход» (для детей в возрасте от 5 до 8 лет).- [«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F_%D0%A4%D0%9E%D0%9F/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf) / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. - [«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F_%D0%A4%D0%9E%D0%9F/%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf) / С.Г. Шевченко. |
| Возрастная группа: от 3 до 8 до лет |

* 1. **Содержание работы по образовательным областям**

*\*Содержание работы по образовательным областям* *представлено в АОП ДО п.2.1.1.1., п. 2.1.1.2., 2.1.1.3., 2.1.1.4., 2.1.1.5. стр. 41- 94*

* + 1. **Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с ЗПР**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица 7 |
| Возрастно й период | Содержание образовательной деятельности | Задачи | Специфика реализации |
| от 5 до 8 лет | Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. («Мой край» Ю.В. Веслогозува) | Цель проекта: знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников.Задачи проекта:* Формировать первоначальные представления о родном крае;
* Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы;
* Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.
* Воспитывать бережное отношение к природе Югры
 | Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде. Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях и культуре.Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды). |
| от 5 до 8 лет | Проект ЕНОТИК». («Умный Енотик» И.А. Юрасова)Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста  | Цель: создание условий для познавательного и творческого развития детей, формирования целостной картины мира, путем внедрения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста. | Методы и технологии реализации проекта:* метод проекта;
* личностно-ориентированные технологии;
* познавательные занятия и игры - экспериментирования,
* беседы с детьми,
* продуктивные виды деятельности.

Формы работы:Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов). |
| от 5 до 8 лет | Проект «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход»(И.А. Юрасова) | Цель: формирование у дошкольников с ОВЗ навыков безопасного поведения в дорожно-транспортном процессе в различных видах детской деятельности с использованием современных педагогических технологий.Задачи: - повысить мотивацию детей к овладению знаниями правил дорожного движения с помощью различных видов детской деятельности и современных педагогических технологий;- сформировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;- воспитывать дисциплинированность и культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни с родителями (законными представителями). | Построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность детей для того. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.В групповом помещении создан познавательно - развивающий центр «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход», который включает в себя: - дидактические игры по правилам дорожного движения;- учебные макеты с перекрестками (нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами);- книги разных авторов на соответствующую тематику;- различные конструкторы;- настольно-печатные игры; - выставочную экспозицию различных видов транспорта (модели машин);- альбомы со стихами и загадками, книжками-раскрасками;- иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;- библиотека методической и художественной литературы;- медиатека на тему: «Правила дорожного движения» |
| от 3 до 8 лет | [«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F_%D0%A4%D0%9E%D0%9F/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%91%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf) / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.  |
| от 6 до 8 лет | [«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F_%D0%A4%D0%9E%D0%9F/%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf) / С.Г. Шевченко |

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в АОП ДО п.2.1.2. стр. 96*

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР**

Направления взаимодействия с семьей

Психолого- профилактическая работа

с семьями «группы риска»

Оказание психолого- педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Просветительско- разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

1.Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний

2.Обучение элементарным методам приема коррекционной помощи детям в условиях семьи

1.Психолого-педагогическое консультирование по запросам родителей.

2.Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

*\* Формы организации психолого-педагогической помощи семье. Используемые образовательные технологии представлены в АОП ДО п. 2.3. стр. 104*

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов представлено в АОП ДО п.2.4. стр. 106*

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР**

Содержание и методы коррекционно-развивающей деятельности предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков обучающихся с ЗПР. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие цели и задачи:

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. |
| Задачи | * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
* целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
* целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
* осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.
 |

Все специалисты Образовательного учреждения предъявляют единые требования к обучающемуся с ЗПР, учитывают структуру задержки психического развития, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности обучающегося. В результате чего, обучающиеся с достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы/классы общеразвивающей направленности.

**2.4.1. Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР**

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопедическое сопровождение* | Направления работы:- формирование и развитие понимания обращенной речи; -самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи. |
| *Психологическое сопровождение* | Направления работы:- сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь); - коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану);- коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; - коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков. - коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; - коррекция психологического климата в образовательной организации. |
| *Социальное сопровождение* | Направления работы:- изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей;-помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления/по индивидуальному плану);- вооружение родителей (законных представителей) правовыми знаниями;- координация усилий образовательной организации и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье;- воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, детского сада, семьи. |
| Педагогическое сопровождение | Индивидуальная работа с детьми:- по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; -по освоению содержания образовательных областей по Программе; -по формированию и развитию различных видов детской деятельности. |

*Для каждого ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

*\* Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР в образовательных областях представлено в АОП ДО, п.2.5.2. стр.116*

**2.4.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя музыки, воспитателя или учителя по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья**

*\*Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий представлена в АОП ДО п.2.5.4 стр. 146*

 **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные образовательные программы | Специальные методики и дидактические пособия |
| обучающиеся с ЗПР (3-8 лет) |
| Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. Ред. С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003. Допущено Министерством образования Российской Федерации | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение, 2003. |
| Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984. |
| Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989. |
| Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. |
| Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001. |
| Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973. |
| Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003 |
| Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 1998. |
| Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР – 2002. |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000. |
| Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990. |
| Шевченко С.Г. Природа и мы. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003. |
| Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. М.: Ника-Пресс, 2003. |
| Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Методические рекомендации. Предметы вокруг нас. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003. |
| Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007. |
| Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007. |
| Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. |
| Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 66с. |
| Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 1. |
| Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., Гном-пресс, 1999. – 56 с. |

* 1. **Программа воспитания для обучающихся с ЗПР**

*Цели и задачи воспитания:*

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| Общая цель воспитания в Образовательной организации (п.49.11.ФАОП) | Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |
| Общие задачи воспитания в Организации (на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР). | Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. |

*\* Направления Программы воспитания представлены в АОП ДО п. 2.6.1.1. стр. 156*

**2.5.1. Целевые ориентиры Программы воспитания**

*\* Целевые ориентиры Программы воспитания представлены в АОП ДО 2.6.1.4. стр. 164*

**2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания**

*Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

**2.5.2.1. Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

*\* Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей представлены в АОП ДО п.* *2.6.2.1. стр. 167*

**2.5.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| *Целью взаимодействия с семьями воспитанников* | создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |
| *Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников* | - организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;- вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;- осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);- определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования. |
| *Принципы взаимодействия детского сада с семьями* | - принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;-принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй обучающегося на всех ступенях обучения;- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы. |
| *Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями обучающихся* | - формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;- изучение и диагностика семей воспитанников;-организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание особенностей организации РППС**

В группе компенсирующей направленности для обучающихся 3-8 лет с ЗПР предусматривается следующий комплекс из 14 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

13. Центр патриотического воспитания носит информационный характер. Многообразие дидактического и информационного материала помогает зародить и развить у обучающегося чувство патриотизма, любви к Родине, стране, своему родному городу, семье, труду; удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

14. Познавательно - развивающий центр «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход». Построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность детей. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим

планированием.

**Специальные коррекционные пособия:**

Тактильные ящики

Тактильные ячейки

Игровые наборы Фребеля

Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»

Интерактивный стол

Интерактивная доска

Интерактивная песочница

Интерактивный куб

«Сухой» бассейн с подсветкой

«Дары Фребеля»

«ФРОССИЯ»

«Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АООП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

**3.2. Кадровые условия реализации Рабочей программы**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя отчество специалиста** | **должность** | **образование** |
| 1. | Юрасова Инна Александровна | воспитатель | высшее |
| 2. | Товмасян Лусине Багратовна | воспитатель | высшее |
| 3. | Короткая Ирина Леонидовна | учитель музыки | высшее |
| 4. | Бурка Юлия Николаевна | учитель ФК | высшее |
| 5. | Сулейманова Севинж Абузаровна | учитель-логопед | высшее |
| 6. | Плющикова Яна Романовна | педагог-психолог | высшее |
| 7. | Сысоева Мария Сергеевна | учитель-дефектолог | высшее |

**3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе**

*\* Распорядок образовательной деятельности по Программе представлен в АОП ДО п.3.4.стр. 213*

*\*Режим дня в теплый/холодный период представлен в приложении к РП.*

**3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

*\** *Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в АОП ДО п.3.5. стр. 219*

**Приложение 1**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**от 3 до 8 лет «Семицветик» МБДОУ №89**

(с 01.09.2023 по 31.05.2024, холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | от 3 до 8 лет |
| Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Утренний круг, коррекционный час | 08.50 – 09.00 |
| Занятия (общая деятельность включая перерывы) | 09.00 – 10.50 |
| Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | - |
| II завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 |
| Занятия | 16.00 – 16.30 |
| Вечерний круг, коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов) | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

**Приложение 2**

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаот 31 августа 2023 №1 |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ №89 «Крепыш»Н.А. Кузина |
|  |  | **Подписано электронной подписью**Сертификат:00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8BВладелец:Кузина Наталья АлександровнаДействителен: с 01.11.2022 по 25.01.2024 |

**Режим занятий в группе компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №89 «Крепыш»
на 2023-2024 учебный период (корпус 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Кол-во занятий в неделю | Общая длит-ть занятий (в мин) |
| Общее кол-во | 1/IIпол дня |  |
| *«Семицветик»*разновозрастная группа от 3 до 8 лет | **08:50 – 09:10/** **09:20 – 09:45/****12:00 – 12:30**Математические представления*(Познавательное развитие)*\* (1,2,3)**11:15 – 11:45**Физическое развитие\* (У)**15:40 – 16:10/****16:20-16:45***Речевое развитие.*подготовка к обучению грамоте\* (2,3, старш.воз. 5-8 л)  | **08:50 – 09:10/** **09:20 – 09:45/****12:00 – 12:30***Познавательное и речевое развитие* (ОЗОМ, РР)\* (1,2,3) /*Художественное эстетическое развитие* (аппликация/лепка (1,2,3) **11:05 – 11:35**Физическое развитие  | **08:50 – 09:15/****09:25 – 10:50** Конструирование *(Художественно-эстетическое развитие)* (2,3 (старш.воз. 5-8л)**12:00 – 12:30** *Познавательное развитие* (Развитие мышления и математические представления)\* (3 (старш.воз. 6-8 л)**09:10 – 09:40**Музыкальная деятельность *(Художественно-эстетическое развитие)\** | **08:50 – 09:10/** **10:30 – 11:00/****12:00 – 12:30**Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ОЗОМ, РР)\* (1,2,3)/ Рисование*(Художественно-эстетическое развитие)* (2,3 (старш.воз.5-8 л)**09:50 – 10:20**Физическое развитие **15:40 – 16:10/****16:20-16:45**Подготовка к обучению грамоте *(Речевое развитие)*\* (1,2)  | **08:50 – 09:10/** **10:30 – 11:00/****12:00 – 12:30**Математические представления*(Познавательное развитие)*\* (1,2,3)**09:50 – 10:20**Музыкальная деятельность *(Художественно-эстетическое развитие)\** | 4 -5 лет |
| 10 | 10/0 | 200 |
| 5-6 лет |
| 14 | 12/2 | 350 |
| 6-8 лет |
| 15 | 13/2 | 450 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \*занятия специалистов  |  |  | *Познавательное и речевое развитие* | (ОЗОМ, РР)\* |
| \*\* 1 группа среднего возраста 4-5 лет (20 мин); |  |  |  |  |
| 2 группа старшего возраста 5-6 лет (25 мин); |  |  |  |  |
| 3 группа старшего возраста 6-8 лет (30 мин) |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (лексических тем)**

на 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Дата проведения** | **Тема недели** | **Мероприятия.****Основные государственные и народные праздники, памятные даты** | **Направления****воспитания/ценности** |
|  **СЕНТЯБРЬ** |
| I неделя | 01.09-08.09.2023 | «Осень. Природные явления» | 01.09.2023 \*День знаний07.09.2023 \*День Бородинского сражения  | Нравственное воспитание Умственное воспитание  |
| II неделя | 11.09-15.09.2023 | «Фрукты» |  |  |
| III неделя | 18.09-22.09.2023 | «Овощи» |  |  |
| IV неделя | 25.09-29.09.2023 | «Овощи и фрукты» | 27.09.2023 \* День воспитателя и всех дошкольных работников | Нравственное воспитание |

|  |
| --- |
|  **ОКТЯБРЬ** |
| I неделя | 02.10-06.10.2023 | «Дикие животные. Обитатели леса» | 01.10.2023 \* Международный день пожилых людей01.10.2023 \*Международный день музыки04.10.2023 \*День защиты животных05.10.2023\*День учителя | Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание |
| II неделя | 09.10.-13.10.2023 | «Домашние животные» |  |  |
| III неделя | 16.10-20.10.2023 | «Дикие и домашние животные» | 16.10.2024 \*День отца в России | Нравственное воспитание |
| IV неделя | 23.10-27.10.2023 | «Дары леса (ягоды, грибы)» |  |  |
|  |
|  **НОЯБРЬ** |
| I неделя | 30.10-03.11.2023 | «Игрушки» | 04.11.2023 \* День народного единства | Нравственно – патриотическое воспитание  |
| II неделя | 06.11-10.11.2023 | «Дом. Посуда» |  |  |
| III неделя | 13.11-17.11.2023 | «Дом. Бытовые предметы» |  |  |
| IV неделя | 20.11-24.11.2023 | «Дом. Мебель» | 26.11.2023 \*День матери в России | Нравственное воспитание  |
| V неделя | 27.11-01.12.2023 | «Моя семья»  | 30.11.2023 \* День Государственного герба РФ | Нравственно – патриотическое воспитание |
|  |
|  **ДЕКАБРЬ** |  |
| I неделя |  04.12-08.12.2023 | «Мой город» | 03.12.2023 \*День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 05.12.2023 \* День добровольца (волонтера) в России08.12.2023 \* Международный день художника 08.12.2023 Тематический день. «День Югры»09.12.2023 \*День Героев Отечества | Нравственно – патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание  |
| II неделя | 11.12-15.12.2023 | «Зима. Природные явления» | 12.12.2023 \*День Конституции РФ | Нравственно – патриотическое воспитание |
| III неделя | 18.12-22.12.2023 | «Зимующие птицы» |  |  |
| IV неделя | 25.12-29.12.2023 | «Новогодние праздники. Зимние забавы детей» | 31.12.2023 \*Новый год | Эстетическое воспитание  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **ЯНВАРЬ** |  |
| II неделя | 09.01-12.01.2024 | «Я и части тела» |  |  |
| III неделя | 15.01-19.01.2024 | «Одежда» |  |  |
| IV неделя | 22.01-26.01.2024 | «Обувь» |  |  |
| V неделя | 29.01-02.02.2024 | «Продукты питания» | 27.01.2024: \*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -День памяти жертв Холокоста | Нравственно – патриотическое воспитание |
|  |
|  **ФЕВРАЛЬ** |  |
| I неделя | 05.02-09.02.2024 | «Мой друг светофор» | 02.02.2024 \* День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 08.02.2024 \* День российской науки | Нравственно – патриотическое воспитаниеУмственное воспитание  |
| II неделя | 12.02-16.02.2024 | «Наш детский сад» |  |  |
| III неделя | 19.02-22.02.2024 | «Наши защитники»  | 21.02.2024 \* Международный день родного языка23.02.2024 \* День защитника Отечества | Духовно – нравственное воспитаниеНравственно – патриотическое воспитание  |
| IV неделя | 26.02-01.03.2024 | «Животные жарких стран» |  |  |
|  |
|  **МАРТ** |  |
| I неделя | 04.03-07.03.2024 | «Мамин праздник» | 08.03.2024 \* Международный женский деньШирокая Масленица | Нравственное воспитание Эстетическое воспитание |
| II неделя | 11.03-15.03.2024 | «Весна. Природные явления» |  |  |
| III неделя | 18.03-22.03.2024 | «Перелетные птицы» | 18.03.2024 \*День воссоединения Крыма с Россией  | Духовно – нравственное воспитаниеНравственно – патриотическое воспитание  |
| IV неделя | 25.03-29.03.2024 | «В гостях у сказки» | 27.03.2024 \* Всемирный день театра | Эстетическое воспитание  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **АПРЕЛЬ** |  |
| I неделя | 01.04-05.04.2024 | «Транспорт наземный» | 05.04.2024 Тематический день «День здоровья» | Физическое воспитание  |
| II неделя | 08.04-12.04.2024 | «Транспорт воздушный» | 12.04.2024 **\***День космонавтики | Нравственно – патриотическое воспитание |
| III неделя | 15.04-19.04.2024 | «Транспорт водный» |  |  |
| IV неделя | 22.04-26.04.2024 | «Профессии» | 22.04.2024 \*Всемирный день Земли | Экологическое воспитание Нравственное воспитание  |
|  |
|  **МАЙ** |  |
| I неделя | 29.04-03.05.2024 | «Рыбы» | 01.05.2024 \* Праздник Весны и Труда | Нравственное воспитание Трудовое воспитание |
| II неделя | 06.05-08.05.2024 | «Деревья» | 09.05.2024 \* День Победы | Нравственно – патриотическое воспитаниеВоенно – патриотическое воспитание |
| III неделя | 13.05-17.05.2024 | «Цветы» | 13.05.2024 \*День основания Черноморского флота 18.05.2024 \*День основания Балтийского флота 19.05.2024 \*День детских общественных организаций России | Военно – патриотическое воспитаниеНравственное воспитание |
| III неделя | 20.05-24.05.2024 | «Насекомые» | 24 мая: \*День славянской письменности и культуры. | Духовно -нравственное воспитание |
| IV неделя | 27.05-31.05.2024 | «Лето. Летние забавы» |  |  |

\* *Основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФАОП ДО*

**Приложение 4**

**ПЛАН взаимодействиЯ с родителями (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** развивать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы и содержание**  | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. Профилактическая акция «Внимание, дети!» (в рамках реализации проекта «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход»)
 | Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родительской общественности. | Сентябрь | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель  |
| 1. Выставка творческих семейных работ «Лучшие на свете впечатления о лете!»
 | Привлечь и заинтересовать родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности с детьми.  |
| 1. Консультация «Как правильно рассказать ребенку о профессиях»
 | Оказать помощь родителям (законным представителям) в формировании у ребенка эмоционально – уважительного отношения к миру профессий. |
| 1. Родительское собрание «Новый учебный год – новый этап в жизни ребенка»
 | Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к сотрудничеству, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. |
| 1. Онлайн - консультация «Приобщение ребенка к здоровому образу жизни у условиях детского сада и семьи»

(Физическое и оздоровительное направление воспитания) | Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями приобщения детей к здоровому образу жизни в условиях детского сада, с разнообразными здоровьесберегающими технологиями, предоставить возможность поделиться собственным опытом по данной проблеме  | Октябрь | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Консультация «Когда начинать рассказывать ребенку о дорожных опасностях» (в рамках реализации проекта «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход»)
 | Повысить родительскую компетентность в вопросе по ознакомлению детей с ОВЗ с правилами дорожного движения. |
| 1. Онлайн - консультация «Нужно ли в дошкольном возрасте формировать чувство патриотизма, уважения к культурному наследию и традициям России и родного края» (в рамках реализации проекта «Моя любимая Югра»)

(Патриотическое направление воспитания) | Повысить родительскую компетентность в вопросах формирования у детей с ОВЗ чувство патриотизма, уважения к культурному наследию и традициям России и родного края. |
| 1. Консультация «Красота живет во всем»

(Этико-эстетическое направление воспитания) | Познакомить родителей (законных представителей) с формами работы, способствующих учить ребенка с ОВЗ воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящегося к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающего зачатками художественно-эстетического вкуса. |
| 1. Онлайн – семинар «Роль художественной литературы в формировании речевой активности дошкольников с ОВЗ» (в рамках реализации проекта «Книжкина грамота»)
 | Повысить родительскую компетентность в вопросах формирования речевой активности дошкольников с ОВЗ посредством чтения художественной литературы. | Ноябрь | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Экспозиция семейных фотографий «Моя семья»
 | Способствовать популяризации семейных ценностей, раскрытию нравственного, творческого и духовного потенциала семьи. |
| 1. Фотогалерея творческих семейных работ «Мамочка, мамочка - солнышко наше»
 | Развивать духовно – нравственные, семейные ценности и традиции. |
| 1. Консультация «Растим любознаек»

(Познавательное направление воспитания) | Познакомить родителей (законных представителей) с формами работы, способствующими развитию в ребенке с ОВЗ любознательности, наблюдательности, испытывающего потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющего активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающего первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| 1. Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» (в рамках реализации проекта «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход»)
 | Совершенствование у родителей (законных представителей) практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников с ОВЗ правил безопасного поведения на дороге. | Декабрь | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Консультация «Что читать детям о природе?» (в рамках реализации проекта «Моя любимая Югра»)
 | Расширить знания родителей (законных представителей) по формированию экологической культуры в семье, познакомить с литературой по экологическому воспитанию детей. |
| 1. Онлайн – семинар «Искусство быть счастливым»
 | Формирование позитивного отношения к себе, своему ребенку, через творческое включение в совместную деятельность с ребенком. |
| 1. Консультация «Может быть что – то лучше семьи и крепкой дружбы?»

(Социальное направление воспитания) | Познакомить родителей (законных представителей) с формами работы, способствующими обучению ребенка с ОВЗ:- различать основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего ценности семьи и общества; - быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющего задатки чувства долга: ответственного за свои действия и поведение; принимающего и уважающего различия между людьми;- осваивать основы речевой культуры;- быть дружелюбным и доброжелательным, умеющий слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать с со взрослыми людьми и детьми на основе общих интересов и дел. |
| 1. 1. Акция «Пусть услышит целый мир: ребенок главный пассажир» (в рамках реализации проекта «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход»)
 | Привлечь внимание родителей (законных представителей) к проблемам безопасности дорожного движения, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. | Январь | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Консультация «Воспитание трудом»

(Трудовое направление воспитания) | Привлечь внимание родителей (законных представителей) к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка (понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющего трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности). |
| 1. Онлайн – консультация «Думаем вместе – действуем сообща»
 | Помочь родителям (законным представителям) обрести уверенность в себе и снять уровень тревожности при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу. |
| 1. Фестиваль творчества «Солнце для всех»
 | Привлечение внимания родителей (законных представителей) к решению проблем социально-культурной адаптации и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Февраль | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Родительское собрание «Развитие речи детей с ОВЗ в условиях семьи и детского сада»
 | Повышать педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования речевой активности у дошкольников с ОВЗ посредством использования всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. |
| 1. Консультация «Экологические важности» (в рамках реализации проекта «Моя любимая Югра»)
 | Развивать творческий потенциал родителей (законных представителей), их компетентность в сфере экологического воспитания детей. |
| 1. Консультация «Вместе весело играть»
 | Обучение навыком взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком ОВЗ, помощь в организации и проведении совместного досуга. |
| 1. Фестиваль «Театральная весна»
 | Привлечь к сотрудничеству родителей (законных представителей) для раскрытия творческого потенциала детей посредством театрализованной деятельности. | Март | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Консультация «LEGO – технологии как средство психолого – педагогической поддержки детей с ОВЗ. Разновидности LEGO конструкторов» (в рамках реализации проекта «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход»)
 | Вовлечь родителей (законных представителей) в процесс познавательного развития через внедрение конструктора LEGO. Обучение родителей (законных представителей) специальным приемам, способствующим развитию интереса детей с ОВЗ, зрительной координации и пространственного восприятия на основе наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. |
| 1. Консультация «Знакомим детей с играми о профессиях»
 | Привлечь внимание родителей (законных представителей) к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка посредством различных игр. |
| 1. Стендовая консультация «Шпаргалка для родителей по защите прав и достоинств ребенка с ОВЗ в семье»
 | Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам защиты прав и достоинств ребенка с ОВЗ. |
| 1. «День здоровья»
 | Привлечение максимального количества родителей (законных представителей) к семейным занятиям спортом и физической активности. Популяризация здорового образа жизни. Обучение навыкам самостоятельного ухода за здоровьем. | Апрель | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Родительское собрание «Какими мы стали»
 | Подвести итог коррекционно-развивающей работы с детьми, проанализировать результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), определить перспективы развития дошкольников в следующем учебном году, познакомить с планом летней оздоровительной работы. |
| 1. Консультация «Безопасность ребенка на улице» (в рамках реализации проекта «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход»)
 | Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родительской общественности. |
| 1. Конкурс творческих, семейных работ посвященный Дню космонавтики
 | Повысить уровень знаний в области истории Отечественной космонавтики, пропаганды интереса и привлечения внимания родителей (законных представителей) к теме человека и космоса, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободы творческого самовыражения. |
| 1. Выставка семейных творческих работ «Мы память бережно храним!»
 | Формирование уважительного отношения к ветеранам. Повышения чувства гражданственности и патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу.  | Май | Юрасова И.А., воспитатель Товмасян Л.Б, воспитатель |
| 1. Консультация «Обучение детей с особыми потребностями навыкам самообслуживания»
 | Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросу формирования навыков самообслуживания, которые является важным шагом пути к социализации. |
| 1. Онлайн -тренинг «Если что, я с тобой!»
 | Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей. |
| 1. Консультация «Безопасность ребенка в летний период»
 | Обобщить представления родителей (законных представителей) по основам безопасности детей с ОВЗ в летний период. |

**Приложение 5**

**Перечень методических пособий**

|  |
| --- |
| *Методический комплект по коррекционной работе* |
| 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб, Детство-Пресс, 2008.
2. Волкова Г.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи СПб, Детство-Пресс, 2004.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда Москва, Владос 1998.
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников»
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма»
6. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. «Как научить ребенка говорить, читать и думать»
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств»
 |
| *Наглядно - дидактический материал:* |
| 1. Лыкова И.А.. Дидактический материал «Несет меня лиса». Беседы о безопасности по сюжетам сказок. Издательский дом «Цветной мир», 2017
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Пожарная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Беседы по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактический материал к парциальной программе «Мир Без Опасности» Социальная безопасность. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2017
5. Белая К.Ю. Основы безопасности. Подготовительная группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Белая К.Ю. Основы безопасности. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Говори правильно. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
8. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и прилагательные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
9. Наглядно – дидактическое пособие от 3 до 7 лет. Грамматика в картинках. Антонимы и глаголы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
10. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
12. Наглядно – дидактическое пособие. Животные. Домашние питомцы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
13. Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
15. Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
16. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
18. Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
20. Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
21. Наглядно – дидактическое пособие. В деревне. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
22. Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
23. Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть? М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
24. Наглядно – дидактическое пособие. Лето. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
25. Наглядно – дидактическое пособие. Весна. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
26. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
27. Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
28. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки (друзья и помощники).М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
29. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
30. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
31. Наглядно – дидактическое пособие. Профессии. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
32. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
33. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
34. Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
35. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
36. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
37. Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
38. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
39. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
 |

**Приложение 6**

**Примерный перечень
литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

*\*Примерный перечень художественной литературы (п.33.1. ФОП стр 184)*

*\*Примерный перечень музыкальных произведений (п.33.2. ФОП стр 192)*

*\*Примерный перечень произведений изобразительных искусств (п.33.3. ФОП стр 201)*

*\*Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4. ФОП стр 202)*