|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  решением педагогического совета  МБДОУ №89 «Крепыш»  Протокол № 1  от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом № ДС 89-12-420/3  от 31.08.2023  Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»   |  |  | | --- | --- | | **Подписано электронной подписью**  Сертификат:  00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B  Владелец:  Кузина Наталья Александровна  Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024 |  | |
| СОГЛАСОВАНО:  Управляющим советом  МБДОУ № 89 «Крепыш»  Протокол № 1  от 31.08.2023 |

**Рабочая программа**

разновозрастной группы компенсирующей направленности

(для детей с задержкой психического развития)

(от 3 до 8 лет)

«Солнышко»

МБДОУ №89 «Крепыш»

на 2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе

АОП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Разработчики:

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатели: | Т.И.Курьян |
|  | Ю.В.Веслогузова |
| Учитель -дефектолог | Р.И.Симаго |
| Учитель музыки | Е.В.Абдрахманова |
|  |  |
| Учитель - логопед | А.В.Ионенко |
| Педагог – психолог  Учитель  физической  культуры | А.И.Ширлинг  Ю.Н.Бурка |

Сургут, 2023г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | **Целевой раздел**…………………………………………………………………... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………... | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы…………………………………............. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы…………………………... | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .............. | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы……………………….............. | 7 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР…......... | 7 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов………... | 7 |
| II | **Содержательный раздел**………………………………………………………... | 11 |
| 2.1. | Содержание работы по образовательным областям…………………………… | 11 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с ЗПР………………………………………………………….. | 11 |
| 2.1.2. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…………………………………………………………………………….. | 14 |
| 2.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР | 14 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов….. | 14 |
| 2.4. | Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР…… | 14 |
| 2.4.1. | Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР…………........... | 15 |
| 2.4.2. | Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения……………….. | 16 |
| 2.5. | Программа воспитания для обучающихся с ЗПР………………………………. | 18 |
| 2.5.1. | Целевые ориентиры Программы воспитания……………………………........... | 18 |
| 2.5.2. | Содержательный раздел программы воспитания………………………………. | 19 |
| 2.5.2.1. | Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей…………………………………………………………………………… | 19 |
| 2.5.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания…........... | 19 |
| III | **Организационный раздел**……………………………………………………… | 21 |
| 3.1. | Описание особенностей организации РППС…………………………………… | 21 |
| 3.2. | Кадровые условия реализации Программы…………………………………….. | 23 |
| 3.3. | Распорядок образовательной деятельности по Программе………………….... | 23 |
| 3.4. | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в Образовательном учреждении…………………………………………………... | 23 |
| IV | **Приложения**……………………………………………………………………… | 25 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с задержкой психического развития «Солнышко» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 89 «Крепыш» на 2023-2024г (далее по тесту–Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее по тексту -для детей с ЗПР) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в возрасте от трех до восьми лет, обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

Главной целью Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел программы – краткая презентация.

**Целевой раздел** определяет – цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти** образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

**Организационный раздел** раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов.

Программа строится с учетом принципа интеграции программы коррекционной работы в образовательные области в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей:

* + Социально-коммуникативное развитие;
  + Познавательное развитие;
  + Речевое развитие;
  + Художественно-эстетическое развитие;
  + Физическое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в образовательной деятельности с учителем-дефектологом, педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми дошкольного возраста. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с ЗПР, предполагающие построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФАОП дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема. Программа также предполагает оценивание достижения целей в форме педагогического и психологического мониторинга развития детей.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Цель реализации Программы | обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. |
| Задачи Программы | * формирование речевой активности у детей с ЗПР посредством использования всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности; * воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям родного края и России на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. |

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*\** *Принципы и подходы к формированию Программы представлены в АОП ДО п1.1.2. стр. 9*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы «Солнышко»

Характеристика воспитанников группы «Солнышко» на 2023-2024 учебный год:

Общее количество детей – 15 человек

1 девочка

14 мальчиков

В детском коллективе атмосфера нестабильная. Отмечаются сложности в общении со взрослыми и сверстниками.

Существенным проявлением задержки психического развития является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, во всех ее видах. Это наблюдается и в восприятии, и в мыслительной деятельности, и в конструктивной деятельности, и даже в игре.

Большая часть воспитанников группы проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Игровые действия бедны и невыразительны, игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной скоординированностью действий участников, не соблюдением игровых правил. Не сформирована игра и как совместная деятельность, дети мало общаются между собой. Партнерские взаимоотношения в совместной деятельности могут чередоваться с конфликтными ситуациями. Конфликты, как правило, быстро и продуктивно разрешаются при помощи взрослых.

Воспитанники группы практически не владеют речью. Пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и без инициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие.

Большинство детей имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует. В процессе занятий большая часть детей пассивны, с трудом включаются в работу. Внимание неустойчивое, необходим постоянный контроль. Навыки в области художественно-эстетического развития (лепка, аппликация, рисование) не сформированы в соответствии с возрастом.

У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация.

*Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития*

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности данной категории детей.

*Особые образовательные потребности* обучающихся с ЗПР определяются как *общими, так* и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, заключающиеся в следующем:

− раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

− обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

− обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

− осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

− обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

− щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

− изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;

− индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

− формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

− постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

− разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

− изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

− приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

− обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

− развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

− развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

− целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

− обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей обучающегося; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания обучающегося с ЗПР.

**Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР**

\* *Характеристики особенностей развития обучающихся с ЗПР* *представлены в АОП ДО п. 1.1.3 стр.17*

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в Образовательном учреждении, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

*\* Целевые ориентиры освоения Программы и целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы обучающихся с ЗПР представлены в АОП ДО* *п.1.2.1 стр. 22*

* 1. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

*\*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов представлена в АОП ДО п.1.3.1. стр. 34*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

С учетом образовательных потребностей обучающихся, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности Образовательного учреждения в реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие программы:

1. ***Проект «Моя Югра. Край, в котором я живу» (для детей от 5 до 7 лет)   
   под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н.***

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках проекта «Моя Югра. Край, в котором я живу» разработан проект для детей с ЗПР «Моя Югра» (автор Ю.В. Веслогузова).

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определенно несколькими словами. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, нужно его знать.

Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным, нравственно-эстетическим ценностям.

Обучающиеся с задержкой психического развития иначе, чем их сверстники (с нормой развития), воспринимают социальный мир и функционируют в нем. Поэтому, при организации педагогического процесса, направленного на воспитание патриотизма у обучающихся с ЗПР, очень важно учитывать особенности развития и помнить, что процесс этот сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель проект* | формирование знаний старших дошкольников о Родине – России и об одном из ее основных частей, Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, малой родине, быте народов региона, природе Югры, ее растительном и животном мире, традициях бережного отношения человека к окружающей среде. |
| *Задачи* | * познакомить с символикой нашего округа; * сформировать представления об истории возникновения края ХМАО-Югра; * познакомить с особенностями растительного и животного мира Югры, сформировать экологически правильные взаимоотношения с природными объектами; * сформировать представление о достопримечательностях ХМАО-Югры; * сформировать представления о профессиях жителей нашего края; * познакомить с городом Сургутом, его историей возникновения, значимых для жителей культурных местах и объектах; * сформировать представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси. |
| *Направления проекта* | * «Достопримечательности ХМАО-Югры»; * «Символика нашего края»; * «Природный и растительный мир Югры»; * «Профессии жителей нашего края»; * «Быт и жизнь коренных народов ханты и манси»; * «Мой любимы город – Сургут»; * «Моя семья, как часть истории ХМАО-Югры». * «Культура нашего края». |
| *Планируемые образовательные результаты* | * сформированы представления об истории возникновения края-ХМАО-Югра; * дети знают символику нашего округа; * сформированы представления о достопримечательностях ХМАО-Югры; * дети знают об особенностях растительного и животного мира Югры, сформированы экологически правильные взаимоотношения с природными объектами; * сформированы представления о профессиях жителей нашего края; * сформированы представления о быте и жизни коренных народов ханты и манси; * дети знают историю возникновения города Сургута, значимые для жителей культурные места, объекты; * сформировано чувство сопричастности семей воспитанников к истории города, нашего округа – ХМАО-Югры»; * знакомы с культурными особенностями нашего края. |
| Инструмент оценивания | модифицированная методика: Е.В. Гончаровой «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»;  Николаевой С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Результаты заносятся в диагностические таблицы. |

1. ***Проект «Енотик» (Федеральное государственное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИХОиК РАО») (для детей 5-8 лет)***

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках проекта «Енотик» разработан проект для детей с ЗПР «Умный Енотик».

УМК «Енотик»-это система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста. «Енотик» отражает разнообразие подходов и психолого-педагогических средств интеграции в целях поддержки продуктивной социализации детей в социокультурной образовательной среде с учетом индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| *Цель проекта* | создание условий длястановления функциональной грамотности дошкольников с задержкой психического развития через метод проектной деятельности. |
| *Задачи* | * организовать занятия с воспитанниками с ЗПР с применением проектной деятельности в ДОО; * формировать эмоциональную заинтересованность к совместной проектной деятельности; начала естественно-научного и инженерно-технического сознания в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде; * привлечь родителей к процессу развития функциональной грамотности у дошкольников через проектную деятельность. |
| *Направления проекта* | Проект разделен на модули, каждый из которых посвящен отдельной теме:  1. «Органы чувств»  2. «Воздух и его свойства»  3. «Вода и ее свойства»  4. «Температура»  5. «Свет»  6. «Звук»  7. «Сила»  8. «Электричество»  9. «Кислотность»  10. «Пульс»  11. «Магнитное поле»  12. «Природный материал» (камни, песок, глина).  Каждый раздел представлен серией занятий с теоретическим и практическим содержанием. |
| *Инструмент оценивания* | наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, проектной), совместной и самостоятельной деятельности обучающихся и других ситуациях. |

1. **Содержательный раздел**

**Модель образовательного процесса ДОО**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО** | **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО** |
| ***Цель:*** | |
| Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями | Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО |
| ***Направления развития:*** | |
| 1. Социально-коммуникативное  2. Познавательное  3. Речевое  4. Художественно-эстетическое  5. Физическое | 1. Социально-коммуникативное  2. Познавательное  3. Речевое  4. Художественно-эстетическое  5. Физическое |
| *Обязательная часть АОП ДО* представлена [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/Методическое%20сопровождение%20ФАОП_ФОП/ФАОПДО_сайт.pdf) | *Вариативная часть:*  - Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей в возрасте от 5 до 8 лет) под редакцией Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. («Моя Югра»).  - Проект «Енотик» [(«Умный Енотик»)](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/Методическое%20сопровождение%20ФАОП_ФОП/ПРОЕКТ%20УМНЫЙ%20ЕНОТИК%20%20(3).pdf) - концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования детей дошкольного возраста (для детей в возрасте от 5 до 8 лет).  - [«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/Методическое%20сопровождение%20ФАОП_ФОП/Программа%20Баряева-сжатый.pdf) / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.  - [«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/Методическое%20сопровождение%20ФАОП_ФОП/Шевченко.pdf) / С.Г. Шевченко. |
| Возрастная группа: от 3 до 8 до лет | |

* 1. **Содержание работы по образовательным областям**

*\*Содержание работы по образовательным областям* *представлено в АОП ДО п.2.1.1.1., п. 2.1.1.2., 2.1.1.3., 2.1.1.4., 2.1.1.5. стр. 41- 94*

* + 1. **Описание образовательной деятельности в части, формируемой Программы для обучающихся с ЗПР**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Таблица 7 |
| Возрастно й период | Содержание образовательной деятельности | Задачи | Специфика реализации |
| от 5 до 8 лет | Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» под ред. Зашихина Е.С., Киричек Е.А., Просняковой Т.Н. | Цель проекта: знакомство детей с нашей Родиной — Россией — и одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе — Югре, малой родине юных дошкольников.  Задачи проекта:   * Формировать первоначальные представления о родном крае; * Сообщать элементарные знания о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы; * Систематизировать знания об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. * Воспитывать бережное отношение к природе Югры | Особое внимание в проекте уделено веками сложившемуся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям бережного отношения человека к окружающей среде.  Дети знакомятся с историей создания самых крупных городов округа, а также с природными особенностями края, у них формируются представления о коренных народах Севера, их образе жизни и национальных традициях и культуре.  Проект предусматривает знакомство с творчеством народов ханты (сказки, пословицы, загадки, народные орнаменты, национальные праздники, обряды). |
| от 5 до 8 лет | Проект ЕНОТИК».  Концепция базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей старшего дошкольного возраста | Цель: создание условий для познавательного и творческого развития детей, формирования целостной картины мира, путем внедрения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования базовых направлений естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста. | Методы и технологии реализации проекта:   * метод проекта; * личностно-ориентированные технологии; * познавательные занятия и игры - экспериментирования, * беседы с детьми, * продуктивные виды деятельности.   Формы работы:  Совместная деятельность воспитателя с ребенком, самостоятельная деятельность детей, игровое экспериментирование, моделирование, поиск информации (в процессе знакомства с художественной и познавательной литературой, фото и видеоматериалами, используя цифровые, мультимедийные технологии, другие источники информации), беседы по теме эксперимента, дидактические игры логико-математического содержания; художественно-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов). |
| от 3 до 8 лет | [«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/Методическое%20сопровождение%20ФАОП_ФОП/Программа%20Баряева-сжатый.pdf) / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова,  О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. | | |
| от 6 до 8 лет | [«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/tania_tania_941/fm/Методическое%20сопровождение%20ФАОП_ФОП/Шевченко.pdf) / С.Г. Шевченко | | |

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в АОП ДО п.2.1.2. стр. 96*

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР**

Направления взаимодействия с семьей

Психолого- профилактическая работа

с семьями «группы риска»

Оказание психолого- педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Просветительско- разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

1.Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний

2.Обучение элементарным методам приема коррекционной помощи детям в условиях семьи

1.Психолого-педагогическое консультирование по запросам родителей.

2.Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

*\* Формы организации психолого-педагогической помощи семье. Используемые образовательные технологии представлены в АОП ДО п. 2.3. стр. 104*

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*\*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов представлено в АОП ДО п.2.4. стр. 106*

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР**

Содержание и методы коррекционно-развивающей деятельности предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков обучающихся с ЗПР. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие цели и задачи:

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. |
| Задачи | * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; * проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка; * выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения. * формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности; * целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи; * целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного; * создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; * выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования; * осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк. |

Все специалисты Образовательного учреждения предъявляют единые требования к обучающемуся с ЗПР, учитывают структуру задержки психического развития, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности обучающегося. В результате чего, обучающиеся с достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы/классы общеразвивающей направленности.

**2.4.1. Организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР**

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| *Логопедическое сопровождение* | Направления работы:  - формирование и развитие понимания обращенной речи;  -самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики речи, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи. |
| *Психологическое сопровождение* | Направления работы:  - сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь);  - коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану);  - коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка;  - коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков.  - коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе;  - коррекция психологического климата в образовательной организации. |
| *Социальное сопровождение* | Направления работы:  - изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей;  -помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления/по индивидуальному плану);  - вооружение родителей (законных представителей) правовыми знаниями;  - координация усилий образовательной организации и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье;  - воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, детского сада, семьи. |
| Педагогическое сопровождение | Индивидуальная работа с детьми:  - по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики;  -по освоению содержания образовательных областей по Программе;  -по формированию и развитию различных видов детской деятельности. |

*Для каждого ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью, разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

*\* Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР в образовательных областях представлено в АОП ДО, п.2.5.2. стр.116*

**2.4.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (учителя музыки, воспитателя или учителя по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики для оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья**

*\*Модель взаимодействия специалистов и воспитателей в реализации коррекционных мероприятий представлена в АОП ДО п.2.5.4 стр. 146*

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные образовательные программы | Специальные методики и дидактические пособия |
| обучающиеся с ЗПР (3-8 лет) | |
| Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общ. Ред.  С.Г. Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003. Допущено Министерством образования Российской  Федерации | Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения./Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001. |
| Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973. |
| Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984. |
| Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Прсвещение, 2003. |
| Венгер Л.А. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989. |
| Дети с задержкой психического развития / под ред.  Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. |
| Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. Комис. ВЛАДОС, 2003 |
| Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., Просвещение, 1998. |
| Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР – 2002. |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: «АРКТИ», 2000. |
| Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990. |
| Шевченко С.Г. Природа и мы. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003. |
| Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления и речи. М.: Ника-Пресс, 2003. |
| Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Методические рекомендации. Предметы вокруг нас. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2003. |
| Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 (5-6, 6-7) лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2006. |
| Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007. |
| Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М: Мозаика-Синтез, 2007. |
| Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. |
| Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 66с. |
| Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. - № 1. |
| Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., Гном-пресс, 1999. – 56 с. |

* 1. **Программа воспитания для обучающихся с ЗПР**

*Цели и задачи воспитания:*

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| Общая цель воспитания в Образовательной организации (п.49.11.ФАОП) | Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:  1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;  3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. |
| Общие задачи воспитания в Организации (на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР). | Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. |

*\* Направления Программы воспитания представлены в АОП ДО п. 2.6.1.1. стр. 156*

**2.5.1. Целевые ориентиры Программы воспитания**

*\* Целевые ориентиры Программы воспитания представлены в АОП ДО 2.6.1.4. стр. 164*

**2.5.2. Содержательный раздел программы воспитания**

*Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ЗПР всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

**2.5.2.1. Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

*\* Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей представлены в АОП ДО п.* *2.6.2.1. стр. 167*

**2.5.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога.

Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка. Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| *Целью взаимодействия с семьями воспитанников* | создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а также вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |
| *Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников* | - организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;  - оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;  - вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  - осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);  - определение и удовлетворение потребностей семей обучающихся, не охваченных системой дошкольного образования. |
| *Принципы взаимодействия детского сада с семьями* | - принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;  -принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;  - принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка;  - принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьёй обучающегося на всех ступенях обучения;  - принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы. |
| *Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями обучающихся* | - формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;  - изучение и диагностика семей воспитанников;  -организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;  - включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;  - использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание особенностей организации РППС**

В группе компенсирующей направленности для обучающихся 3-8 лет с ЗПР предусматривается следующий комплекс из 14 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ЗПР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

13. Центр патриотического воспитания носит информационный характер. Многообразие дидактического и информационного материала помогает зародить и развить у обучающегося чувство патриотизма, любви к Родине, стране, своему родному городу, семье, труду; удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

14. Познавательно - развивающий центр «Дорога + дошкольник = безопасный пешеход». Построение развивающей предметно-пространственной среды позволяет организовать как совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность детей. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, мультимедиапроектор, экран, музыкальный центр, CD-диски, и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно – пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно.

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим

планированием.

**Специальные коррекционные пособия:**

Тактильные ящики

Тактильные ячейки

Игровые наборы Фребеля

Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»

Интерактивный стол

Интерактивная доска

Интерактивная песочница

Интерактивный куб

«Сухой» бассейн с подсветкой

«Дары Фребеля»

«ФРОССИЯ»

«Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП ДО для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АООП ДО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

**3.2. Кадровые условия реализации Рабочей программы**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя отчество специалиста** | **должность** | **образование** |
| 1. | Курьян Татьяна Ивановна | воспитатель | высшее |
| 2. | Веслогузова Юлия Викторовна | воспитатель | высшее |
| 3. | Елена Викторовна Абдрахманова | учитель музыки | высшее |
| 4. | Александра Витальевна | учитель-логопед | высшее |
| 5. | Анна Игоревна | педагог-психолог | высшее |
| 6. | Симаго Регина Ильгизовна | учитель-дефектолог | высшее |

**3.3. Распорядок образовательной деятельности по Программе**

*\* Распорядок образовательной деятельности по Программе представлен в АОП ДО п.3.4.стр. 213*

*\*Режим дня в теплый/холодный период представлен в приложении к РП.*

**3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

*\** *Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в АОП ДО п.3.5. стр. 219*

**Приложение 1**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**от 3 до 8 лет «Солнышко» МБДОУ №89**

(с 01.09.2023 по 31.05.2024, холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | от 3 до 8 лет |
| Прием (на улице), игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | 07.00 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Утренний круг, коррекционный час | 08.50 – 09.00 |
| Занятия (общая деятельность включая перерывы) | 09.00 – 10.50 |
| Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | - |
| II завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 |
| Занятия | 16.00 – 16.30 |
| Вечерний круг, коррекционный час (индивидуальная работа по заданию специалистов) | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

**Приложение 2**

**Расписание занятий разновозрастной группы компенсирующей направленности «Солнышко»**

Понедельник

**08:50 – 09:20**

*Художественно- эстетическое развитие\** (музыкальная деятельность)

**09:30 – 09:50/**

**10:00 – 10:30/**

**12:00 – 12:30**

*Познавательное развитие* (развитие мышления и математические представления)\* (1,2,3)

**15:40 – 16:10/**

**16:20-16:45**

*Речевое развитие. (*подготовка к обучению грамоте\* (2,3) (старший возраст 5-8)

Вторник

**08:50 – 09:20**

*Физическое развитие\** (двигательная деятельность)

**09:30 – 09:45/**

**09:55 – 10:20/**

**10:30 – 11:00**

*Познавательное и речевое развитие* (ОЗОМ, РР)\* (1,2,3) /

*Художественное эстетическое развитие* (аппликация/лепка)

Среда

**08:50 – 09:20**

*Познавательное развитие* (развитие мышления и математические представления)\* (3)  
/*Познавательное развитие* (конструирование) (старший возраст 5-8)

**10:05 – 10:35**

*Художественно- эстетическое развитие\** (музыкальная деятельность)

**15:40 – 16:10 -** ДОП «Полидрон»

Четверг

**08:50 – 09:10/**

**09:20 – 09:45/**

**09:55 – 10:25**

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (ОЗОМ, РР)\* (1,2,3)/

*Художественное развитие* (рисование) (старший возраст 5-8л)

**11:55 – 12:25**

Физическое развитие (двигательная деятельность (У)

**15:40 – 16:10/**

**16:20-16:45**

*Речевое развитие* (подготовка к обучению грамоте)\* (2,3) (старший возраст 5-8)

Пятница

**08:50 – 09:20**

*Физическое развитие\** (двигательная деятельность)

**09:30 – 09:50/**

**10:00 – 10:25/**

**12:00 – 12:30**

*Познавательное развитие* (развитие мышления и математические представления)\* (1,2,3)

**Приложение 3**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (лексических тем)**

на 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Дата проведения** | **Тема недели** | **Мероприятия.**  **Основные государственные и народные праздники, памятные даты** | **Направления**  **воспитания/ценности** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| I неделя | 01.09-08.09.2023 | «Осень. Природные явления» | 01.09.2023 \*День знаний  07.09.2023 \*День Бородинского сражения | Нравственное воспитание  Умственное воспитание |
| II неделя | 11.09-15.09.2023 | «Фрукты» |  |  |
| III неделя | 18.09-22.09.2023 | «Овощи» |  |  |
| IV неделя | 25.09-29.09.2023 | «Овощи и фрукты» | 27.09.2023 \* День воспитателя и всех дошкольных работников | Нравственное воспитание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| I неделя | | 02.10-06.10.2023 | | «Дикие животные. Обитатели леса» | 01.10.2023 \* Международный день пожилых людей  01.10.2023 \*Международный день музыки  04.10.2023 \*День защиты животных  05.10.2023\*День учителя | Нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание |
| II неделя | | 09.10.-13.10.2023 | | «Домашние животные» |  |  |
| III неделя | | 16.10-20.10.2023 | | «Дикие и домашние животные» | 16.10.2024 \*День отца в России | Нравственное воспитание |
| IV неделя | | 23.10-27.10.2023 | | «Дары леса (ягоды, грибы)» |  |  |
|  | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| I неделя | 30.10-03.11.2023 | | «Игрушки» | | 04.11.2023 \* День народного единства | Нравственно – патриотическое воспитание |
| II неделя | 06.11-10.11.2023 | | «Дом. Посуда» | |  |  |
| III неделя | 13.11-17.11.2023 | | «Дом. Бытовые предметы» | |  |  |
| IV неделя | 20.11-24.11.2023 | | «Дом. Мебель» | | 26.11.2023 \*День матери в России | Нравственное воспитание |
| V неделя | 27.11-01.12.2023 | | «Моя семья» | | 30.11.2023 \* День Государственного герба РФ | Нравственно – патриотическое воспитание |
|  | | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |  |
| I неделя | 04.12-08.12.2023 | | | «Мой город» | 03.12.2023 \*День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  05.12.2023 \* День добровольца (волонтера) в России  08.12.2023 \* Международный день художника  08.12.2023 Тематический день. «День Югры»  09.12.2023 \*День Героев Отечества | Нравственно – патриотическое воспитание  Эстетическое воспитание  Экологическое воспитание |
| II неделя | 11.12-15.12.2023 | | | «Зима. Природные явления» | 12.12.2023 \*День Конституции РФ | Нравственно – патриотическое воспитание |
| III неделя | 18.12-22.12.2023 | | | «Зимующие птицы» |  |  |
| IV неделя | 25.12-29.12.2023 | | | «Новогодние праздники. Зимние забавы детей» | 31.12.2023 \*Новый год | Эстетическое воспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | |  |
| II неделя | 09.01-12.01.2024 | «Я и части тела» |  |  |
| III неделя | 15.01-19.01.2024 | «Одежда» |  |  |
| IV неделя | 22.01-26.01.2024 | «Обувь» |  |  |
| V неделя | 29.01-02.02.2024 | «Продукты питания» | 27.01.2024: \*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -  День памяти жертв Холокоста | Нравственно – патриотическое воспитание |
|  | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |  |
| I неделя | 05.02-09.02.2024 | «Мой друг светофор» | 02.02.2024 \* День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  08.02.2024 \* День российской науки | Нравственно – патриотическое воспитание  Умственное воспитание |
| II неделя | 12.02-16.02.2024 | «Наш детский сад» |  |  |
| III неделя | 19.02-22.02.2024 | «Наши защитники» | 21.02.2024 \* Международный день родного языка  23.02.2024 \* День защитника Отечества | Духовно – нравственное воспитание  Нравственно – патриотическое воспитание |
| IV неделя | 26.02-01.03.2024 | «Животные жарких стран» |  |  |
|  | | | | |
| **МАРТ** | | | |  |
| I неделя | 04.03-07.03.2024 | «Мамин праздник» | 08.03.2024 \* Международный женский день  Широкая Масленица | Нравственное воспитание  Эстетическое воспитание |
| II неделя | 11.03-15.03.2024 | «Весна. Природные явления» |  |  |
| III неделя | 18.03-22.03.2024 | «Перелетные птицы» | 18.03.2024 \*День воссоединения Крыма с Россией | Духовно – нравственное воспитание  Нравственно – патриотическое воспитание |
| IV неделя | 25.03-29.03.2024 | «В гостях у сказки» | 27.03.2024 \* Всемирный день театра | Эстетическое воспитание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |  |
| I неделя | 01.04-05.04.2024 | «Транспорт наземный» | 05.04.2024 Тематический день «День здоровья» | Физическое воспитание |
| II неделя | 08.04-12.04.2024 | «Транспорт воздушный» | 12.04.2024 **\***День космонавтики | Нравственно – патриотическое воспитание |
| III неделя | 15.04-19.04.2024 | «Транспорт водный» |  |  |
| IV неделя | 22.04-26.04.2024 | «Профессии» | 22.04.2024 \*Всемирный день Земли | Экологическое воспитание  Нравственное воспитание |
|  | | | | |
| **МАЙ** | | | |  |
| I неделя | 29.04-03.05.2024 | «Рыбы» | 01.05.2024 \* Праздник Весны и Труда | Нравственное воспитание  Трудовое воспитание |
| II неделя | 06.05-08.05.2024 | «Деревья» | 09.05.2024 \* День Победы | Нравственно – патриотическое воспитание  Военно – патриотическое воспитание |
| III неделя | 13.05-17.05.2024 | «Цветы» | 13.05.2024 \*День основания Черноморского флота  18.05.2024 \*День основания Балтийского флота  19.05.2024 \*День детских общественных организаций России | Военно – патриотическое воспитание  Нравственное воспитание |
| III неделя | 20.05-24.05.2024 | «Насекомые» | 24 мая: \*День славянской письменности и культуры. | Духовно -нравственное воспитание |
| IV неделя | 27.05-31.05.2024 | «Лето. Летние забавы» |  |  |

\* *Основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФАОП ДО*

**Приложение 4**

План работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
| Сентябрь - ноябрь | «Особенности психо – речевого развития ребенка: основные направления коррекционной работы» | родительское собрание | воспитатели, учитель- дефектолог, педагог - психолог |
|  | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | папка - передвижка | воспитатели, учитель- дефектолог, педагог - психолог |
|  | «Дома играем – речь развиваем» | круглый стол | воспитатели |
|  | «Роль семьи в развитии речи ребенка» | консультация | воспитатели |
|  | «Игры для формирования лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР» | памятка | воспитатели |
|  | «Что нам осень принесла?» | поделки из природного материала | воспитатели |
|  | «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет» | консультация | воспитатели |
|  | «Осенние мотивы» | выставка рисунков | воспитатели |
| Декабрь - февраль | «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю». | консультация | воспитатели |
|  | «Роль семьи в воспитании нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста» | родительское собрание | воспитатели, учитель- дефектолог |
|  | «Семейные традиции» | анкетирование | воспитатели |
|  | «Нравственно – патриотическое воспитание детей через различные виды деятельности» | мастер - класс | воспитатели |
|  | «Как знакомить ребенка с родным краем» | консультация | воспитатели |
|  | «Народные промыслы» | выставка | воспитатели |
| Март-апрель | «Подводим важные итоги» | родительское собрание | воспитатели, учитель- дефектолог, педагог - психолог |
|  | «Советы родителям будущих первоклассников» | консультация | воспитатели |
|  | «Пять вещей, которым стоит научить будущего первоклашку»» | памятка | воспитатели |
|  | «Чем занять ребенка дома» | консультация | воспитатели |

**Приложение 5**

Предметный план по художественно – эстетическому развитию

группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме  сяц | Сроки проведения | Тема недели | Рисование | лепка/аппликация |
| сентябрь | 01.09-08.09.2023 | «Осень. Природные явления» | «Золотая осень»  Программные задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит; совершенствовать умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом); учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, левее, правее (старший возраст)  Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге; продолжать учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; развивать эстетическое восприятие (младший возраст)  Комарова Т.С., 52 | Лепка «Мухомор»  Программные задачи: совершенствовать умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа; расширять и уточнять знания о грибах, о том, что грибы бываю съедобными и ядовитыми; развивать творчество (старший возраст)  Учить лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивания ладонями, закреплять представления о грибах (младший возраст)  Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду», с.25 |
| 01.09.2023 «День знаний»  07.09.2023 «День Бородинского сражения» | | | |
| 11.09-15.09.2023 | «Фрукты» | «На яблоне поспели яблоки»  Программные задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки; закреплять приемы рисования карандашами (старший возраст)  Учить детей рисовать дерево; предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги  Комарова Т.С., 46 | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)  Программные задачи: продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы, закреплять приемы аккуратного наклеивания; формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции (старший возраст)  Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; упражнять в различении основных цветов (младший возраст)  Комарова Т.С., 64 |
| 18.09-22.09.2023 | «Овощи» | «Помидор и огурец»  Программные задачи: продолжать учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой, передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками (старший возраст)  Продолжать знакомить детей с круглой, овальной, прямоугольной формой, учить передавать ее особенности в рисунке (младший возраст)  Комарова Т.С., 57 | Лепка «Овощи для игры в магазин»  Программные задачи: учить детей передавать форму и характерные особенности овощей, используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др., уточнить знание форм (шар, цилиндр) (старший возраст)  Учить детей отщипывать разные по величине кусочки пластилина, скатывать из них шарики большие и маленькие, совершенствовать умение составлять из частей целое изображение объекта (картошка, помидор) (младший возраст)  Комарова Т.С., 48 |
| 25.09-29.09.2023 | «Овощи и фрукты» | «Что нам осень принесла?»  Программные задачи: продолжать формировать у детей умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности (старший возраст)  Совершенствовать знания детей о фруктах, продолжать учить рисовать предметы круглой формы; закрепить технику рисования кистью (младший возраст)  Комарова Т.С., 73 | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Программные задачи: продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения (старший возраст)  Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем; упражнять в различении основных цветов (младший возраст)  Комарова Т.С., 59 |
| 27.09.2023 «День воспитателя и всех дошкольных работников» | | | | |
| октябрь | 02.10-06.10.2023 | «Дикие животные. Обитатели леса» | «Белочка с грибком»  Программные задачи: учить детей изображать животное на основе овоида (туловище и голова), передавая в рисунке его характерные особенности; соблюдать пропорции между частями (старший возраст)  Совершенствовать умение правильно держать кисть, учить замыкать линии, чтобы получались округлости, близкие к овалу, кругу формы (младший возраст) | Лепка «Дикие животные. Лиса»  Программные задачи: учить передавать в лепке строение лисы; развивать умение добиваться выразительности образа; формировать умение составлять коллективную композицию (старший возраст)  Развивать у детей умение раскатывать комки пластилина между ладонями продольными и круговыми движениями, получая детали разной величины, продолжать учить соединять детали между собой (младший возраст)  Колдина Д.Н., 37 |
| 01.10.2023 «Международный день пожилых людей»  01.10.2023 «Международный день музыки»  04.10.2023 «День защиты животных»  05.10.2023 «День учителя» | | | |
| 09.10.-13.10.2023 | «Домашние животные» | «Усатый - полосатый»  Программные задачи: учить детей передавать в рисунке образ котенка; совершенствовать умение рисовать животных, используя навыки рисования кистью и красками; развивать образное восприятие и воображение, вызвать радость от созданного изображения (старший возраст)  Продолжать учить правильно держать кисть, учить замыкать линии, чтобы получались округлости, близкие к овалу, кругу формы (младший возраст)  Комарова Т.С., 95 | Аппликация «Наша ферма»  Программные задачи: учить создавать образы домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова); закреплять навыки аккуратного наклеивания (старший возраст)  Расширять знания о домашних животных, продолжать учить наклеивать готовые формы; развивать мелкую моторику, память, внимание (младший возраст) |
| 16.10-20.10.2023 | «Дикие и домашние животные» | Декоративное рисование «Роспись петуха»  Программные задачи:  Развивать у детей эстетическое восприятие, умение передавать узор, использовать яркие цвета красок для передачи дымковской росписи; воспитывать уважение к труду народных мастеров (старший возраст)  Развивать у детей эстетическое восприятие, желание украсить силуэт петуха кружочками, колечками (младший возраст)  Комарова Т.С., 128 | Лепка «Щенок»  Программные задачи: учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие лапы и хвост); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления (старший возраст)  Развивать у детей игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми и круговыми движениями, соединять их; совершенствовать приемы лепки (младший возраст)  Колдина Д.Н., 25 |
| 16.10.2024 «День отца в России» | | | |
| 23.10-27.10.2023 | «Дары леса (ягоды, грибы)» | «Ветка рябины»  Программные задачи: формировать умение передавать характерные особенности рябины: форму частей, строение ветки и листа, их цвет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; упражнять в рисовании акварелью; закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом) (старший возраст)  Упражнять детей в рисовании ягод рябины ватными палочками, используя гуашь; совершенствовать знание о цвете; воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе, аккуратность (младший возраст)  Комарова Т.С., 56 | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»  Программные задачи: развивать образные представления детей; учить совершенствовать умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, совершенствовать умение вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию (старший возраст)  Учить детей аккуратно наклеивать готовые формы в определенных частях листа (младший возраст)  Комарова Т.С., 53 |
|  |  |  |  |  |
| ноябрь | 30.10-03.11.2023 | «Игрушки» | «Пирамидка»  Программные задачи: учить рисовать пирамидку, передавать форму, размер, расположение частей, цвет; закреплять навыки рисования красками; развивать творческие способности (старший возраст)  Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких квадратных форм разной величины; продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть (младший возраст)  Комарова Т.С., 75 | Лепка «Котенок»  Программные задачи: учить детей лепить фигурку животного, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; учить передавать в лепке позу котенка (старший возраст)  Развивать у детей игровой замысел, учить раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, соединять их; совершенствовать приемы лепки (младший возраст)  Комарова Т.С., 86 |
| 04.11.2023 «День народного единства» | | | |
| 06.11-10.11.2023 | «Дом. Посуда» | «Тарелочки для бабушки Федоры»  Программные задачи: учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга; развивать творчество (старший возраст)  Продолжать учить рисовать геометрические формы, используя способ «дорисовывания деталей», совершенствовать умение правильно держать кисть | Аппликация «Угостим Федору чаем»  Программные задачи: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги, развивать мелкую моторику рук (старший возраст)  Развивать умение создавать композицию из готовых деталей, творчество, воображение; закреплять представление о предметах посуды, их назначении (младший возраст) |
| 13.11-17.11.2023 | «Дом. Бытовые предметы» | «Телевизор»  Программные задачи: учить рисовать предметы прямоугольной формы; продолжать учить детей рисовать крупно, максимально используя размер листа; систематизировать представления детей о бытовой технике; воспитывать безопасное обращение с электроприборами (старший возраст)  Учить замыкать линии, чтобы получились фигуры квадратной и прямоугольной формы; совершенствовать приемы рисования красками (младший возраст) | Лепка «Мисочки для трех медведей»  Программные задачи: развивать умение отделать комочки, соответствующие величине будущих предметов; учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке (старший возраст)  Продолжать учить раскатывать шар. вдавливать пальцами внутрь шара для получения полой формы (младший возраст)  Комарова Т.С., 93 |
| 20.11-24.11.2023 | «Дом. Мебель» | «В избушке трех медведей»  Программные задачи: учить детей раскрашивать готовый рисунок (раскраска), побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание; закреплять приемы рисования карандашам, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, уточнять и расширять словарь по теме «Мебель» (старший возраст).  Формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности, учить детей правильно держать карандаш, рисовать карандашами, развивать мелкую моторику (младший возраст) | Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»  Программные задачи: формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать воображение, чувство композиции и цвета (старший возраст)  Развивать умение создавать композицию из готовых деталей, творчество, воображение; (младший возраст)  Комарова Т.С., 65 |
| 26.11.2023 «День матери в России» | | | | |
|  | 27.11-01.12.2023 | «Моя семья» | «Украшение фартука»  Программные задачи: учить детей составлять простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение (старший возраст)  Учить проводить прямые линии длинные и короткие; продолжать учить рисовать красками; воспитывать аккуратность (младший возраст)  Комарова Т.С., 53 | Лепка «Уточка с утятами»  Программные задачи: продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками; закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание (клюв уточки); учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей (старший возраст)  Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить, передавать характерные черты персонажа, воспитывать интерес к лепке (младший возраст)  Комарова Т.С., 67 |
| 30.11.2023 «День Государственного герба РФ» | | | | |
| декабрь | 04.12-08.12.2023 | «Мой город» | «Дом, в котором ты живешь»  Программные задачи: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни (старший возраст)  Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей, воспитывать аккуратность в работе; закреплять приемы закрашивания всей кистью  Комарова Т.С., 99 | Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)  Программные задачи: учить изображать с помощью аппликации улицу; уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем; формировать навыки коллективной работы (старший возраст)  Учить детей аккуратно наклеивать готовые формы в определенных частях листа (младший возраст)  Комарова Т.С., 73 |
| 03.12.2023 «День неизвестного солдата»; «Международный день инвалидов»  05.12.2023 «День добровольца (волонтера) в России»  08.12.2023 «Международный день художника»  08.12.2023 Тематический день «День Югры»  09.12.2023 «День Героев Отечества» | | | |
| 11.12-15.12.2023 | «Зима. Природные явления» | «Снежинка»  Программные задачи: учить детей рисовать снежинку; закреплять умение рисовать концом кисти; развивать образные представления, воображение; вызвать радость от создания рисунка (старший возраст)  Продолжать учить правильно держать кисть, проводить прямые линии в разных направлениях, закреплять названия цветов (младший возраст)  Комарова Т.С., 92 | Лепка «Мы слепили снеговиков»  Программные задачи: закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины; учить передавать относительную величину частей; развивать чувство формы, эстетическое восприятие; закреплять усвоенные приемы лепки (старший возраст)  Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить, передавать характерные черты персонажа, воспитывать интерес к лепке (младший возраст)  Комарова Т.С.,81 |
| 12.12.2023 «День Конституции РФ» | | | |
| 18.12-22.12.2023 | «Зимующие птицы» | «Снегирь»  Программные задачи: учить детей рисовать снегирей, на заснеженных ветках, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, ки­стью; развивать образное восприятие, воображение; расширять представления о красоте, образные представления (старший возраст)  Продолжать учить рисовать предметы круглой и овальной формы; передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания (младший возраст)  Комарова Т.С., 88 | Аппликация «Воробей»  Программные задачи: учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, учить красиво располагать изображения на листе (старший возраст)  Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, закрепить знания о правилах наклеивания (младший возраст) |
| 25.12-29.12.2023 | «Новогодние праздники. Зимние забавы детей» | «Наша нарядная елка»  Программные задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, образные представления (старший возраст)  Развивать у детей эстетическое восприятие, вызвать желание нарисовать елочку, учить приему ритмичного нанесения штрихов, продолжать учить правильно держать кисточку (младший возраст)  Комарова Т.С., 94 | Лепка «Разноцветная елка»  Программные задачи: совершенствовать технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность); учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки); развивать воображение (старший возраст)  Учить детей отщипывать пластилин от целого куска, наносить его на поверхность картона, развивать мелкую моторику (младший возраст)  Колдина Д.Н., 34 |
| 31.12.2023 «Новый год» | | | | |
| январь | 09.01-12.01.2024 | «Я и части тела» | «Украсим полотенце»  Программные задачи: продолжать учить детей рисовать карандашами, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги – изображать несколько предметов в верхней части листа; побуждать вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание (старший возраст)  Учить проводить прямые линии длинные и короткие; продолжать учить рисовать красками; воспитывать аккуратность (младший возраст) | Аппликация «Украшение платочка»  Программные задачи: учить детей разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруги; закреплять представления о предметах круглой, квадратной и теугольной формы; упражнять в подборе цветовых сочетаний; развивать композиционные умения, цветовое восприятие (старший возраст)  Продолжать учить детей аккуратно наклеивать готовые формы, закреплять приемы работы при составлении аппликации (младший возраст)  Комарова Т.С., 53 |
| 15.01-19.01.2024 | «Одежда» | «Кукла в национальном костюме ханты»  Программные задачи: учить изображать характерные особенности национальной одежды; совершенствовать умение закрашивать рисунок цветными карандашами или красками (старший возраст)  Развивать у детей чувство цвета, самостоятельно украшать силуэты костюма, располагать узор по всему костюму (младший возраст)  Комарова Т.С., 50 | Лепка «Украшение свитера»  Программные задачи: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф); развивать воображение, творческие способности  Колдина Д.Н.,29 |
| 22.01-26.01.2024 | «Обувь» | «Роспись олешка»  Программные задачи: продолжать знакомить детей с народным творчеством, с дымковскими узорами; развивать эстетическое восприятие; закреплять приемы рисования красками (старший возраст)  Учить детей рисовать прямые линии, соединять их, получать квадратную форму, совершенствовать умение пользоваться краской и кистью (младший возраст)  Комарова Т.С., 83 | Аппликация «Загадки»  Программные задачи: продолжать учить детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей; упражнять в аккуратном наклеивании; развивать творчество, образное восприятие воображение (старший возраст)  Учить наклеивать готовые детали; совершенствовать правильные приемы наклеивания; формировать представления о различии предметов по величине (младший возраст)  Комарова Т.С., 94 |
| 29.01-02.02.2024 | «Продукты питания» | «Яички простые и злотые»  Программные задачи: закреплять представления о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования предметов овальной формы; упражнять в умении аккуратно закрашивать изображение; развивать воображение (старший возраст)  Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать предметы овальной формы (старший возраст)  Комарова Т.С., 56 | Лепка «Угощение для кукол»  Программные задачи: развивать у детей образные представления; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; продолжать формировать умение работать аккуратно (старший возраст)  Продолжать учить лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; закреплять умение работать аккуратно (младший возраст)  Комарова Т.С., 51 |
| 27.01.2024: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -  День памяти жертв Холокоста» | | | | |
| февраль | 05.02-09.02.2024 | «Мой друг светофор» | «Грузовая машина»  Программные задачи: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении; совершенствовать умение правильно закрашивать предметы (в одном направлении, без просветов, не выходя за линии контура); закреплять знания о ПДД (старший возраст)  Закрепить знание основных цветов, умение рисовать предметы круглой и прямоугольной формы (младший возраст) | Аппликация «Светофор»  Программные задачи: учить детей составлять аппликацию из геометрических фигур, учить приемам наклеивания кругов на прямоугольник, чередуя последовательность – красный, желтый, зеленый; развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие; закреплять названия геометрических фигур, закреплять правила дородного движения |
| 02.02.2024 «День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»  08.02.2024 «День российской науки» | | | |
| 12.02-16.02.2024 | «Наш детский сад» | «Цветные шары»  Программные задачи: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия; продолжать учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания (старший возраст)  Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию (младший возраст)  Комарова Т.С., 48 | Лепка «Зайчики на полянке»  Программные задачи: учить детей лепить животное; закреплять приемы лепки и соединения частей поделки; развивать образные представления, воображение (старший возраст)  Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить, передавать характерные черты персонажа, воспитывать интерес к лепке (младший возраст)  Комарова Т.С., 90 |
| 19.02-22.02.2024 | «Наши защитники» | «Солдат на посту»  Программные задачи: учить детей рисовать солдата; закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии (старший возраст)  Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать предметы овальной и круглой формы, воспитывать аккуратность (младший возраст)  Комарова Т.С., 108 | Аппликация «Летящие самолеты» (коллективная композиция)  Программные задачи: учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять представления о прямоугольнике (старший возраст)  Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания, развивать творчество (младший возраст)  Комарова Т.С., 79 |
| 21.02.2024 «Международный день родного языка»  23.02.2024 «День защитника Отечества» | | | |
| 26.02-01.03.2024 | «Животные жарких стран» | «Слон»  Программные задачи: расширять знания детей о слонах, месте их обитания, продолжать учить детей передавать в рисунке образ животного, передавая его строение, пропорции; развивать творческие навыки детей (старший возраст)  Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать предметы овальной и круглой формы, воспитывать аккуратность (младший возраст)  Комарова Т.С., 103 | Лепка «Жираф»  Программные задачи: учить детей лепить животное из пластилина, передавая его форму, пропорции, характерные детали; развивать умение использовать при изготовлении поделки из пластилина дополнительные материалы; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями (старший возраст)  Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развивать мелкую моторику (младший возраст)  Колдина Д.Н., 31 |
| март | 04.03-07.03.2024 | «Мамин праздник» | «Ваза с ветками»  Программные задачи: учить детей рисовать вазу с ветками, передавая форму вазы, строение веток, красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие (старший возраст)  Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета (младший возраст)  Комарова Т.С., 104 | Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»  Программные задачи: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки; развивать чувство цвета, творческие способности (старший возраст)  Продолжать учить детей аккуратно наклеивать готовые формы, закреплять приемы работы при составлении аппликации (младший возраст)  Комарова Т.С., 103 |
| 08.03.2024 «Международный женский день»  Широкая Масленица | | | |
| 11.03-15.03.2024 | «Весна. Природные явления» | «Цветут сады»  Программные задачи: продолжать учить детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; развивать умение рисовать красками; формировать эстетическое восприятие, образные представления  Комарова Т.С., 140 | Лепка «Птицы на кормушке»  Программные задачи: развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела), учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; воспитывать заботливое отношение к птицам (старший возраст)  Развивать у детей умение раскатывать комки пластилина между ладонями продольными и круговыми движениями, получая детали разной величины, продолжать учить соединять детали между собой (младший возраст)  Комарова Т.С., 121 |
| 18.03-22.03.2024 | «Перелетные птицы» | «Ласточка»  Программные задачи: учить детей рисовать птицу, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать птицу на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками (старший возраст)  Расширять знания детей о птицах; упражнять детей в рисовании геометрических округлых форм, развивать сюжетно-игровой замысел, учить выбирать цвета красок (младший возраст)  Комарова Т.С., 88 | Аппликация «Птички на ветке»  Программные задачи: учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, учить красиво располагать изображения на листе (старший возраст)  Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, развивать замысел, закрепить знания о правилах наклеивания (младший возраст) |
| 18.03.2024 «День воссоединения Крыма с Россией» | | | |
| 25.03-29.03.2024 | «В гостях у сказки» | «Сказочный домик - теремок»  Программные задачи: учить детей передавать в рисунке сказочные образы; совершенствовать приемы украшения работы; развивать образные представления, воображение, творчество (старший возраст)  Учить детей рисовать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей, воспитывать аккуратность в работе; закреплять приемы закрашивания всей кистью  Комарова Т.С., 92 | Лепка «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)  Программные задачи: учить детей лепить петуха из целого куска пластилина, передавать характерные особенности его строения; закреплять умение пользоваться стекой; развивать эстетическое восприятие, образные представления (старший возраст)  Развивать у детей умение раскатывать комки пластилина между ладонями продольными и круговыми движениями, получая детали разной величины, продолжать учить соединять детали между собой (младший возраст)  Комарова Т.С., 125 |
|  | 27.03.2024 «Всемирный день театра» | | | |
| апрель | 01.04-05.04.2024 | «Транспорт наземный» | «Поезд»  Программные задачи: учить рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, воображение (старший возраст)  Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной и круглой формы, учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов, продолжать учить правильно держать карандаш (младший возраст)  Комарова Т.С., 51 | Аппликация «Машины едут по улице»  Программные задачи: учить детей передавать форму машин, продолжать учить вырезать по кругу, по прямой; развивать образное мышление, воображение (старший возраст)  Формировать умение создавать изображения предмета из бумажных деталей разной формы и размера, продолжать учить наклеивать готовые фигуры на лист бумаги, развивать мелкую моторику (младший возраст)  Комарова Т.С., 76 |
| 05.04.2024 Тематический день «День здоровья» | | | |
| 08.04-12.04.2024 | «Транспорт воздушный» | «Самолеты летят сквозь облака»  Программные задачи: учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; развивать образное восприятие, образные представления (старший возраст)  Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении, учить передавать образ самолета (младший возраст)  Комарова Т.С., 102 | Лепка «Вертолет»  Программные задачи: продолжать учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек) (старший возраст)  Учить детей лепить предмет, состоящий из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить кусок пластилина равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы (младший возраст)  Комарова Т.С., 84 |
| 12.04.2024 «День космонавтики» | | | |
| 15.04-19.04.2024 | «Транспорт водный» | «Корабль»  Программные задачи: учить изображать корабль, его форму, строение, пропорции; закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца (старший возраст)  Продолжать учить проводить прямые линии в разном направлении; совершенствовать знания о водном транспорте; воспитывать аккуратность (младший возраст)  Т.С.Комарова, стр.54 | Аппликация «Пароход»  Программные задачи: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной); закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги; развивать воображение  Комарова Т.С., 110 |
| 22.04-26.04.2024 | «Профессии» | «Город вечером»  Программные задачи: учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни; закреплять знания о труде строителей; развивать эстетические чувства (старший возраст)  Продолжать учить детей замыкать линии, чтобы получились фигуры квадратной и прямоугольной формы; совершенствовать приемы рисования красками (младший возраст)  Комарова Т.С., 61 | Лепка «Клоун»  Программные задачи: учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму головы, туловища, ног, рук; плотно скреплять части; продолжать учить украшать одежду налепами; развивать координацию движений, творческие способности (старший возраст)  Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; совершенствовать умение соединять части, прижимая друг к другу (младший возраст)  Колдина Д.Н., 30 |
|  | 22.04.2024 «Всемирный день Земли» | | | |
| май | 29.04-03.05.2024 | «Рыбы» | «Рыбки плавают в аквариуме»  Программные задачи: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, передавать их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать восковыми мелками; развивать творчество (старший возраст)  Расширять знания детей о рыбах, развивать навыки закрашивания краской тела рыбки, совершенствовать умение рисовать кистью, держать ее правильно, набирать краску, убирать лишнюю краску (младший возраст)  Комарова Т.С., 63 | Аппликация «Рыбка»  Программные задачи: учить детей вырезать силуэты простых по форме предметов; развивать координацию движений руки; развивать чувство композиции (старший возраст)  Вызвать интерес к миру природы; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.  Комарова Т.С., 68 |
| 01.05.2024 «Праздник Весны и Труда» | | | |
| 06.05-08.05.2024 | «Деревья» | «Развесистое дерево»  Программные задачи: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать образное восприятие, воображение, творчество (старший возраст)  Продолжать учить детей рисовать прямые линии в разных направлениях, аккуратно, развивать эстетическое восприятие, закреплять названия цветов (младший возраст)  Комарова Т.С., 73 | Лепка «Дерево»  Программные задачи: закреплять умение раскатывать колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина; развивать творчество (старший возраст)  Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску (младший возраст)  Колдина Д.Н., 23 |
| 09.05.2024 «День Победы» | | | |
| 13.05-17.05.2024 | «Цветы» | Декоративное рисование «Букет цветов»  Программные задачи: учить детей создавать декоративную композицию; закреплять знания о теплых и холодных тонах; развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче) (старший возраст)  Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета (младший возраст)  Комарова Т.С., 90 | Аппликация «Цветы в вазе»  Программные задачи: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания (старший возраст)  Учить детей наклеивать готовые формы, располагая лепестки цветка вокруг сердцевины; закреплять цвета (младший возраст  Комарова Т.С., 127 |
| 20.05-24.05.2024 | «Насекомые» | «Бабочки летают над лугом»  Программные задачи: развивать цветовое восприятие; учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы (старший возраст)  Расширять представления о насекомых; продолжать учить рисовать предметы овальной формы, совершенствовать умение правильно держать кисть, развивать мелкую моторику (младший возраст)  Комарова Т.С., 142 | Лепка «Божья коровка»  Программные задачи: продолжать учить детей наносить пластилин на полукруглый предмет (половинка грецкого ореха), придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит); развивать творческие способности, воображение (старший возраст)  Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей; развивать мелкую моторику (младший возраст)  Колдина Д.Н., 59 |
| 13.05.2024 «День основания Черноморского флота»  18.05.2024 «День основания Балтийского флота»  19.05.2024 «День детских общественных организаций России» | | | |
| 27.05-31.05.2024 | «Лето. Летние забавы» | «Радуга»  Программные задачи: расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения; закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш); развивать воображение, творчество (старший возраст)  Учить рисовать несложные объекты совместно с воспитателем, закреплять умение правильно держать кисть, развивать чувство цвета, (младший возраст)  Комарова Т.С., 123 | Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа)  Программные задачи: учить детей создавать коллективную композицию (деревья, цветы); продолжать учить резать ножницами по прямой; развивать образное восприятие, воображение  Комарова Т.С, 104 |
|  | 24 мая: «День славянской письменности и культуры» | | | |

Предметный план по конструированию

группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Солнышко» на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме  сяц | Сроки проведения | Тема недели | Конструирование |
| сентябрь | 01.09-08.09.2023 | «Осень. Природные явления» | Природный материал «Декоративное панно»  Программные задачи: развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, творчество в процессе изготовления поделок из природного материала; закреплять аккуратность в процессе деятельности  Л.В.Куцакова.,с. 107 |
|
| 11.09-15.09.2023 | «Фрукты» | Конструирование из бумаги «Корзиночка»  Программные задачи: научить детей делать корзинку из бумаги, совершенствовать умения в работе с бумагой, клеем, ножницами; воспитывать ценностное отношение к собственному труду  Л.В.Куцакова.,с. 69 |
| 18.09-22.09.2023 | «Овощи» | Конструирование. «Домики, сарайчики»  Программные задачи:  Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий (позади, впереди, внизу, наверху, слева, справа), способствовать игровому общению  Л.В.Куцакова.,с.21 |
| 25.09-29.09.2023 | «Овощи и фрукты» | Конструирование из природного материала «Панно»  Программные задачи: научить детей создавать композиции из ткани, дополнять композиции блестками, бусинами, нитками; способствовать развитию мелкой моторики, фантазии, творческого воображения через выполнение практической работы; воспитывать эстетические чувства  Л.В.Куцакова.,с. 80 |
| октябрь | 02.10-06.10.2023 | «Дикие животные. Обитатели леса» | Конструирование из бумаги «Животные»  Программные задачи: учить детей создавать игрушку из бумаги своими руками, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной; закреплять приемы работы с ножницами, клеем; развивать фантазию, воображение  Л.В.Куцакова.,с. 74 |
|
| 09.10.-13.10.2023 | «Домашние животные» | Конструирование из бумаги «Будка для собачки»  Программные задачи: упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, в разной технике изображения, развивать мелкую моторику  Л.В.Куцакова.,с. 55 |
| 16.10-20.10.2023 | «Дикие и домашние животные» | Конструирование из бросового материала «Заяц»  Программные задачи: научить мастерить простейшие поделки из природного материала; учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их  Л.В.Куцакова.,с. 77 |
|
| 23.10-27.10.2023 | «Дары леса (ягоды, грибы)» | Конструирование из природного материала «Грибы»  Программные задачи: приобщать детей к работе с природным материалом, совершенствовать изобретательность, творчество детей в работе с природным материалом; побуждать проявлять аккуратность в процессе деятельности  Л.В.Куцакова.,с. 132 |
|  |  |  |  |
| ноябрь | 30.10-03.11.2023 | «Игрушки» | Конструирование из бросового материала «Транспорт»  Программные задачи: совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с бросовым материалом; развивать художественный замысел, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе  Л.В.Куцакова.,с. 103 |
|
| 06.11-10.11.2023 | «Дом. Посуда» | Конструирование из бумаги «Коврик»  Программные задачи: учить детей создавать форму плетенного коврика; совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги; развивать мелкую моторику, аккуратность; формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги  Л.В.Куцакова.,с. 101 |
| 13.11-17.11.2023 | «Дом. Бытовые предметы» | «По замыслу» (конструктор)  Программные задачи: закреплять представления детей об геометрических фигурах, упражнять в их различении, продолжать учить строить по схемам  Л.В.Куцакова.,с. 99 |
| 20.11-24.11.2023 | «Дом. Мебель» | Конструирование из бумаги «Мебель»  Программные задачи: закрепить с детьми названия предметов, относящихся к мебели; продолжать учить работать с бумагой, ножницами, клеем; развивать интерес к творчеству, аккуратность  Л.В.Куцакова.,с. 102 |
|  | 27.11-01.12.2023 | «Моя семья» | «Фигурки из поролона»  Программные задачи: познакомить детей с материалом – поролон, со свойствами поролона; формировать умение создавать поделки своими руками; закреплять знания о технике безопасности при работе с ножницами; развивать мелкую моторику рук, аккуратность  Л.В.Куцакова.,с. 78 |
| декабрь | 04.12-08.12.2023 | «Мой город» | Конструирование. «Мосты»  Программные задачи:  дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов, учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме  Л.В.Куцакова.,с.37 |
|
| 11.12-15.12.2023 | «Зима. Природные явления» | Конструирование из бросового материала «Снеговик»  Программные задачи: продолжать знакомить детей с материалом – поролон, учить делать их него несложные игрушки; закреплять навыки аккуратной работы с клеем, ножницами, материалом; развивать фантазию, воображение  Л.В.Куцакова.,с. 77 |
|
| 18.12-22.12.2023 | «Зимующие птицы» | Конструирование. «Кормушка для птиц»  Программные задачи:  Учить детей строить кормушки для птиц, уточнять представления детей о строительных деталях, совершенствовать конструктивные способности, умение строить устойчивые конструкции  Л.В.Куцакова.,с. 21 |
| 25.12-29.12.2023 | «Новогодние праздники. Зимние забавы детей» | Конструирование из бумаги «Елочные игрушки»  Программные задачи: учить детей создавать игрушку из бумаги своими руками, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной; закреплять приемы работы с ножницами, клеем; развивать фантазию, воображение  Л.В.Куцакова.,с. 71 |
| январь | 09.01-12.01.2024 | «Я и части тела» | Конструирование из бросового материала «Декоративный коллаж»  Программные задачи: формировать умение составлять коллаж из разнообразных кусочков ткани; закреплять навыки аккуратной работы с клеем, ножницами, материалом; развивать фантазию, воображение  Л.В.Куцакова.,с. 133 |
| 15.01-19.01.2024 | «Одежда» | «Конструирование. «Творим и мастерим» (по замыслу)  Программные задачи:  развивать детское творчество, конструктивные способности, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели  Л.В.Куцакова.,с. 53 |
| 22.01-26.01.2024 | «Обувь» | Конструирование из картона «Театр» (совместная работа)  Программные задачи: упражнять детей в моделировании и конструировании из картонных цилиндров; закреплять представления о геометрических формах – конус, цилиндр; развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук  Л.В.Куцакова.,с. 136 |
| 29.01-02.02.2024 | «Продукты питания» | Конструирование. «Творим и мастерим» (по замыслу)  Программные задачи:  развивать детское творчество, конструктивные способности, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели  Л.В.Куцакова.,с. 53 |
| февраль | 05.02-09.02.2024 | «Мой друг светофор» | «Город»  Программные задачи:  Совершенствовать конструктивные способности, формировать совместную поисковую деятельность развивать умение делать самостоятельные выводы  Л.В.Куцакова.,с.37 |
|
| 12.02-16.02.2024 | «Наш детский сад» | «Детский сад»  Программные задачи:  Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании  Л.В.Куцакова, 50 |
| 19.02-22.02.2024 | «Наши защитники» | Конструирование. «Вертолеты»  Программные задачи:  расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструктивные навыки  Л.В.Куцакова.,с. 25 |
|
| 26.02-01.03.2024 | «Животные жарких стран» | Конструирование из бумаги «Животные»  Программные задачи: учить детей создавать животное из бумаги своими руками, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной; закреплять приемы работы с ножницами, клеем; развивать фантазию, воображение  Л.В.Куцакова.,с. 74 |
| март | 04.03-07.03.2024 | «Мамин праздник» | Конструирование из бросового материала «Салфетка в подарок маме»  Программные задачи: совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с бросовым материалом; развивать художественный замысел, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе  Л.В.Куцакова.,с. 132 |
|
| 11.03-15.03.2024 | «Весна. Природные явления» | Природный материал «Домашние птицы»  Программные задачи: продолжать учить детей конструировать из природного материала, соединять части поделки с помощью пластилина; воспитывать аккуратность в работе; развивать творческие способности детей  Л.В.Куцакова.,с. 80 |
| 18.03-22.03.2024 | «Перелетные птицы» | Конструирование из природного материала «Птица»  Программные задачи: продолжать учить детей конструировать из природного материала, соединять части поделки с помощью пластилина, дополнять основную конструкцию дополнительными материалами; воспитывать аккуратность в работе; развивать воображение, фантазию  Л.В.Куцакова.,с. 79 |
|
| 25.03-29.03.2024 | «В гостях у сказки» | Конструирование из бумаги «Сказочный домик»  Программные задачи: учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений; продолжать упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, в разной технике изображения, развивать мелкую моторику  Л.В.Куцакова.,с. 70 |
|  |
| апрель | 01.04-05.04.2024 | «Транспорт наземный» | Конструирование из бросового материала «Вагон»  Программные задачи: учить детей мастерить вагоны из коробочек (от зубной пасты, крема или спичечных коробков); совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с бросовым материалом; развивать художественный замысел, фантазию, мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе  Л.В.Куцакова, 76 |
|
| 08.04-12.04.2024 | «Транспорт воздушный» | Конструирование «Ракеты»  Программные задачи:  расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструктивные навыки  Л.В.Куцакова.,с. 25 |
|
| 15.04-19.04.2024 | «Транспорт водный» | Конструирование. «Суда»  Программные задачи:  расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, из значимости; совершенствовать умение работать по схеме, развивать конструктивные навыки  Л.В.Куцакова.,с. 46 |
| 22.04-26.04.2024 | «Профессии» | Конструирование. «Роботы»  Программные задачи:  Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию  Л.В.Куцакова.,с. 29 |
|  |
| май | 29.04-03.05.2024 | «Рыбы» | Конструирование из бумаги «Рыбка»  Программные задачи: учить детей сгибать лист в разных направлениях; закреплять умение работать с ножницами; развивать мелкую моторику рук  Л.В.Куцакова.,с. 75 |
|
| 06.05-08.05.2024 | «Деревья» | Конструирование из бумаги «Превращение полоски»  Программные задачи: закреплять умение разрезать бумагу по прямой; формировать умение склеивать кольца, для получения «цепочки» из колец; развивать внимание, мышление, мелкую моторику; закреплять аккуратность в работе с ножницами и клеем  Л.В.Куцакова.,с. 147 |
|
| 13.05-17.05.2024 | «Цветы» | «По замыслу» (конструктор)  Программные задачи: развивать детское творчество, конструктивные способности, закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели  Л.В.Куцакова.,с. 99 |
| 20.05-24.05.2024 | «Насекомые» | Конструирование из природного материала «Божья коровка»  Программные задачи: научить детей конструировать поделку из природного материала с использованием дополнительного материала (пластилин); формировать конструктивные навыки; развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение |
|
| 27.05-31.05.2024 | «Лето. Летние забавы» | Конструирование из бумаги «Чебурашка»  Программные задачи: продолжать учить делать поделки из бумажных цилиндров; закреплять представления о геометрических формах – конус, цилиндр; развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук  Л.В.Куцакова.,с. 73 |

**Перечень методических пособий**

|  |
| --- |
|  |
| *Наглядно - дидактический материал:* |
| 1. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Наглядно – дидактическое пособие. Водный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 3. Наглядно – дидактическое пособие. Животные. Домашние питомцы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 4. Наглядно – дидактическое пособие. Мой дом. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 5. Наглядно – дидактическое пособие. Животные жарких стран. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 6. Наглядно – дидактическое пособие. Инструменты домашнего мастера. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 7. Наглядно – дидактическое пособие. Цветы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 8. Наглядно – дидактическое пособие. Летние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 9. Наглядно – дидактическое пособие. Автомобильный транспорт. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 10. Наглядно – дидактическое пособие. Арктика и Антарктика. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 11. Наглядно – дидактическое пособие. Великая Отечественная война. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 12. Наглядно – дидактическое пособие. В деревне. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 13. Наглядно – дидактическое пособие. Защитники Отечества. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 14. Наглядно – дидактическое пособие. Кем быть? М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 15. Наглядно – дидактическое пособие. Лето. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 16. Наглядно – дидактическое пособие. Весна. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 17. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды садовые. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 18. Наглядно – дидактическое пособие. Школьные принадлежности. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 19. Наглядно – дидактическое пособие. Собаки (друзья и помощники).М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 20. Наглядно – дидактическое пособие. Ягоды лесные. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 21. Наглядно – дидактическое пособие. Фрукты. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 22. Наглядно – дидактическое пособие. Профессии. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 23. Наглядно – дидактическое пособие. Зимние виды спорта. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 24. Наглядно – дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 25. Наглядно – дидактическое пособие. Распорядок дня. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 26. Наглядно – дидактическое пособие. Птицы средней полосы. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 27. Наглядно – дидактическое пособие. Высоко в горах. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 28. Наглядно – дидактическое пособие. Морские обитатели. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 29. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни домашних животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 30. Наглядно – дидактическое пособие. Картины из жизни диких животных. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |