|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  решением педагогического совета  МБДОУ №89 «Крепыш»  Протокол № 1  от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО:  Приказом № ДС 89-12-420/3  от 31.08.2023  Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»   |  |  | | --- | --- | | **Подписано электронной подписью**  Сертификат:  00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B  Владелец:  Кузина Наталья Александровна  Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024 |  | |
| СОГЛАСОВАНО:  Управляющим советом  МБДОУ № 89 «Крепыш»  Протокол № 1  от 31.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой группы раннего возраста

общеразвивающей направленности

(от 1 года 6 мес. до 2 лет)

«Улыбка»

МБДОУ №89 «Крепыш»

Программа составлена на основе

ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш»

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации:

2023-2024 учебный год

Разработчики:

Шкрет С.И. воспитатель

Гамзаева П.А. - воспитатель

Сургут, 2023г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1. Пояснительная записка |  |
| 1.2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы |  |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов |  |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| Модель образовательного процесса ДОО |  |
| 2.1. Содержание работы по образовательным областям |  |
| 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств  реализации Программы |  |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик |  |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. |  |
| 2.6. Рабочая программа воспитания |  |
| **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Описание особенностей организации РППС |  |
| 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе |  |
| 3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы. |  |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста «Почемучки» (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 89 «Крепыш» в соответствии с требованиями и содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 89 «Крепыш» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. |
| **Задачи** | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; * создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| **Принципы и подходы к формированию рабочей программы** | * 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;   2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;   3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);   4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;   5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;   6. сотрудничество ДОО с семьей;   7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;   8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;   9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);   10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.   Программа разработана педагогическом коллективом МБДОУ № 89 «Крепыш» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). |
| **Нормативно-правовые документы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) * Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); * Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; * Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; * Образовательная программа дошкольного образования; * Устав; * Локально-нормативные акты |
| **Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей группы** | Характеристика воспитанников группы «Улыбка» на 2023-2024 учебный год:  Общее количество детей – 24 человек  10 девочек - 42%  14 мальчиков – 58%  ОПИСАНИЕ |
| **Срок реализации рабочей программы** | 2023-2024 учебный год  (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года) |

Программа разработана педагогами группы и специалистами ДОУ на основе ОП ДО ДОУ, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также сложившихся традиций ДОО.

**Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (от одного года до трех лет).** | Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности. |

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы** (ФОП ДО п.15.4)

• ребенок проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками;

• ребенок проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;

• ребенок умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию;

• ребенок способен обобщать, узнавать и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);

• у ребенка сформированы элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде; о своих действиях; о желаниях; о близких людях; о пище; о блюдах; о ближайшем предметном окружении; о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни;

• ребенок умеет узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними;

• ребенок понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; выполняет несложные поручения;

• ребенок использует накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно; воспроизводит за взрослым отдельные слова и короткие фразы; употребляет несложные для произношения слова и простые предложения;

• ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением; договаривает (заканчивать) слова и строчки знакомых песенок и стихов;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование);

• ребенок начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

**1.3.** **Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика в группе раннего возраста не проводится

На детей вновь поступивших в ДОУ заполняется индивидуальный адаптационный лист. Оценка адаптации определяется:

- по ее длительности;

- по количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм;

- по глубине отклонений в поведении;

- по заболеваемости;

- по проявлению невротических реакций.

Адаптационный лист заполняется в течение месяца пребывания ребенка в детском саду, затем на основании данных адаптационного листа, наблюдений воспитателей и специалистов и заполненной родителями анкеты делается вывод о степени адаптации ребенка (легкая, средняя, тяжелая) и даются рекомендации по индивидуальной работе.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в карты индивидуального развития.

1. **Содержательный раздел**

**Модель образовательного процесса ДОУ**

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПДО** | **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПДО** |
| ***Цель:*** | |
| Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями | Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОУ |
| ***Направления:*** | |
| 1. Социально-коммуникативное развитие  2. Познавательное развитие  3. Речевое развитие  4. Художественно-эстетическое развитие  5. Физическое развитие | 1. Социально-коммуникативное развитие  2. Познавательное развитие  3. Речевое развитие  4. Художественно-эстетическое развитие  5. Физическое развитие |
| *Обязательная часть ОПДО ДОУ* представлена **Федеральной программой дошкольного образования**, <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>  Возрастная группа: **от двух (2 мес) месяцев до восьми лет.** | *Вариативная составляющая:*   * **Программа «Пестушки»** (автор И.Л. Короткая) (парциальная образовательная программа по художественно - эстетическому   развитию (**для детей в возрасте** **от 6 мес. до 3 лет**) |

**2.1. Содержание работы по образовательным областям**

**Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям**

(обязательная часть)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;  • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
|  | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| **Познавательное развитие** | 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;  • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  2) Окружающий мир:  • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  3) Природа:  • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **Речевое развитие** | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: | |
| • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;  • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;  • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;  • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;  • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;  • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; | • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;  • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. |
| 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;  • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;  • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;  • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев: | |
| • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;  • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; | • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). |
| 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| **Физическое развитие** | • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *Основные движения:*  • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;  • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);  • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;  • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.  *Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  2) Подвижные игры: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств**

**реализации Программы**

**Задачи и содержание работы (вариативная часть)**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы:

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Содержание образовательной деятельности** | **Задачи** | **Специфика реализации** |
| **От 6 месяцев до 3 лет** | **Парциальная программа «Пестушки» автор И.Л. Короткая** | **Цель:** воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения средствами музыкального фольклора.  **Задачи:**   * воспитывать у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку; * формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому; * формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; * развивать музыкально-сенсорные способности.   В программе учтены современные требования, а именно:   * она имеет развивающий характер, ориентирована на логическое и системное развитие музыкальности каждого ребенка; * заложена возможность развивающей коррекционной работы с детьми; * содержание программы ориентировано на создание психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка. | Программа ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики раннего возраста, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). |

**Вариативные формы, методы и средства реализации ОПДО**

(ФОПДО п.23)

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение***???***, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации Программы

Таблица 8

|  |
| --- |
| **в раннем возрасте**  **(1 год - 3 года)** |
| * предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная * речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); * музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения). |

**2.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик** (ФОП ДО п. 24)

Распределение культурных практик в режиме дня ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Организация деятельности*** | ***Формы работы*** | ***Реализуемые задачи воспитания, обучения и развития ребёнка*** |
| Утренний отрезок времени | * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми рассматривание картин, иллюстраций; * практические упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение |
| Занятия  (Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов определяются СанПиН 1.2.3685-21.). | Занятия, дидактические игры, игры с куклой | Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы. |
| Прогулка | * наблюдения за объектами и явлениями природы; * подвижные игры и спортивные упражнения; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * трудовая деятельность детей; * свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа. | Организация разнообразной образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки |
| Вторая половина дня | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);   * опыты и эксперименты; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, * слушание музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации; * индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | Организация совместной и самостоятельной деятельности детей  Реализация индивидуальной работы с детьми по всем видам деятельности и образовательным областям;  работа с родителями (законными представителями). |

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: | ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: |
| 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; 2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; 3. повышение воспитательного потенциала семьи. | * 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;   2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;   3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;   4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;   5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  взаимодействия | Формы работы |
| **Диагностико-аналитическое направление** | * опросы, * анкетирование, * социологические срезы, * индивидуальные блокноты, * «почтовый ящик», * педагогические беседы с родителями; * дни открытых дверей, * открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее |
| **Просветительское**  **направление** | * групповые родительские собрания, * круглые столы, * семинары- практикумы, * тренинги * ролевые игры, * консультации, * педагогические гостиные, * родительские клубы и другое; |
| **Консультационное**  **направление** | * буклеты, памятки; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * родительские собрания; * официальный сайт ОУ; * объявления; * фотогазеты * круглый стол * папки-передвижки |
| **Совместная образовательная деятельность** | * Акции, * выставки детско-родительских творческих работ, утренники, развлечения, * флеш-мобы, * театрализованная деятельность, концерты, * встречи с родителями, * экскурсии, * походы |

*План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2023-2024 г.г. см. Приложение № 2 к РП.*

1. **Организационный раздел**

**3.1. Описание особенностей организации РППС**

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ

* книжный уголок – книги, журналы;
* уголок для девочек куклы – кроватка, постельные принадлежности, стол, стулья, куклы разные по сезону, пупсики, кукольная посуда, продукты – муляжи, стиральная машина, умывальник;
* уголок для мальчиков – конструктор напольный, крупный строитель, машинки большие, машинки маленькие, трактор, грузовик, гараж маленький;
* центр творчества и искусства – альбомы, карандаши – 4 цвета, пластилин, кисточки, трафареты, гуашь, цветная бумага, картон;
* центр музыки – баян, барабан, музыкальная божья коровка, бубны, игрушки-шумелки, игрушки «тише-громче», пианино, гармошка, юла, дудочка, погремушки, колокольчики;
* центр строительно-конструктивных игр – конструктор маленький и большой, конструктор «дорога», кубики большие и маленькие;
* центр сенсорики – матрешки, пирамидки, мозаика, стол «грибочки», шнуровка, лото, пособие на липучках, предметные, сюжетные картинки, рамки и вкладыши с геометрическими формами, бизиборд, доски Сегена;
* центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей – дидактические игры различного вида;
* центр здоровья – мячи большие и маленькие, обручи пластмассовые, кегли, скакалки, кольцеброс, кубики, флажки, косички, ленты, массажные дорожки и коврик;
* уголок уединения – домик - шалаш;
* уголок ряжения – парикмахерская, украшения детские, сумки, наряды разные;
* центр театрализации – ширма большая и маленькая, театр Би\_Ба\_Бо, пальчиковый театр, театр «Репка», «Теремок», «Курочка ряба», вязаные ежики, театр из руковичек, маски, костюмы зверюшек.

## 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

***Образовательная деятельность. Занятия.***

Нормативы к организации образовательной деятельности отражены в таблице.

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 мин |
| Продолжительность перерывов между занятиями,  не менее | все возраста | 10 мин |

С детьми от 1,5 до 3 лет занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении по подгруппам.

В летний период расписание занятий составлено по видам деятельности, вся образовательная деятельность выносится на прогулку.

учреждения событий.

Примерное соотношение частей Программы (обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ))

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Норматив времени по**  **возрастным категориям детей,**  **час.** | | | | **Перечень парциальных программ и**  **образовательных технологий** |
|  | ОЧ | ФЧ | ОЧ | ФЧ |  |
| Группа раннего  возраста  от 1,5-2 лет | 90% | 10% | 10ч 40 мин | 1ч. 20 мин | Парциальная программа «Пестушки» для детей раннего возраста (от 6 мес. до 3 лет), (автор И.Л. Короткая) |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «Улыбка»**

(от 1 года 6 мес. до 2 лет)

(с 01.09.2023 по 31.05.2024, холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, общение | 07.00-08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.30 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение | 08.30-09.00 |
| Игры-занятия (в т.ч. интегрированные) | 09.00-09.10 |
| Второй завтрак | 09.10-09.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Возращение с прогулки, водные процедуры, игры | 09.20-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, или игры-занятия (в т.ч. интегрированные) | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальная работа | 15.50-16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55-17.25 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги (на свежем воздухе).  Уход домой | 17.25-19.00 |

**Расписание занятий**

**группы раннего возраста «Улыбка»**

(от 1 года 6 мес. до 2 лет)

(с 01.09.2023 по 31.05.2024, холодный период)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **09:30 – 09:40**  Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **16:00 – 16:10/**  **16:20 – 16:30**  *Познавательное развитие* (окружающий мир и природа) | **09:00 – 09:10/**  **09:20 – 09:30**  *Познавательное развитие* (сенсорные эталоны и познавательное действие)  **16:00 – 16:10/**  **16:20 – 16:30**  *Физическое развитие* (двигательная деятельность) | **09:20 – 09:30** Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)  **16:00 – 16:10/**  **16:20 – 16:30**  *Познавательное развитие* (окружающий мир и природа) | **09:00 – 09:10/**  **09:20 – 09:30**  *Познавательное развитие* (сенсорные эталоны и познавательное действие)  **16:00 – 16:10/**  **16:20 – 16:30**  *Физическое развитие* (двигательная деятельность) | **09:00 – 09:10/**  **09:20 – 09:30**  *Познавательное развитие* (окружающий мир и природа)  **16:00 – 16:10/**  **16:20 – 16:30**  *Художественно-эстетическое развитие* (конструктивная деятельность) |

**3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя отчество специалиста** | **должность** | **образование** |
| 1. | Гамзаева Парджахан Акперовна | воспитатель | высшее |
| 2. | Шкрет Светлана Ивановна | воспитатель | среднее |
| 3. | Благодатских Гузаль Рависовна | учитель музыки | высшее |
| 4. | Рой Лариса Вячеславовна | учитель ФК | высшее |
| 5. | Пономаренко Татьяна Алексеевна | учитель-логопед | высшее |
| 6. | Воробей Альфия Галимзяновна | педагог-психолог | высшее |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с Тематическим планом, что позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты),

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

* + - 1. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

* + - 1. октября: День защиты животных;
      2. октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

***Ноябрь:***

* + - * 1. ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

* + - * 1. декабря: День добровольца (волонтера) в России;

1. декабря: Международный день художника;
2. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

***Январь:***

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

***Февраль:***

* 1. февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

* + 1. февраля: Международный день родного языка;
       1. февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

* + - * 1. марта: Международный женский день;

марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

* + - * 1. мая: День Победы;

1. мая: День детских общественных организаций России;
   1. мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

* + 1. июня: День памяти и скорби.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности.

***Август:***

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Комплексно-тематическое планирование проведения праздничных и досуговых мероприятий в учреждении представлено в приложении к РП.*

**Приложение**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

для реализации Программы

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| *Малые формы фольклора.* | «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». |
| *Русские народные сказки.* | «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). |
| *Поэзия.* | Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто A.JI. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка». |
| *Проза.* | Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  - Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.  - Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. — Волгоград; Учитель, 2012.  - Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.  - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010  - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.  - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  - Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2003, 2006.  - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005.  - Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.  - Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет: систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.  - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| **«Познавательное развитие»** | - Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  - Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.  - Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.  - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010  - Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2013.  - Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.  - Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.  - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика- Синтез, 2005.  - Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2010.  - Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2009.  - Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. |
| **«Речевое развитие»** | - Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.  - Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1 – 3 лет. — М.: Эксмо, 2015. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | - Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод. рекомендации / М. Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.  - Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.  - Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.  - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.  - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2007.  - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. |
| **«Физическое развитие»** | - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.— М.: Мозаика-Синтез, 2012. |

Образовательный (учебный) план   
групп раннего возраста от 1 года 6 мес до 2 лет

на 2023 - 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Возрастная категория групп** | **Группа раннего возраста**  **от 1г. 6м до 2 лет** | |
| **Базовый вид деятельности** | **неделя**  **(кол-во занятий)** | **год  (кол-во занятий)** |
| **Игры-занятия** | | | |
| **Познавательное развитие** | окружающий мир и природа | **3** | **108** |
| математические представления |  |  |
| сенсорные эталоны и познавательные действия | **2** | **72** |
| **Речевое развитие** | развитие речи |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | лепка | **-** | **-** |
| конструктивная деятельность | **1** | **36** |
| музыкальная деятельность | **2** | **72** |
| Физическое развитие | двигательная деятельность | **2** | **72** |
| ***Итого (образовательная нагрузка)*** |  | ***10*** | ***360*** |

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Сроки реализации*** | ***Тема недели/ тематические дни*** | ***Формы работы*** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | |
| I неделя | 28.08.2023 -01.09.2023 | **«День знаний»** | Праздник «День знаний» |
| **1 сентября**  Тематический день – «День знаний» | Беседы, просмотр презентаций. |
| **3 сентября**  Тематический день - «День окончания Второй мировой войны» | Беседы, просмотр презентаций. |
| II неделя | 04.092023-08.09.2023 | **«До свидания, лето!»** | Выставка детских рисунков, беседы |
| **8 сентября**  Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности***)*** | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. |
| III неделя | 11.09.2023 -15.09.2023 | **«Осень. Деревья осенью»** |  |
| IV неделя | 18.09.2023 -22.09.2023 | **«Труд людей на полях, огородах и садах»** |  |
| V неделя | 25.09.2023 -29.09.2023 | **«День дошкольного работника»** |  |
| **27 сентября**  Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | |
| I неделя | 02.10.2023 -06.10.2023 | **«Столица России»** |  |
| **2 октября**  Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)  **4 октября**  Тематический день «День защиты животных» | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников.  разучивание пословиц и поговорок, игр. |
| II неделя | 09.10.2023 -13.10.2023 | **«Наша Родина – Россия»** |  |
| III неделя | 16.10.2023 -20.10.2023 | **«Моя планета – Земля»** |  |
| IV неделя | 23.10.2023 -27.10.2023 | **«Я и моё тело»** |  |
| **29 октября**  Тематический день «День отца в России» (третье воскресенье октября) |  |
| ***НОЯБРЬ*** | | | |
| I неделя | 30.10.2023 -03.11.2023 | **«Дружба. День народного единства»** |  |
| **4 ноября**  Тематический день «Международный день народного единства» |  |
| II неделя | 06.11.2023 -10.11.2023 | **«Я и моя семья»** |  |
| III неделя | 13.11.2023 -17.11.2023 | **«Как животные готовятся к зиме»** |  |
| IV неделя | 20.11.2023 -24.11.2023 | **«Мы с мамой лучшие друзья!»** | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» |
| **26 ноября**  Тематический день «День матери» |
| V неделя | 27.11.2023 -01.12.2023 | **«Мебель»** |  |
| **3 декабря**  Тематический день «День неизвестного солдата» |  |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | |
| I неделя | 04.12.2023 -08.12.2023 | **«Зимние изменения в природе»** | ***Краткосрочный проект***  развивать интерес к родному краю, его достопримечательностям, к людям, которые живут и работают в Югре; познакомить детей с символикой ХМАО, с обычаями и традициями, народным творчеством коренных жителей - ханты и манси; расширять знания детей о природе родного края, растительном и животном мире, полезных ископаемых. |
| **2 декабря**  Тематический день «День Югры»  Тематический день «День добровольца (волонтёра) в России»  **9 декабря**  Тематический день «День Героев Отечества» |
| II неделя | 11.12.2023 -15.12.2023 | **«Город мастеров»** |  |
| **8 декабря**  Тематический день «Международный день художника» |  |
| III неделя | 11.12.2023 -15.12.2023 | **«Зимние забавы»** |  |
| **12 декабря**  Тематический день «День Конституции Российской Федерации» | Тематические беседы о государственных символах, «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» |
| IV неделя | 18.12.2023 -22.12.2023 | **«Новый год у ворот!»** |  |
| V неделя | 25.12.2023 -29.12.2023 | **«Новогодний калейдоскоп** |  |
| **29 декабря**  Тематический день «Новый год» |  |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| II неделя | 09.01.2024 -12.01.2024 | **«Жизнь птиц зимой»** |  |
| **11 января**  Тематический день «День заповедников и национальных парков России»  **14 января**  Тематический день «Старый новый год» |  |
| III неделя | 15.01.2024-19.01.2024 | **«Зимняя спартакиада»** |  |
| IV неделя | 22.01.2024-26.01.2024 | **«Азбука безопасности»** |  |
| V неделя | 29.01.2024-02.02.2024 | **«Транспорт вокруг нас»** |  |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | |
| I неделя | 05.02.2024-09.02.2024 | **«Воздух, вода и свет»** | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с  воздухом  Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» |
| **8 февраля**  Тематический день «День российской науки» |
| II неделя | 12.02.2024-16.02.2024 | **«Все профессии нужны»** | Беседа «Военные профессии»: подвижные игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» |
| III неделя | 19.02.2024-22.02.2024 | **«На страже Родины»** |
| **21 февраля**  Тематический день «Международный день родного языка»  **22 февраля**  Тематический день «День защитника Отечества» |
| IV неделя | 26.02.2024-01.03.2024 | **«Народная культура и традиции»** |  |
| **1 марта**  Тематический день  «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки) |  |
| ***МАРТ*** | | | |
| I неделя | 04.03.2024-07.03.2024 | **«8 марта – женский день»** |  |
| **7 марта**  Тематический день «Международный женский День» |  |
| II неделя | 11.03.2024-15.03.2024 | **«Весна шагает по планете»** |  |
| III неделя | 18.03.2024-22.03.2024 | **«Комнатные растения»** |  |
| **18 марта** Тематический день  «День воссоединения Крыма с Россией» |  |
| IV неделя | 25.03.2024-29.03.2024 | **«Театральная весна»** |  |
| **27 марта**  Тематический день «Всемирный день театра»  **29 марта**  Тематический день «День рождения К. И. Чуковского» | Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | |
| I неделя | 01.04.2024-05.04.2024 | **«В мире сказок»** |  |
| **2 апреля**  Тематический день «Международный день детской книги»  **5 апреля**  Тематический день «Вороний день» | Беседа об уважении, любви к коренным жителям Севера: «ханты и манси». Чтение сказок народов ханты и манси: «Гордый олень». Просмотр презентации: «Вороний день» |
| II неделя | 08.04.2024-12.04.2024 | **«Загадочный космос»** |  |
| **12 апреля**  Тематический день «12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики» | «Космонавты» организация выставки по теме. Просмотр видеофильма, презентаций о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет |
| III неделя | 15.04.2024-19.04.2024 | **«К нам весна шагает»** |  |
| IV неделя | 22.04.2024-27.04.2024 | **«Экология. День Земли»** | Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?». Проведение игры «Хорошо – плохо». Организация трудовой деятельности по уборке участка. Выставка совместных с родителями рисунков: «Планета Земля глазами детей» |
| **22 апреля**  Тематический день «Всемирный день Земли»  **27 апреля**  Тематический день «1 мая -  праздник Весны и Труда» |
| ***МАЙ*** | | | |
| I неделя | 02.05.2024-03.05.2024 | **«Праздник весны и труда»** |  |
| II неделя | 06.05.2024-08.05.2024 | **«День Великой Победы»** | Привлечение внимания дошкольников и родителей к песням военных лет. Акция «Окна Победы» |
| **6 мая**  Тематический день «Фестиваль военной песни» |
| III неделя | 13.05.2024-17.05.2024 | **«Быть здоровыми хотим»** | Беседы о здоровье, бережном отношении к нему. Конкурс плакатов «Я здоровым быть хочу!» |
|  |  | **15 мая**  Тематический день «Международный день семьи» (Истоки) | Выставка семейных фотографий.  Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуг в группах совместно с родителями «Моя семья» |
| IV неделя | 20.05-24.05.2024 | **«Миром правит доброта»** |  |
| **24 мая**  Тематический день «День славянской письменности и  Культуры» |  |
| V неделя | 27.05-31.05.2024 | **«Цветущая весна. Первоцветы. Луговые цветы»** | Беседа о первоцветах, бережном отношении к природе. Выставка рисунков. Акция «Посадим цветочки» |

ПЛАН взаимодействиЯ с родителями

на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Форма работы | тема |
| Сентябрь | 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.  2. Консультация  3.Родительское собрание  4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.  5. Буклет  6. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.  7. Консультирование на тему  8. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).  9. Консультация  10. Выставка поделок на осеннюю тематику.  11. Рекомендации по домашнему чтению. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса  Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ  «Правила нашей группы»  осень  «Особенности адаптации к детскому саду».  «Режим и его значение в жизни ребёнка».  Осень Золотая  Почитаем с мамой |
| октябрь | 1. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.  2. Литературная страничка  3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.  4. Консультация для родителей  5. Буклет  6. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения.  7. Совместное планирование маршрутов выходного дня.  8. Привлечение родителей к участию в выставке  9. Буклет  10. Консультация для родителей  11. Беседа с родителями  12. Рекомендации для родителей | «Стихи и сказки о животных».  «Как подготовить ребёнка ко сну».  «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет».  «Краски осени».  «Идеи для осенних поделок».  «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».  «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».  «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». |
| Ноябрь | 1. Буклет  2. Подбор медиатеки  3. Консультация  4. Индивидуальные беседы на тему:  5. Анкетирование  6. Консультация  7. Индивидуальные беседы  8. Консультация  9. Папка-передвижка  10. Консультация  11. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  12. Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!». | «Как познакомить малыша с ПДД».  «Правила дорожного движения».  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.  «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».  «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.  «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».  Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.  «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор».  «Покажи мне сказку».  «Оздоровление детей в домашних условиях».  «Эти правила должен знать каждый!». |
| декабрь | 1. Подбор литературы для домашнего чтения.  2. Консультирование  3. Консультация  4. Рекомендации по организации зимних прогулок.  5. Памятка для родителей  6. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.  7. Интерактивная библиотека  8. Консультирование по теме    9. Мастер-класс  10. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.  11. Совместное развлечение  12. Информационный журнал  13. Консультация | «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».  «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».  «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».  «Русские народные сказки».  «Капризы, как реагировать родителям».  «Ёлочная игрушка своими руками».  «Здравствуй, Дедушка Мороз».  «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».  «Как с пользой провести новогодние каникулы». |
| январь | 1. Буклет  2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  3. Информационный журнал  4. Буклет  5. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  6. Памятка  7. Консультация  8. Подбор художественной литературы для чтения детям.  9. Консультация  10. Консультация  11. Буклет | «Что должен уметь ребёнок 2-3 лет».  «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».  «Играем дома».  «Покормим птиц зимой»  «Начинаем утро с зарядки».  «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  «Что делать, когда ребёнок плачет?».  «Значение фольклора для развития малыша» |
| февраль | 1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.  2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.  3. Буклет  4. Литературная страничка  5. Индивидуальное консультирование на тему  6. Совместные походы в театр или парк.  7. Семинар-практикум  8. Интерактивная библиотека  9. Литературная страничка  10. Пополнение информации на сайте детского сада.  11. Фотовыставка | «Ловкие пальчики – развитая речь».  «Учите вместе с нами»  «Развитие трудолюбия в семье».  «Как правильно читать с малышом книги».  «Русские народные сказки».  «Стихи о маме».  «Моя большая семья». |
| март | 1. Консультация  2. Фотовыставка  3. Индивидуальные беседы по запросу родителей.  4. Оформление информационных стендов и буклетов по теме  5. Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада.  6. Оформление информационных стендов и буклетов по теме  7. Советы для родителей на тему  8. Консультация  9. Консультация  10. Информационный лист  11. Памятка для родителей | «Как помочь ребёнку заговорить?»  «Весело с мамочкой моей».  «Значение народной игрушки в развитии детей».  «Система закаливания».  «Формирование КГН».  «Своевременно заботимся об осанке».  «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».  «Почему ребёнок не слушается».  «Семь «НЕ». |
| апрель | 1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.  2. Листовка  3. Организация совместного субботника.  4. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.  5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.  6. Консультация  7. Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.  8. Буклет  9. Консультация  10. Буклет  11. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка | «Убираю игрушки сам».  «Как научить ребёнка различать цвета».  «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».  «Безопасность детской игрушки».  «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». |
| май | 1. Консультация для родителей на тему  2. Информационный лист  3. Оформление фотовыставки  4. Беседа на тему  5. Памятка  6. Беседа о достижениях детей за год, презентация  7. Круглый стол  8. Индивидуальные консультации специалистов.  9. Консультация  10. Родительское собрание по плану детского сада.  11. Папка-передвижка  12. Индивидуальные беседы о достижениях детей. | «Учим детей общаться».  «Основы нравственных отношений в семье».  «Наши дни в детском саду».  «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».  «Профилактика пищевых отравлений у детей».  «Стали мы на год взрослей!».  «Играем вместе с детьми».  «Как помочь ребёнку запомнить цвета».  «Домашние праздники». |