

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «27» февраля 2024г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «29» февраля 2024г.  
№ ДС89-11-117/4  
Заведующий МБДОУ №89  
«Крепыш»  
Н.А. Кузина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
0088D5949040353BB26705E01ABVVBF26C  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Автор-составитель программы:  
Погорелая Ю.М., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности, направлена на развитие интеллектуальных способностей обучающихся и навыков самоанализа. Во время обучения в рамках данной программы обучающиеся знакомятся с шахматным миром, научатся простым индивидуальным ходам и получают представления самоанализа. Познакомятся с культурой поведения во время соревновательного процесса.

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет, срок реализации 2 года.

1 модуль для детей 5-6 лет - 9 месяцев, 38 часов в год, 1 час в неделю.

2 модуль для детей 6-8 лет - 9 месяцев, 76 часов в год, 2 часа в неделю.

Общий объем программы – 114 часов

Уровень освоения программы – стартовый.

Особенность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Погорелая Юлия Михайловна
Год разработки или модификации	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии /экспертного заключения	Отсутствует
Цель	Создание условий для обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи	<p style="text-align: center;"><b><u>1 модуль для детей 5-6 лет</u></b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить ориентироваться на плоскости.</li> <li>-Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.</li> <li>-Активизировать мыслительную деятельность дошкольника.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</li> <li>-Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</li> <li>-Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</li> <li>-Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</li> <li>-Формировать мотивацию к познанию и творчеству.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>2 модуль для детей 6-8 лет</u></b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.</li> <li>-совершенствовать ориентировку на плоскости.</li> <li>-Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать</li> </ul>

	<p>простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</p> <p>-Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</p> <p>-Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</p> <p>-Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</p> <p>-Формировать мотивацию к познанию и творчеству.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>1 модуль для детей 5-6 лет</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и цель игры;</li> <li>• основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>• правила хода и взятия каждой фигуры.</li> <li>• ценность фигур.</li> <li>• Должен уметь:</li> <li>• ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>• различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>• правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>• расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>• играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;</li> <li>• рокировать;</li> <li>• объявлять шах;</li> <li>• ставить мат;</li> <li>• решать элементарные задачи.</li> </ul> <p><u>2 модуль для детей 6-8 лет</u></p> <p>- <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития фигур в начале партии;</li> <li>• шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>• значение материального преимущества;</li> <li>• простейшие тактические приёмы;</li> </ul> <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывать шахматную партию от начала до конца;</li> <li>• соблюдать все правила игры;</li> <li>• правильно предлагать ничью.</li> <li>• решать шахматные задачи.</li> </ul>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы 2 года</p> <p>1 модуль для возраста 5-6 лет - 9 месяцев</p> <p>2 модуль для возраста 6-8 лет - 9 месяцев</p>

Количество часов в неделю/год	1 модуль для детей 5-6 лет, 38 часов в год, 1 час в неделю. 2 модуль для детей 6-8 лет, 76 часов в год, 2 часа в неделю Общий объем программы – 114 часов
Возраст обучающихся	1 модуль - 5-6 лет 2 модуль - 6-8 лет
Формы занятий	групповые
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.</li> <li>2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.</li> <li>3. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.</li> <li>4. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.</li> <li>5. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.</li> <li>6. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.</li> <li>7. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.</li> <li>8. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.</li> <li>9. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.</li> <li>10. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.</li> <li>11. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.</li> <li>12. 14. Сабрина Чеваннес: «Шахматы для детей», издательство Эксмо, 2021г.</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала оборудована в соответствии с требованиями. В спортивном зале имеются:</p> <p>дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);</p> <p>демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; мультимедийное оборудование, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» направлена на расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации детей. Игра в шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 89 «Крепыш»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** обусловлена тем, что в настоящее время родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости. Эти проблемы можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы. Обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Сегодня шахматы самая распространённая настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства, науки просчитывать многоходовые комбинации и искусства, психологического владения игрой и молчаливого воздействия на противника. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у

игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали. В научных исследованиях психологи и педагоги иногда используют шахматы для создания и изучения моделей поведения человека.

**Новизна** данной образовательной программы заключается:

В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных шахматных программ. Они осваивают обучающихся с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что дает возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы** в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-8 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

**Возрастные и образовательные особенности обучающихся 5-6 лет**

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Возрастные и образовательные особенности учащихся 6-8 лет**

Характерные черты этого возраста – подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся

суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Количество обучающихся в группе:** 8 человек.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Объем программы:**

1 модуль для возраста 5-6 лет, 38 часов в год, 1 час в неделю.

2 модуль для возраста 6-8 лет, 76 часов в год, 2 часа в неделю.

Общий объем программы – 114 часов

**Режим занятий:**

1 модуль для возраста 5-6 лет, 1 час в неделю,

2 модуль для возраста 6-8 лет, 2 часа в неделю.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Цель программы:** Создание условий для обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

### 1 модуль для детей 5-6 лет

*Образовательные:*

- Учить ориентироваться на плоскости.

-Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

-Активизировать мыслительную деятельность дошкольника.

*Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

-Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

-Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

*Воспитательные:*

-Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер

### 2 модуль для детей 6-8 лет

*Образовательные:*

-Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.

-совершенствовать ориентировку на плоскости.

-Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

*Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

-Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

-Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

*Воспитательные:*



-Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер

Обучение игре в шахматы является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шахматный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
<b>1 модуль для детей 5-6 лет, 1 год обучения</b>					
		Всего часов	практика	теория	Контроль за техникой выполнения. Творческие задания, соревнования
1.	«В Стране Шахматных Чудес», диагностика	4	3	1	
2.	Шахматные игры и упражнения	4	3	1	
3.	Шахматные фигуры	16	12	4	
4.	Шахматные комбинации	8	2	6	
5.	Рокировка, шах, мат.	5	4	1	
6.	«Обобщающее занятие», диагностика	1	1	0	
	<b>Итого по первому модулю</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	
<b>2 модуль для детей 6-8 лет, 2 год обучения</b>					
1.	Шахматная доска, диагностика	6	5	1	Контроль за техникой выполнения. Беседа, устный опрос, соревнования
2.	Шахматные фигуры	30	24	6	
3.	Шах, мат	10	8	2	
4.	Пат, рокировка	4	3	1	
5.	Шахматная партия	6	5	1	
6.	Шахматные комбинации	18	14	4	
7.	Итоговое. Эффективность и красота комбинаций. диагностика	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	
	<b>Итого всего по программе</b>	<b>114</b>	<b>75</b>	<b>29</b>	

## **Содержание учебного плана для обучающихся 5-6 лет, 1 года обучения (1 модуль)**

### **Тема 1 «В Стране Шахматных Чудес». Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: обучающиеся познакомятся с правилами поведения в учреждении, техникой безопасности. Познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат.

Практика: вопросы, викторины.

### **Тема 2. «Шахматные игры и упражнения».**

Теория: познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

Практика: дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да и нет», «Мяч». Задания: Кто быстрее расставит начальную позицию. Исправь ошибку в расстановке позиции.

### **Тема 3. «Шахматные фигуры».**

Теория: ознакомление шахматных фигур. Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. ". Знакомство с новой шахматной фигурой – ферзем. Место ферзя в 10 начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.

Практика: дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

### **Тема 4. «Шахматные комбинации».**

Теория: пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Знакомство с новой шахматной фигурой – королем. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Практика: освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Задание: «Защита». Дидактические задания: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"

### **Тема 5. «Рокировка, шах, мат».**

Теория: познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки. Знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья. Изучение игры всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: изучить три правила рокировки. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат». Разбор и анализ коротких партий.

### **Тема 6. «Обобщающее занятие», диагностика**

Практика: выполнение практических упражнений, игра в шахматы. Диагностика.

## **Содержание учебного плана для обучающихся 6-8 лет, 2 года обучения (1 модуль)**

### **Тема 1. «Шахматная доска».**

Теория: повторение знаний о шахматной доске. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: д/и "Горизонталь", «Вертикаль», «Диагональ», «Чего не стало?», «Шахматный теремок», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Обведи по шаблону».

### **Тема 2. «Шахматные фигуры».**

Теория: повторение шахматных фигур. Места фигур начальном положении. Ладья, слон, ферзь, конь, ферзь, король, пешка. Продолжать осваивать ходы фигур. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Учить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.

Практика: дидактические игры «Назови адрес», «Ход пешкой», «Заповеди пешки», «Найди знакомые фигуры», «Раскрась пешку», «Пешечный бой», «Обведи по контуру шахматную фигуру».

### **Тема 3. «Шах, мат»**

Теория: учить детей продумывать свои действия. Познакомить с линейным матом. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать умение доводить игру до конца, играть по правилам. Показать способ постановки мата одинокому королю ферзем и королем. Познакомить детей с приемами постановки мата в один ход королю соперника. Научить видеть конечный результат шахматной позиции. Познакомить детей с понятием «двойного шаха», как разновидностью вскрытого шаха: нападение двумя фигурами на короля.

Практика: дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».

### **Тема 4. «Пат, рокировка».**

Теория: продолжать знакомить с правилами рокировки, с понятиями ничья - пат. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий. Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры пат.

Практика: дидактическое задание «Пат или не пат», «Рокировка», «Обведи шахматную фигуру», «Найди на схеме, где пат».

### **Тема 5. Шахматная партия».**

Теория: научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.

Практика: дидактические игры и упражнения «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности», Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона», ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».

## **Тема 6. «Шахматные комбинации»**

Теория: продолжать учить детей играть всеми фигурами из начального положения. Научить детей решать шахматные задачи на мат в 2-3 хода. Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).

Практика: дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам». Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.

## **Тема 7. «Эффективность и красота комбинаций», диагностика.**

Теория: продемонстрировать полученные знания у обучающихся. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.

Практика: выполнение практических упражнений, игра в шахматы.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### 1 модуль для детей 5-6 лет, 1 года обучения

Знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.
- Должен уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

### 2 модуль для детей 6-8 лет, 2 года обучения

- Знать:

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

уметь

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

<b>Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»</b>							
<b>Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)</b>							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12,2024	17 неделя	17	09.01-31.05 2025	21 неделя	21	38 недель	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая неделя сентября			Последняя неделя мая			Текстовые задания	
<b>Второй год обучения (стартовый уровень, второй модуль)</b>							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12	17 неделя	34	09.01-31.05	21 неделя	42	38неделя	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая неделя сентября			Последняя неделя мая			Текстовые задания	

#### Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 8 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов- 4 шт., 8 стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- стеллаж для оборудования – 1 шт.

#### Методическое обеспечение программы:

*Методы и приемы*, используемые при обучении детей игре в шахматы: наглядный, игровой и словесный.

Они применяются:

1. При знакомстве с историей шахмат.
2. При знакомстве с шахматными фигурами.
3. При изучении шахматной доски.
4. При обучении правилам игры;
5. При реализации материального перевеса.

**Игровой метод**, как ведущий вид деятельности в детском саду предусматривает использование различных, нестандартных видов игровой деятельности в сочетании с другими методами и приёмами. При использовании данного метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** – как один из основных методов дошкольного образования.

Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный

метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

**Словесный метод** используется при передачи детям информации, постановки перед ними учебной задачи, указания пути его решения.

Далее одним из основных методов становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на шахматной доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическими ходами шахматных фигур, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Просмотр и разбор различных шахматных задач, партий мастеров разных направлений, творческая их проработка помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры, викторины.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация содержания программы предусматривает наличие:

- демонстрационной доски и методического набора к ней 1 шт.,
  - демонстрационных шахматных фигур на магнитах- 1 набор,
  - настольные шахматные доски с набором шахматных фигур – 8 шт.,
  - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов,
  - тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии) – 1 набор,
  - обучающие презентации по шахматам – 12 презентаций,
  - простые карандаши, блокнот – 8 шт.,
  - атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт) – 2 набора.
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук)  
родительский уголок «Шахматы».

#### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

Итоговый (май)

#### **Критерии уровней для обучающихся 5-6 лет, 1 модуль (1 год обучения)**

**Оптимальный:** ребенок имеет представление о шахматах. Может быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

**Достаточный:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»<sup>\*</sup>

\* таблицу см в приложении 1.

#### **Критерии уровней для обучающихся 6-8 лет, 2 модуль (2 год обучения)**

**Оптимальный:** ребенок умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и

диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

**Достаточный:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»<sup>\*</sup>

\* таблицу см в приложении 1.

## Список литературы.

### Для педагога:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Мальши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. - Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.
14. Сабрина Чеваннес: «Шахматы для детей», издательство Эксмо, 2021г.

### Для обучающихся:

1. Аматауни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Мальши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

### Для родителей (законных представителей):

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

### Интернет-источники

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:  
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: URL: <http://webchess.ru/ebook/>.



**Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся**

	ФИО обучающегося	Шахматные термины	Названия шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	отдельности и в совокупности	шахматную доску между партнерами	фигуры перед игрой	Различение диагонали, горизонтали, вертикали	Рокировать	Объявлять шах	Ставить мат	Решать элементарные задачи на мат в один ход.	Итого
1														
2														
3														

Условные обозначения:

3- оптимальный уровень.

2 – достаточный уровень

1 – низкий уровень