

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «27» февраля 2024г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «29» февраля 2024г.
№ ДС89-11-117/4
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А.Кузина

Подписано электронной

подписью Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор составитель программы:
К.И. Швец, педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки», физкультурно-спортивной направленности является модифицированной и составлена с изменением и учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 5-6 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 38 часов.

В процессе обучения учащиеся познакомятся с основами шашечной игры. Форма проведения занятий: подгрупповая. В процессе реализации программы «Шашки» дети учатся самостоятельно анализировать, использовать свою смекалку в игре, логически мыслить.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шашки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Швец Ксения Ивановна
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	создание условий для обучения тактики и стратегии шашечной игры, развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить основам шашечной игры; - обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить стремление детей к самостоятельности; - развить умственные способности детей: логического мышления, памяти, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; - воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм, усидчивость; - выработать у детей умения применять полученные знания на практике.
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>К концу обучения дети должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;

	<ul style="list-style-type: none"> •Правила хода. <i>К концу обучения дети должны уметь:</i> •Ориентироваться на шашечной доске; •Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; •Правильно располагать доску между партнёрами; •Правильно располагать фигуры перед игрой.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Очные, групповые
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018.- 328 с. 2. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2018. – 288 с. 3. В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 137 4. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2018.-88с. 5. В.М.Высоцкий, С.Е.Кацтов “Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 10” - “Russian CHESS House”, 2024. – 312с. 6. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 2021. 7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. 8. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, Шашки для детей/2021
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет Шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная магнитная доска, дидактические игры, шашечная литература для педагога.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шашки называют маленькой моделью жизни. Благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему, даже в одной партии, удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления. Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ ДС № 89 «Крепыш».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы обусловлена тем, что шашки позволяют развить способность анализировать и логически мыслить, зрительную память, контроль над своими чувствами. Кроме того, данная программа позволяет объединить игру с обучением, что дает комфортные условия для усвоения материала, а именно теории и практики шашечной игры.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы заключаются в том, что на занятия дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой. На

занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы. Большой акцент в программе уделяется начальной подготовке учащихся, начинающих с «нуля», а также более общему изложению основных положений программы без излишней детализации.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-6 лет.

Количество обучающихся в группе: 8 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 38 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса: необходимо обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий и шашечная литература для педагога.

Цель программы: создание условий для обучения тактики и стратегии шашечной игры, развития умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам шашечной игры;
- обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

- развить стремление детей к самостоятельности;
- развить умственные способности детей: логического мышления, памяти, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм, усидчивость;
- выработать у детей умения применять полученные знания на практике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Основы	2	2	4	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
	1.1. Входная диагностика				
	1.2. Шашечная доска и шашки	1	1	2	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
	1.3. Как ходят шашки	1	1	2	Беседа Педагогическое наблюдение
	1.4. Правила шашечной игры	1	1	2	наблюдение, результаты продуктивной деятельности, беседа
	1.5. Цели игры, шашечная партия	1	1	2	наблюдение, результаты продуктивной деятельности, беседа
	1.6. Виды партий	2	2	4	Беседа Педагогическое наблюдение
	1.7. Как начинать партию	1	1	2	Беседа Педагогическое наблюдение
2.	Основные техники игры	2	2	4	наблюдение, игры

2.1. Простые комбинации	2	2	4	Педагогическое наблюдение
2.2. Дамки, взятие	2	2	4	Беседа Педагогическое наблюдение
2.3. Применение полученных знаний в игре	2	2	4	Педагогическое наблюдение
2.4. Итоговая диагностика	2	2	4	Педагогическое наблюдение
Итого:	19	19	38	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Основы

Данный раздел включает в себя входную диагностику и 6 тем.

Теория. Данный раздел включает в себя знакомство с историей шашечной игры, с основными правилами игры, расстановки шашек и шашечной партии. В ходе изучения данного раздела обучающиеся изучат основы шашечной игры и её общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество – как важный путь к достижению победы. Узнают, что такое турнирная дисциплина, выучат правило «тронул – ходи». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе.

Практика. Вопросы, викторины, практика на демонстрационной доске, выполнение одиночных и парных заданий на шашечных досках. Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил

игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Раздел 2. Основные техники игры

Данный раздел включает в себя 3 темы, практику игры и итоговую диагностику.

Теория. В ходе изучения данного раздела обучающиеся изучат различные техники и комбинации игры. Определение комбинации. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек, и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие отсталых шашек, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. Оценка позиции и план. Анализ типовых позиций. Оппозиция. Виды оппозиций. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.

Практика. Знания, полученные по итогам двух разделов, применяются на практике в игровой форме с использованием шашечных наборов (доски и шашки), шахматных

часов. Участие в соревнованиях, турнирах по шашкам, запись партий, их последующий разбор. Выполнение контрольных тестовых заданий для оценки результатов освоения программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
 - Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
 - Правильно располагать доску между партнёрами;
 - Правильно располагать фигуры перед игрой: шашечные термины, правила игры.
- Уметь: правильно располагать доску между партнерами и фигуры перед игрой, ориентироваться на шашечной доске, играть без нарушения правил, решать простые шашечные задачи.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шашки»							
Стартовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12	17 недель	17	09.01- 31.05	21 недель	21	38 недель	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
1-2 неделя сентября			3-4 неделя мая			наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на группу детей и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы и стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

- шахматные часы 4 шт, шашечные доски с фигурами 4 шт,
- демонстрационная магнитная доска.
- дидактические игры для обучения игре в шашки;
- наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие программы по шашкам;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук), проектор

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае).

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений знаний, умений и навыков в игре.

Оценочные материалы

Методика проведения диагностики: диагностика детей по умению играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдения за его игрой с педагогом, сверстником.

Вопросы для диагностики.

Ребёнку предлагается расставить 24 шашки двух цветов для дальнейшей игры.

Вопрос педагога: «кто начинает игру? Как определить, кто играет белыми шашками.

Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

В игре педагог создаёт ситуацию, в которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

Проверка понимания преимущества дамки перед простой шашкой.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, следует выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте – всё это расценивается как низкий уровень игровой мотивации.

Критерии оценки результатов.

Ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием -3 балла.

Для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток, или подсказка педагога -2 балла. Ребёнок не выполнил задания даже после нескольких подсказок – 1 балл.

Список литературы.

Для педагога:

1. А.Я. Вирный «Немного о шашках, но по существу» - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018.- 328 с.
2. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2018. – 288 с.
3. В.К. Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 137
4. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2018.- 88с.
5. В.М.Высоцкий, С.Е.Кацтов “Дебютная энциклопедия по русским шашкам. Том 10” - “Russian CHESS House”, 2024. – 312с.
6. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя,
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.
8. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, Шашки для детей/ 2021

Для родителей (обучающихся):

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2019
2. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - М.: «Линка-Пресс», 2018.- 88с.
3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.-64с.