

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «27» февраля 2024г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от «29» февраля 2024г.  
№ ДС89-11-117/4  
Заведующий МБДОУ №89  
«Крепыш»  
Н.А. Кузина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
0088D5949040353BB26705E01ABVVBF26C  
Владелец:  
Кузина Наталья Александровна  
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
АДАптированная дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Юный шахматист»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Автор составитель программы:  
Сулейманова Г.Ж., педагог  
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## Аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист», физкультурно-спортивной направленности. Во время обучения в рамках данной программы обучающиеся познакомятся с правилами техники безопасности, краткой историей шахмат и с культурой поведения во время соревновательного процесса. Научатся простым индивидуальным ходам и получат представления самоанализа. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы 2 года

1 модуль для возраста 5-6 лет - 9 месяцев

2 модуль для возраста 6-8 лет - 9 месяцев

1 модуль для детей 5-6 лет, 38 часов в год, 1 час в неделю.

2 модуль для детей 6-8 лет, 76 часов в год, 2 часа в неделю

Общий объем программы – 114 часов

Особенность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам включая детей с ограниченными возможностями с тяжелыми нарушениями речи. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала с учетом индивидуальных особенностей детей, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Сулейманова Г.Ж.
Год разработки или модификации	2024 г
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии / экспертного заключения	Отсутствует
Цель	Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи	<p><b><u>1 модуль для детей 5-6 лет</u></b>  <i>Образовательные:</i>          - Учить ориентироваться на плоскости.          -Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.          -Активизировать мыслительную деятельность дошкольника.  <i>Развивающие:</i>          - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.          -Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;          -Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;          -Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;          -Формировать мотивацию к познанию и творчеству.  <i>Воспитательные:</i>          -Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер</p> <p><b><u>2 модуль для детей 6-8 лет</u></b>  <i>Образовательные:</i>          -Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.          -совершенствовать ориентировку на плоскости.          -Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.  <i>Развивающие:</i>          - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.          -Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</p>

	<p>-Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</p> <p>-Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</p> <p>-Формировать мотивацию к познанию и творчеству.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p>-Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.</p> <p>-Учить ориентироваться на плоскости.</p> <p>-Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание. <i>Воспитательные:</i></p> <p>-Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.</p> <p>-Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;</p> <p>- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;</p> <p>-Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;</p> <p>-Формировать мотивацию к познанию и творчеству.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>По окончании изучения программы воспитанник <b>1 модуль для детей 5-6 лет</b> должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила и цель игры;</li> <li>• основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>• правила хода и взятия каждой фигуры.</li> <li>• ценность фигур.</li> </ul> <p><b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>• различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>• правильно помещать шахматную доску между партнерами;</li> <li>• расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>• играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;</li> <li>• рокировать;</li> <li>• объявлять шах; и ставить мат;</li> <li>• решать элементарные задачи.</li> </ul>

	<p><b>2 модуль для детей 6-8 лет</b>  <b>к концу года обучения должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития фигур в начале партии;</li> <li>• шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>• значение материального преимущества;</li> <li>• простейшие тактические приёмы;</li> </ul> <p><b>должен уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разыгрывать шахматную партию от начала до конца;</li> <li>• соблюдать все правила игры;</li> <li>• правильно предлагать ничью.</li> <li>• решать шахматные задачи.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Срок реализации программы 2 года 1 модуль для возраста 5-6 лет - 9 месяцев 2 модуль для возраста 6-8 лет - 9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1 модуль для детей 5-6 лет, 38 часов в год, 1 час в неделю. 2 модуль для детей 6-8 лет, 76 часов в год, 2 часа в неделю Общий объем программы – 114 часов
Возраст обучающихся	1 модуль - 5-6 лет 2 модуль - 6-8 лет
Формы занятий	групповая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бастракова, Е. В. Мотивы приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к шахматной игре /. — 2023. Журнал молодой ученый № 45 (492). — С. 435-438.</li> <li>2.Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.</li> <li>3.Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.</li> <li>4. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.:Просвещение, 1997 г.</li> <li>5. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд»,2006 г.</li> <li>6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.</li> <li>7.Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.</li> <li>8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение,1998 г.</li> <li>9.Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.</li> <li>10.Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия,2005 г.</li> <li>11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение,1999 г.</li> <li>12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1921 г.</li> <li>13.Сабрина Чеваннес: «Шахматы для детей», издательство Эксмо, 2021г.</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала оборудована в соответствии с требованиями. В спортивном зале имеются: дидактические игры для обучения игре в шахматы;

	<p>наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; мультимедийное оборудование, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.</p>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Отмечаются отклонения и в эмоциональном-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)
5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 89 «Крепыш»

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов.

**Актуальность** Программы обусловлена тем, что в настоящее время родители и педагоги в школе жалуются на отвлекаемость и рассеянность внимания детей. Дети плохо ориентируются на плоскости. Эти проблемы можно решить с помощью обучения детей игре в шахматы в дошкольном детстве. Обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах.

Сегодня шахматы самая распространённая настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства, науки просчитывать многоходовые комбинации и искусства, психологического владения игрой и молчаливого воздействия на противника. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали. В научных исследованиях психологи и педагоги иногда используют шахматы для создания и изучения моделей поведения человека.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в максимальном расширении образовательного пространства, увеличении социальных контактов детей с тяжёлыми нарушениями речи; обучению умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики во время игры в шахматы. В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, варианты примерного распределения программного материала, перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы** в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Программа составлена так, что даёт возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

**Возрастные и образовательные особенности обучающихся:**

Описываются общие особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 5-8 лет, так как нозология нарушений присуще и возрасту 5-6 лет и возрасту 6-8 лет.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в

психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. В зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим, различают зрительное, слуховое, тактильное и другие виды восприятия, нарушение которого имеет свою специфику в зависимости от формы речевого расстройства.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7-8 годам. И примерно к 5-7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать чрезвычайно важный процесс - процесс умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи. У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при реализации программы.

**Количество обучающихся в группе:** 8 человек.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Объем программы:**

1 модуль для возраста 5-6 лет, 38 часов в год, 1 час в неделю.

2 модуль для возраста 6-8 лет, 76 часов в год, 2 часа в неделю.

Общий объем программы – 114 часов

**Режим занятий:**

1 модуль для возраста 5-6 лет, 1 час в неделю,

2 модуль для возраста 6-8 лет, 2 часа в неделю.

**Форма(ы) обучения:** очная.

**Цель программы:** обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

## **Задачи:**

### **1 модуль для детей 5-6 лет**

#### *Образовательные:*

- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.
- Активизировать мыслительную деятельность дошкольника.

#### *Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

#### *Воспитательные:*

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер

### **2 модуль для детей 6-8 лет**

#### *Образовательные:*

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- совершенствовать ориентировку на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

#### *Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

#### *Воспитательные:*

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер

#### *Образовательные:*

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

#### *Воспитательные:*

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

#### *Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

## Содержание программы

### Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
<b>1 модуль для детей 5-6 лет, 1 год обучения</b>					
		Всего часов	практика	теория	Контроль за техникой выполнения. Творческие задания, соревнования
1.	«В Стране Шахматных Чудес», диагностика	4	3	1	
2.	Шахматные игры и упражнения	4	3	1	
3.	Шахматные фигуры	16	12	4	
4.	Шахматные комбинации	8	2	6	
5.	Рокировка, шах, мат.	5	4	1	
6.	«Обобщающее занятие», диагностика	1	1	0	
	<b>Итого по первому модулю</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	
<b>2 модуль для детей 6-8 лет, 2 год обучения</b>					
1.	Шахматная доска, диагностика	6	5	1	Контроль за техникой выполнения. Беседа, устный опрос, соревнования
2.	Шахматные фигуры	30	24	6	
3.	Шах, мат	10	8	2	
4.	Пат, рокировка	4	3	1	
5.	Шахматная партия	6	5	1	
6.	Шахматные комбинации	18	14	4	
7.	Итоговое. Эффективность и красота комбинаций. диагностика	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	
	<b>Итого всего по программе</b>	<b>114</b>	<b>75</b>	<b>29</b>	

### Содержание учебного плана для обучающихся 5-6 лет, 1 года обучения (1 модуль)

#### **Тема 1 «В Стране Шахматных Чудес». Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: обучающиеся познакомятся с правилами поведения в учреждении, техникой безопасности. Познакомить с игрой, историей ее возникновения, страной возникновения шахмат.

Практика: вопросы, викторины.

#### **Тема 2. «Шахматные игры и упражнения».**

Теория: познакомить детей с шахматной доской. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости – шахматной доске.

Практика: дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да и нет», «Мяч». Задания: Кто быстрее расставит начальную позицию. Исправь ошибку в расстановке позицию.

#### **Тема 3. «Шахматные фигуры».**

Теория: ознакомление шахматных фигур. Знакомство с новой шахматной фигурой – ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Знакомство с новой шахматной фигурой – слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. ". Знакомство с новой шахматной фигурой – ферзем. Место ферзя в 10 начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Знакомство с новой шахматной фигурой – конем. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки.

Практика: дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».

#### **Тема 4. «Шахматные комбинации».**

Теория: пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. Знакомство с новой шахматной фигурой – королем. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

Практика: освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Задание: «Защита». Дидактические задания: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"

#### **Тема 5. «Рокировка, шах, мат».**

Теория: познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки. Знакомство с понятиями шах, мат, пат, ничья. Изучение игры всеми фигурами из начального положения. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: изучить три правила рокировки. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат». Разбор и анализ коротких партий.

#### **Тема 6. «Обобщающее занятие», диагностика**

Практика: выполнение практических упражнений, игра в шахматы. Диагностика.

### **Содержание учебного плана для обучающихся 6-8 лет, 2 года обучения (1 модуль)**

#### **Тема 1. «Шахматная доска».**

Теория: повторение знаний о шахматной доске. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Практика: д/и "Горизонталь", «Вертикаль», «Диагональ», «Чего не стало?», «Шахматный теремок», «Волшебный мешочек, «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Обведи по шаблону».

#### **Тема 2. «Шахматные фигуры».**

Теория: повторение шахматных фигур. Места фигур начальном положении. Ладья, слон, ферзь, конь, ферзь, король, пешка. Продолжать осваивать ходы фигур. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Учить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.

Практика: дидактические игры «Назови адрес», «Ход пешкой», «Заповеди пешки», «Найди знакомые фигуры», «Раскрась пешку», «Пешечный бой», «Обведи по контуру шахматную фигуру».

### **Тема 3. «Шах, мат»**

Теория: учить детей продумывать свои действия. Познакомить с линейным матом. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать умение доводить игру до конца, играть по правилам. Показать способ постановки мата одинокому королю ферзем и королем. Познакомить детей с приемами постановки мата в один ход королю соперника. Научить видеть конечный результат шахматной позиции. Познакомить детей с понятием «двойного шаха», как разновидностью вскрытого шаха: нападение двумя фигурами на короля.

Практика: дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Мат или не мат». «Дай мат в один ход». «Пат или не пат».

### **Тема 4. «Пат, рокировка».**

Теория: продолжать знакомить с правилами рокировки, с понятиями ничья - пат. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий. Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры пат.

Практика: дидактическое задание «Пат или не пат», «Рокировка», «Обведи шахматную фигуру», «Найди на схеме, где пат».

### **Тема 5. Шахматная партия».**

Теория: научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. Закрепить знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.

Практика: дидактические игры и упражнения «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности», Д/и «Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона», ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона».

### **Тема 6. «Шахматные комбинации»**

Теория: продолжать учить детей играть всеми фигурами из начального положения. Научить детей решать шахматные задачи на мат в 2-3 хода. Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).

Практика: дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Компьютерная интерактивная игра «Динозавры учат шахматам». Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.

### **Тема 7. «Эффективность и красота комбинаций», диагностика.**

Теория: продемонстрировать полученные знания у обучающихся. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.

Практика: выполнение практических упражнений, игра в шахматы.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1 модуль для детей 5-6 лет, 1 года обучения

Знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.
- Должен уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

## 2 модуль для детей 6-8 лет, 2 года обучения

- *Знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

*уметь*

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

# Комплекс организационно-педагогических условий

## Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»							
Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12,2024	17 недель	17	09.01-31.05 2025	21 неделя	21	38 недель	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая неделя сентября			Последняя неделя мая			Текстовые задания	
Второй год обучения (стартовый уровень, второй модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12	17 недель	34	09.01-31.05	21 неделя	42	38неделя	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая неделя сентября			Последняя неделя мая			Текстовые задания	

### Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 8 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов- 4 шт., 8 стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- стеллаж для оборудования – 1 шт.

### Методическое обеспечение программы:

Методы и приемы, используемые при обучении детей игре в шахматы: наглядный, игровой и словесный.

Они применяются:

1. При знакомстве с историей шахмат.
2. При знакомстве с шахматными фигурами.
3. При изучении шахматной доски.
4. При обучении правилам игры;
5. При реализации материального перевеса.

**Игровой метод**, как ведущий вид деятельности в детском саду предусматривает использование различных, нестандартных видов игровой деятельности в сочетании с другими методами и приёмами. При использовании данного метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** – как один из основных методов дошкольного образования.

Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный

метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

**Словесный метод** используется при передаче детям информации, постановки перед ними учебной задачи, указания пути его решения.

Далее одним из основных методов становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на шахматной доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическими ходами шахматных фигур, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Просмотр и разбор различных шахматных задач, партий мастеров разных направлений, творческая их проработка помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры, викторины.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация содержания программы предусматривает наличие:

- демонстрационной доски и методического набора к ней 1 шт.,
  - демонстрационных шахматных фигур на магнитах- 1 набор,
  - настольные шахматные доски с набором шахматных фигур – 8 шт.,
  - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов,
  - тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии) – 1 набор,
  - обучающие презентации по шахматам – 12 презентаций,
  - простые карандаши, блокнот – 8 шт.,
  - атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт) – 2 набора.
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук)  
родительский уголок «Шахматы».

#### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

Итоговый (май)

#### **Критерии уровней для обучающихся 5-6 лет, 1 модуль (1 год обучения)**

**Оптимальный:** ребенок имеет представление о шахматах. Может быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

**Достаточный:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат» \*

\* таблицу см в приложении 1.

#### **Критерии уровней для обучающихся 6-8 лет, 2 модуль (2 год обучения)**

**Оптимальный:** ребенок умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

**Достаточный:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат» \*

\* таблицу см в приложении 1.

## Список литературы.

### Для педагога:

1. Бастракова, Е. В. Мотивы приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к шахматной игре /. — 2023. Журнал молодой ученый № 45 (492). — С. 435-438.
2. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
3. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
4. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
5. Калининченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1921 г.
13. Сабрина Чеваннес: «Шахматы для детей», издательство Эксмо, 2021 г.
14. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Файр-Пресс», 2003 г.

### Для обучающихся:

1. Амагуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

### Для родителей (законных представителей):

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калининченко: АСТ, Астрель 2008 г.

### Интернет-источники

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:  
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Мониторинг подведения итогов реализации программы

№ п\п		Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть	Увлечение игрой	Итог
	Фамилия, имя ребенка	Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	По частям, знают правила		
<b>1</b>								
<b>2</b>								

Условные обозначения:  
 3- оптимальный уровень.  
 2 – достаточный уровень  
 1 – низкий уровень