

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «27» февраля 2024г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «29» февраля 2024г.
№ ДС89-11-117/4
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А.Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»**

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Авторы-составители программы:
Кучкарова Л.М., педагог
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся говорить», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе адаптированной для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. программы с изменением и учетом особенности возраста и уровня подготовки детей.

Программа рассчитана на учащихся 6-8 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 76 часов

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся говорить»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый уровень
ФИО автора (составителя) программы	Кучкарова Л.М., педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А.Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	-
Цель	Оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на развитие речи и поддержку эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и активизировать словарь. -обеспечивать достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве. - развивать высшие психические функции у ребенка – восприятие, память, внимание, мышление, воображение - уточнение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза. - развивать слуховое внимание и фонематические процессы. - развивать понимание речи. - формировать фразу с опорой на схему. - развивать коммуникативные навыки и умения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами
Планируемые результаты освоения программы	<p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками; - проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха; - инициативен, самостоятелен в различных видах речевой

	и музыкальной деятельности. <i>Предметные результаты:</i> - ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами; - ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	6-8 лет
Формы занятий	Очное, групповое
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.-2001. – С. 320. 2. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.- СПб. – 2019. – С. 92. 3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО.- 2008. – С. 336. 5. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272. 6. Екжанова, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение.-, 2011 .- 175 с. 7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- С. 160. 8. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2020. – С. 244. 9. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. - М.: Классикс Стиль, 2007.- С.97. 10. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос. - 2016. – С. 184. 11. Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос.-, 2020.- С. 256.

	12. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник.- М.: Парадигма.- 2020.- С. 256.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет дефектолога. Портативная звуковая колонка; Мячи (Су-Джок, массажные), CD –диски, аудио энциклопедия «Голоса животных», «Времена года»; Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки; Игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики; Аудиопособие – «Весёлая логоритмика»; «Пальчиковые игры» Железнова Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основывается на оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на развитие речи и поддержку эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика логопедической, дефектологической работы на занятиях обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

5. [Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 «О направлении методических рекомендаций»](#) (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №89 детский сад «Крепыш».

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: обусловлена тем, что через речь ребенок усваивает правило поведения, общения с людьми, воспринимает красоту окружающего мира. Необходимо, прежде всего, живое общение с ребенком и грамотно построенное обучение родной речи. От уровня овладения связной речью в дошкольный период зависит успешность обучения детей в школе. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приобретенных направлений в области образования.

Новизна программы: программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять поставленную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: в том, что она направлена и организационную вариативность занятий, способствующую формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние обучающихся на протяжении всего занятия.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью в возрасте 6-8 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Возрастные и образовательные особенности учащихся:

Программа основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с умственно отсталыми детьми старшего дошкольного возраста. В данном образовательном процессе используется подгрупповая форма работы. Основой всех форм и методов обучения является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий. Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние детей. Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении занятий.

Количество обучающихся в группе: 5 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 76 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса:

Цель программы: оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на развитие речи и поддержку эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи программы:

Образовательные:

- обогащать и активизировать словарь;
- обеспечивать достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- развивать высшие психические функции у ребенка – восприятие, память, внимание, мышление, воображение;
- уточнение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- развивать слуховое внимание и фонематические процессы;
- развивать понимание речи;
- формировать фразу с опорой на схему;
- развивать коммуникативные навыки и умения.

Воспитательные:

- стимулировать творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся. (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22).

Учебный план оформляется в виде таблицы и содержит:

- название модулей и «укрупненных» тем учебных занятий;
- трудоемкость (общее количество часов, количество теоретических и практических часов);
- формы аттестации обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Давайте познакомимся» «Игрушки (знакомство)» (вводное). Диагностика	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
2	«Игрушки. Фраза» (знакомство)» (вводное). Диагностика	2 часа	1 час	1 час	
3	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	2 часа	1 час	1 час	
4	«Гости»	2 часа	1 час	1 час	
5	«Осень (знакомство)»	2 часа	1 час	1 час	
6	«Осенняя пора», «Листопад»	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
7	«Дождик. Звук А»	2 часа	1 час	1 час	
8	Осенний ветерок. Звук «А» (продолжение)	2 часа	1 час	1 час	
9	«Овощи»	2 часа	1 час	1 час	
10	«Овощи и фрукты», «Фруктовый сад»	2 часа	1 час	1 час	
11	«Дары осени»	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
12	«Цвета и форма»	2 часа	1 час	1 час	
13	«Виды транспорта»	2 часа	1 час	1 час	
14	«Фруктовый сад»	2 часа	1 час	1 час	
15	«Транспорт», «Водный транспорт»	2 часа	1 час	1 час	
16	Наземный транспорт. Звук «У»	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
17	Воздушный транспорт. Звук «И»	2 часа	1 час	1 час	
18	Зима	2 часа	1 час	1 час	
19	«Здравствуй зима», Зимующие птицы	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
20	Снежок	2 часа	1 час	1 час	

21	Елочные игрушки	2 часа	1 час	1 час	
22	Новый год	2 часа	1 час	1 час	
23	«Одежда», Виды одежды	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
24	Одежда.	2 часа	1 час	1 час	
25	Обувь	2 часа	1 час	1 час	
26	Обувь. Глаголы.	2 часа	1 час	1 час	
27	«Весна», Весна – красавица	2 часа	1 час	1 час	
28	Солнышко.	2 часа	1 час	1 час	
29	Ручейки.	2 часа	1 час	1 час	
30	Цветы	2 часа	1 час	1 час	
31	Домашние животные	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
32	На ферме.	2 часа	1 час	1 час	
33	Дикие животные	2 часа	1 час	1 час	
34	В лесу.	2 часа	1 час	1 час	
35	«Лето», Радуга-горка	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа, результаты продуктивной деятельности
36	Подарки	2 часа	1 час	1 час	
37	Моя семья.	2 часа	1 час	1 час	
38	Любимые игрушки.	2 часа	1 час	1 час	
Итого		76	38	38	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, а также оборудования, применяемого на занятиях. Содержание учебного плана должно соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

Если программа разбита на модули и/или года обучения или является разноуровневой, тогда для каждого модуля, уровня или года обучения содержание учебного плана расписывается отдельно.

Занятие 1,2 Давайте познакомимся: «Игрушки (знакомство)» Диагностика

Теория. Обобщающие понятия «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имён существительного.

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Дидактические игры: «Повтори не ошибись», «Сложи игрушку», «Чего не стало»

Физкультминутка.

Упражнение «Что это?».

Прочитать детям стихотворение А. Барто «Мишка».

Итог занятия.

Занятие 3,4 «Игрушки. Фраза» Диагностика

Теория. Инструкции к проведению диагностических занятий (Обследование словаря. звуковой культуры речи)

Практика. Упражнение «Назови, что это?».

Игра «Возьми, не ошибись».

Упражнение «Покажи картинку».

Физкультминутка.

Упражнение «Что у кого?».

Упражнение «Что у нас?».

Итог занятия.

Занятие 5,6 «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»

Теория. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированно-го, в звукоподражательных словах) в умении определять слова со звуком ж

Практика. Игра «Кто там?».

Упражнение «Научи ежика».

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика.

Итог занятия

Занятие 7,8,9,10 «Гости. Осень (знакомство)»

Теория. Обобщающее понятие Осень. Признаки осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога.

Практика. Упражнение «Давайте познакомимся».

Беседа по картинке.

Физкультминутка «Солнышко и дождик».¹

Работа с сюжетной картинкой.

Итог занятия.

Занятие 11,12 «Листопад»

Теория. Уточнение и расширение словаря. Деревья в разные времена года.. Закрепления употребления существительных уменьшительно ласкательной форме (лист-листок-листочек)

Практика. Упражнение «Осенние листочки».

Упражнение «Что бывает осенью?».

Подвижная игра «разноцветные листья».

Работа с картинками «К нам осень пришла».

Итог занятия.

Занятие 13,14 «Дождик. Звук «А» (знакомство)»

Теория. Познакомить с гласным звуком А особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания.

Практика. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение)

Дыхательная гимнастика: «Веселый дождик»:

Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Игра «Кукла Аня» (продолжение).

Итог занятия.

Занятие 15,16 «Осенний ветерок. Звук «А» (продолжение)»

Теория. Продолжать знакомить со звуком «А» Формировать правильное произношение звука «А» (долго, коротко, тихо, громко, в слогах, словах двух(трех) сложного состава.

Совершенствовать динамику и статистику артикуляционных движений

Практика. Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика «Птичка».

Пальчиковая гимнастика «Птенчики»

Пальчиковая гимнастика «Накорми птенчика». Игра «Громко — тихо».

Упражнение «Что у кого?».

Итог занятия.

Занятие 17,18 «Овощи (знакомство)»

Теория. Обобщающее понятие «овощи». Место их произрастания. Признаки и польза овощей. Понятие «Урожай» Уточнение и расширение словаря.

Практика. Упражнение «Что это?».

Упражнение «Узнай овощ».

Артикуляционная гимнастика

Игра «Чудесный мешочек».

Итог занятия.

Занятие 19,20 «Фруктовый сад»

Теория. Обобщающее понятие «Фрукты». Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Понятие «Урожай». Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных. Образование и употребление уменьшительно -ласкательных форм существительных.

Практика. Упражнение «Найди фрукты»

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Игра «Фруктовый сад»

Сенсорное развитие, игра: «Волшебный песок»

Итог занятия.

Занятие 21,22«Дары осени. Грибы ягоды»

Теория. Систематизировать знания детей об осеннем лесе и его дарах (грибы, ягоды). Расширить и уточнить представление детей о лесе, грибах и ягодах. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

Практика. Упражнение «Посмотри и скажи».

Работа с сюжетной картинкой.

Упражнение «Один — много».

Физкультминутка «За грибами»

Игра «Угощение».

Итог занятия.

Занятие 23,24 «Цвета и форма»

Теория. Формировать представление детей о форме предметов. Развивать активный словарь, название геометрических фигур, прилагательные характеризующие формы предмета.

Практика. Упражнение «Покажи и скажи».

Упражнение «Что это?».

Физкультминутка.

Игра «Чудесный мешочек».

Итог занятия.

Занятие 25,26 «Виды транспорта»

Теория. Транспорт как вид передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой городской.

Практика. Работа с сюжетной картинкой.

Упражнение «Покажи и скажи».

Физкультминутка.

Игра «Попроси машинку».

Упражнение «Что у тебя?».

Упражнение «Что это?».

Итог занятия.

Занятие 27,28 «Транспорт»

Теория. Обобщающие понятие «транспорт». Назначение транспорта. Уточнение и расширении словаря.

Практика. Игра «Транспорт».
Упражнение «Покажи и назови».
Физкультминутка.
Упражнение «Четвертый лишний».
Упражнение «Что это?».
Пальчиковая гимнастика.
Итог занятия.

Занятие 29,30 «Водный транспорт»

Теория. Способствовать формированию детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте

Практика. Игра «Куклы в гости к нам пришли».
Упражнение «Покажи и назови».
Физкультминутка.
Упражнение «Покажи и назови». Попросить детей показать и назвать у кукол:
Упражнение «Что это?».
Пальчиковая гимнастика.
Итог занятия.

Занятие 31,32 «Наземный транспорт. Звук «У» (знакомство)»

Теория. Способствовать формированию детей о наземном транспорте, его назначении, разновидностях. Познакомить с гласным звуком «У» особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания.

Практика. Знакомство со звуком «У».
Артикуляционная гимнастика (по 5 раз каждое упражнение):
Игра «Дудочка».
Работа с картинкой. «Найди транспорт»
Подвижная игра «Поезд».
Итог занятия.

Занятие 33,34 «Воздушный транспорт. Звук «И» (знакомство)»

Теория. Знакомство, расширение и уточнение видов «воздушного транспорта». Познакомить с гласным звуком «И» особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания. Развивать речевое внимание, фонематическое восприятие, интонацию. голос, речевое дыхание.

Практика. Артикуляционная гимнастика:
Игра «Ветер».
Подвижная игра «Мышка».
Упражнение «Мышка»:
Итог занятия.

Занятие 35,36 «Зима»

Теория. Обобщающие понятие «Зима» Признаки зимы. Явления живой и неживой природы. Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много-мало, холодный-теплый, зимний-летний)

Практика. Упражнение «Времена года».
Упражнение и игры «выбери картинки с изображением зимы».
Подвижная игра «Снежинки». Прочитать детям стихотворение:
Работа с картинками «Разложи времена года по порядку».

Итог занятия.

Занятие 37,38 «Зимующие птицы»

Теория. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (ворона, сорока, голубь, снегирь, синица, кормушка, корм, кормить, сыпать и т.д) совершенствование грамматического строя речи.

Практика. Рассматривание картины, и беседа по ней «В зимнем парке»

Упражнение «Снеговик».

Проговорить с детьми:

Подвижная игра «Мороз».

Упражнение «Что взяли дети?».

Упражнение «Посмотри и скажи».

Игра «Разрезные картинки».

Итог занятия.

Занятие 39,40 «Снежок» Звук [О]и буква О (знакомство)

Теория. Познакомить детей с буквой «О», ее графическим изображением. Закрепить навыки четкого различения и произношения [О]в слогах, словах.

Практика. Игра «Слепи снежок».

Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение):

Упражнение «Произнеси звук „О"».

Подвижная игра «Снежки и ветер».

Упражнение «Снеговик».

Игра «Измени свой голосок».

Итог занятия.

Занятие 41,42 «Елочные игрушки»

Теория. Закрепление знаний об особенностях праздника. Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи.

Практика. Игра «Новогодний сундучок».

Игра «Нарядим елку».

Физкультминутка

Работа с предметными картинками.

Итог занятия.

Занятие 43,44 «Новый год»

Теория. Обобщающие понятия «Праздник», «Новый год» Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Уточнение и расширения словаря. Грамматической строй речи

Практика. Беседа «Скоро Новый год».

Физкультминутка.

«Собери картинку предметно-сюжетный вариант»

Упражнение «Покажи и скажи».

Игра «Разрезные картинки».

Итог занятия.

Занятие 45, 46 «Виды одежды»

Теория. Обобщающие понятия «Одежда» Назначении одежды. Детали одежды. сезонная одежда. Стиль. Уточнение и расширения словаря. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Практика. Упражнение «Назови предмет одежды».

Упражнение «Перепутанные картинки».
Артикуляционная гимнастика
Игра «Что надела Таня? Что надел Ваня?».
Итог занятия.

Занятие 47,48 «Одежда»

Теория. Обобщающие понятия «Одежда» Назначении одежды. Детали одежды. сезонная одежда. Уточнение и расширении словаря.
Практика. Игра «На себя посмотри, свою одежду назови».
Физкультминутка
Беседа «Где покупают одежду?».
Игра «Магазин».
Игра «Наши покупки».
Игра «Чего не стало?».
Итог занятия.

Занятие 49, 50 «Обувь»

Теория. Обобщающие понятия «Обувь» Назначении обуви. Детали обуви. Стиль. Уточнение и расширении словаря.
Практика. Игра «Поможем Кате».
Физкультминутка.
Упражнение «Покажи и скажи».
Упражнение «Четвертый лишний».
Итог занятия.

Занятие 51,52 «Обувь. Глаголы»

Теория. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Обувь». Закреплять представления детей об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление путем выделения 4-го лишнего. Развивать умение выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов обуви в игре «Найди пару». Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их дифференциаций (обувь: зимняя, летняя, спортивная...).

Практика. Упражнение «Покажи и назови».
Упражнение «Кто что обувает?».
Подвижная игра «Дети туфли обували».
Упражнение «Кто что снимает (обувает)?».
Упражнение «Кто что чистит?».
Упражнение «Чего не стало?».
Итог занятия.

Занятие 53,54 «Весна – красавица»

Теория. Обобщающие понятия «Весна». Признаки весны». Уточнение и расширении словаря. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор понятий к действиям и наоборот (звонит. течет, бежит-ручей) согласование существительного. прилагательного, числительного

Практика. Упражнение «Угадай, какое время года?».
Работа с сюжетной картинкой.
Подвижная игра «Ветер»
Упражнение «повтори за мной».
Итог занятия.

Занятие 55,56 «Солнышко».

Теория. Обогащать активный словарь при помощи дидактических игр. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения.

Практика. Игра «Отгадай-ка».

Игра «Рисуем и рассказываем».

Рисование «Солнышко и ручеек».

Подвижная игра «Дождик — солнышко».

Игра «Повтори, не ошибись».

Итог занятия.

Занятие 58,59 «Ручейки».

Теория. Учить детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в словах). Развивать слуховое внимание и фонематический слух.

Практика. Игра «Отгадай-ка».

Игра «Рисуем и рассказываем».

Рисование «Солнышко и ручеек».

Подвижная игра «Дождик — солнышко».

Игра «Повтори, не ошибись».

Итог занятия.

Занятие 60,61 «Цветы»

Теория. Уточнить и закрепить знания детей о цветах. Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук.

Практика. Игра «Кукла в гости к нам пришла».

Упражнение для язычка «В саду».

Подвижная игра «Цветы и пчелы».

Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик»

Итог занятия.

Занятие 62,63 «Домашние животные»

Теория. Обобщающее понятия «домашние животные» Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов с, без, под, около. Грамматический строй речи (существительные с суффиксами –енок,-енок,-ат,-ят)

Практика. Игра «Кто у бабушки, у дедушки живет?».

Подвижная игра «Козочки и барашки»

Упражнение «Что это?».

Упражнение «Назови одним словом».

Игра «Разрезные картинки».

Итог занятия.

Занятие 64,65 «На ферме»

Теория уточнение обобщающего понятия «домашние животные», уточнение, обобщение и расширение знаний детей по теме «Ферма. Домашние животные»; научить согласовывать имена существительные с числительными, упражнять в употреблении имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика. Игра «Подскажи словечко».

Упражнение «Кто к нам в гости прискакал?».

Подвижная игра «Лошадки». Лошадь хочет с нами поиграть.

Игра «Помоги найти жеребенка».

Упражнение «Покажи и назови».

Итог занятия.

Занятие 66,67 «Дикие животные. Фраза»

Теория. Расширять знания детей о диких животных; их внешнем виде и образе жизни.

Уточнение и расширение словаря. Грамматический строй речи.

Практика. Артикуляционная гимнастика

Игры и упражнения «Какого животного в ряду не хватает»

Игра «Прогулка в лес».

Упражнение «Где живут?».

Подвижная игра «Волк и зайцы»

Упражнение «Кто живет в лесу?».

Игра «Большой, поменьше, маленький».

Итог занятия.

Занятие 68,69 «В лесу»

Теория. Закреплять и обогащать знания о деревьях, растениях, диких животных, знаках-мишках с их жилищами; развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать зрительное внимание и словесно-логическое мышление.

Практика. Упражнение «Подумай и скажи».

Упражнение «Покажи и назови».

Подвижная игра «Волк и зайцы».

Упражнение «Кто это?».

Упражнение «Найди и скажи».

Итог занятия.

Занятие 70,71 «Радуга-горка»

Теория. Стимулировать речевую активность (стремление к речевому общению, через игровые ситуации, развитие связной речи). Способствовать развитию артикуляционной гимнастики.

Практика. Упражнение «Что это?».

Упражнение «Покажи и скажи».

Физкультминутка.

Игра «Чудесный мешочек».

Итог занятия.

Занятие 72,73 «Подарки»

Итоговая диагностика

Теория. Формирование навыка у ребенка активной подражательной речевой деятельности. Формирование умения проговаривать двусложные слова (по возможности фразу) из двух двусложных слов.

учить детей грамматически правильно строить предложения из 3-4 слов;

Практика. Упражнение «Посмотри и скажи».

Работа с сюжетной картинкой.

Упражнение «Один — много».

Физкультминутка

Игра «Угощение».

Итог занятия.

Занятие 74,75,76 «Моя семья», «Любимые игрушки»

Итоговая диагностика

Теория. Понятие «Семья» состав семьи. Родственные отношения члена семьи. Папа, мама, бабушка, дедушка. Обобщающие понятия «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование множественно-го числа имён существительного.

Практика. Дидактические игры «семья».
Сюжетно-ролевая игра «папа, мама, я».
Пальчиковая игра «Моя семья»
Динамические упражнения (на координацию речи и движения).
Упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции
Игра «Прикоснись друг к другу».
Игра с мячом «Передай мяч другому».

Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха;
- инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами;
- ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.
обладать достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Календарный учебный график оформляется в виде таблицы, содержащей информацию о месяце проведения занятий (дата, время и место проведения указывается по желанию), форме занятия, количестве часов, теме занятия и форме контроля.

Календарный учебный график составляется на весь указанный период обучения.

Календарный учебный график

№	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Комбинированное занятие	2	«Игрушки (знакомство)». (Вводное). Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
2				Комбинированное занятие	2	1«Игрушки. Фраза» (Вводное). Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
3				Практическое занятие	2	1«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
4				Практическое занятие	2	1.«Гости»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
5				Практическое занятие	2	1 «Осень (знакомство)	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
6	Октябрь			Практическое занятие	2	1.«Листопад»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
7				Практическое занятие	2	1.«Дождик. Звук А»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
8				Практическое занятие	2	1 Осенний ветерок. Звук	Кабинет дефектолога	наблюдение,

						«А» (продолжение	ога	игры
9			Практическ ое занятие	2	1.«Овощи»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
10	Ноябрь		Практическ ое занятие	2	1.«Фруктовый сад»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
11			Практическ ое занятие	2	1.«Дары осени»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
12			Практическ ое занятие	2	1.«Цвета и форма»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
13			Практическ ое занятие	2	1.«Виды транспорта»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
14			Практическ ое занятие	2	1.«Водный транспорт»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
15	Декабрь		Практическ ое занятие	2	1 Наземный транспорт. Звук «У»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
16			Практическ ое занятие	2	1Воздушный транспорт. Звук «И»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
17			Практическ ое занятие	2	1 Зима Праздник к нам приходит	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
18			Практическ ое занятие	2	1.«Снежок»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
19	Январь		Практическ ое занятие	2	1.«Елочные игрушки»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
20			Практическ ое занятие	2	1.«Елочные игрушки»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
21			Практическ ое занятие	2	1.«Праздник к нам приходит»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
22	Февраль		Практическ ое занятие	2	1.«Виды одежды»	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
23			Практическ ое занятие	2	1 Одежда.	Кабинет дефектол ога	наблюд ение, игры	
24			Практическ	2	1.«Обувь.	Кабинет	наблюд	

				ое занятие		Глаголы»	дефектолог	ение, игры
25				Практическое занятие	2	1.«Весна-красавица»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
26	Март			Практическое занятие	2	1.«Весна-красна»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
27				Практическое занятие	2	1.«Солнышко»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
28				Практическое занятие	2	1.«Ручейки»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
29				Практическое занятие	2	1.«Растения»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
30				Практическое занятие	2	1.«Домашние животные»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
31	Апрель			Практическое занятие	2	1.«На ферме»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
32				Практическое занятие	2	1.«Дикие животные»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
33				Практическое занятие	2	1.«В лесу»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
34				Практическое занятие	2	1.«Радуга-горка» Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности
35	Май			Практическое занятие	2	1.«Радуга-горка» Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности
36				Комбинированное занятие	2	1.«Подарки». Диагностика	Кабинет дефектолог	наблюдение, игры, результат

								аты продук тивной деятель ности,б еседа
37				Комбини рованное занятие	2	1.«Моя семья» Диагностика	Кабинет дефектол ога	наблю дение, игры, результ аты продук тивной деятель ности, беседа
38				Комбини рованное занятие	2	1.«Любимые игрушки» Диагностика	Кабинет дефектол ога	наблю дение, игры, результ аты продук тивной деятель ности, беседа
Итого					76			

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5 детей и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы. На занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

- ✓ наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
- ✓ тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;
- ✓ наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п.

Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи:

- ✓ краткое описание и объяснение новых движений;
- ✓ пояснение, сопровождающее показ движения;
- ✓ указание, необходимое при воспроизведении движения;
- ✓ беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
- ✓ вопросы для проверки осознания действий;
- ✓ команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
- ✓ образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
- ✓ словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы - обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение: кабинет дефектолога.

Оборудование: интерактивная доска, столы, стулья.

• дидактические игры на речевую тематику, интернет источник <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/10/28/kartoteka-didakticheskikh-igr-dlya-detey-s-umstvennoy>

- видео – аудио, CD- проигрыватели;
- детские музыкальные инструменты;

- шумовые игрушки;
- массажные и резиновые разноцветные мячики;
- мягкие, резиновые игрушки;
- картинный материал по лексической теме;
- настольные дидактические игры;
- мячи.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Формы аттестации/контроля (оценочные материалы)

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) каждый год обучения.

Экспресс-диагностика выявления уровня развития неречевых высших психических функций представлена на основе методик Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломаха.

Диагностика проводится в начале учебного года воспитателем, логопедом и дефектологом с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов дополнительных занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе дополнительных занятий.

Методические и оценочные материалы представлены в приложении 1, 2.

Список литературы

Для педагогов

1. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.-2001. – С. 320.
2. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева.- СПб. – 2019. – С. 92.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб.: КАРО.- 2008. – С. 336.
4. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.
5. Екжанова, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение.-, 2011 .- 175 с.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- С. 160.
7. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М., ЛОГОМАГ, 2020. – С. 244.
8. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: методическое пособие. - М.: Классикс Стиль, 2007.- С.97.
9. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос. - 2016. – С. 184.
- 10.Стребелева, Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос.-, 2020.- С. 256.
- 11.Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник.- М.: Парадигма.- 2020.- С. 256.

Для родителей (законных представителей) и детей

1. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие.
2. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. пособие по развитию речи детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
3. Лопухина И.С Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М., Эксмо, 2005г.
5. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., Мозаика-синтез, 2006

Интернет источники:

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-86130.html>
2. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=528150>
3. <http://xreferat.ru/71/3355-1-osobennosti-razvitiya-dikcii-u-deteiy-starshego-doshkolnogovozrasta.htm>
4. Интернет-ресурсы различных сайтов: «Мерсибо», «Лого-Эксперт», «Остров знаний», «Клуб веселых непосед», «Развивандия» и др.

Методические и оценочные материалы (Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха)

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»).

По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - . -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка.

По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин».

Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим».

Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1).

По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Методические и оценочные материалы (Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха)

Понимание речи

1. Покажи картинку (существительные)
«Покажи, яблоко, собаку, кошку, дом, стул, окно».
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.
2. Покажи и назови части тела.
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.
3. Понимание действий. «Покажи картину, девочка идет; мальчик умывается; собака бежит и т.д.»
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.
4. Покажи и назови цвета, формы. «Покажи квадрат. Это что? Какого Цвета?»
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.

Состояние фонематического слуха.

1. Различение неречевых звуков. «Покажи, кто так кричит»
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.
2. Дифференциация звучащих игрушек «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка».
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.

Активная речь.

1. Звукоподражания (Как мяукает кошка, как лает собака, как кукарекает петух и т.д.)
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.
2. Назови, что покажу (предметный словарь).
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.
3. Скажи, что делает? (глагольный словарь).
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;
1 балл - невыполнение.

Произношение звуков раннего онтогенеза.

- Слушай внимательно и повторяй за мной. Гласные А, О, И, У, Э.
3 балла - все задания выполнены верно;
2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

Максимальное количество за четыре задания – 30 баллов.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Результаты обследования речи

№ п/ п	Фамилия, Имя ребенка	Дата рождения	Понимание речи				Состояние фонематического слуха	Активная речь			Произношение звуков раннего онтогенеза
			Покажи картинку (существительные)	Части тела	Понимание действий	Цвета, формы	Различение неречевых звуков, звучаний. Покажи, кто так кричит. Звучащие игрушки.	Звукоподражания (Как мяукает кошка)	Назови, что покажу» (предметный словарь)	Скажи, что делает?» (глагольный словарь)	ГЛАСНЫЕ А, О, И, У, Э

