

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» февраля 2024г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «29» февраля 2024г.
№ ДС89-11-117/4
Заведующий МБДОУ №89
«Крепыш»
Н.А.Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABBBBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Общее количество часов: 76 часов
Автор-составитель программы:
Сулейманова Севиндж Абузар кызы,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи» составлена с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа предназначена для обучающихся 6-8 лет. И реализуется в течение 9 месяцев. Общее количество часов по программе - 76 часов.

Целью обучения является создание условий для формирования основ познавательной активности, целостного мировосприятия ребенка дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Во время обучения в рамках данной программы обучающиеся знакомятся с объектами окружающего мира. Учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные исследователи»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (разработчика)/составителя программы	Сулейманова Севиндж Абузар кызы
Год разработки или модификации	2024 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А.Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Создание условий для формирования основ познавательной активности, целостного мировосприятия ребенка дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал; • способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; • расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; • формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности; • поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность; • активизировать речь и обогащать словарь детей. <p><u>Развивающие:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию детской познавательной инициативы; • развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; • развивать мыслительные операции, связную речь, память; • создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки и принципы бережного отношения к природе; • воспитывать чувства взаимопомощи, любознательности; • формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение детьми умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе; • создание условий для проведения исследований, опытов и наблюдений, появляется познавательная активность, интерес к миру. <p><u>Метапредметные:</u></p>

	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. - Проговаривать последовательность деятельности на занятии. - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - Учиться работать по предложенному педагогом плану. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в год	76 часов
Возраст обучающихся	6-8 лет
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2018.; • Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.; - Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2019.; • Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.2019.; Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2019.; • Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2019. – 72с.; Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2–7 лет.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 80с.; • Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.; • Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 2018, №2.; • Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 2019.; • Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.; • Рыжова Н. «Игры с водой и песком»; • Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»; • Савенков А. И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А. И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2018г. – с.10.; • Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019. – 128с.; • Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». • Савенкова А.И. «Я – исследователь», Просвящение, 2023; • Журнал «Воспитатель». Статья «Я исследователь», №11, 2022 год, стр. 12.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Помещение – методический кабинет. Оборудование - интерактивная доска, столы, стулья, фартуки, перчатки.</p> <p>Оснащение для организации опытов и экспериментов: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - книги познавательного характера, атласы, энциклопедии, карточки; - подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»; - оборудование (стаканчики, трубочки, воронки,

	<p>тарелки, ёмкости для игр с водой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (камешки, ракушки, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок); - увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли; - утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки); - бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет; - технические материалы: гайки, винты, болтики; - разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька; - медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложечки; - контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, сахар.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основывается на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми старшего дошкольного возраста. В данном образовательном процессе используются групповая форма работы. Основой всех форм и методов обучения в исследовательской деятельности является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий. Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние детей. Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении опытно-экспериментальных занятий.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №89 «Крепыш».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

На современном этапе дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания. Главное достоинство программы «Юные исследователи» в том, что в основе её лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Направленность: естественнонаучная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование

для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате».

Экспериментирование дошкольников - один из источников получения представлений о мире. Ребенок легко и надолго усваивает материал тогда, когда сам добывает знания, учится сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. При этом он переживает радость открытия, удивление, поощрение взрослых. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами детского сада, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность, настойчивость

Исследовательская работа в старшем дошкольном возрасте особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе образовательная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. У детей 7-го года жизни закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в образовательной деятельности, но и в жизни.

Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск в любых образовательных областях, активизировать интерес к получению знаний, приблизить образовательную деятельность к познавательной необходима исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, воспитателей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития исследовательских способностей, предоставляет возможность удовлетворения своих потребностей.

Ценность программы заключается в том, что дошкольники получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. При составлении программы учитывались следующие принципы: беседы, постановка вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирования, опыты.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте от 6 до 8 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Количество обучающихся в группе: 8 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 76 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель: создание условий для формирования основ познавательной активности, целостного мировосприятия ребенка дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи

Образовательные:

- развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал;
- способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа;
- поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- активизировать речь и обогащать словарь детей.

Развивающие:

- способствовать развитию детской познавательной инициативы;
- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;
- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- развивать мыслительные операции, связную речь, память;
- создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста.

Воспитательные:

- формировать навыки и принципы бережного отношения к природе;
- воспитывать чувства взаимопомощи, любознательности;
- формировать стремление к активной деятельности, поддержание самостоятельности в исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. «Экскурсия в детскую лабораторию». Диагностика.	2	1	1	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
1 раздел «Воздух»					
2.	1.«Воздух – это жизнь»	2	1	1	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
3.	1.«Воздух можно увидеть и почувствовать»	2	0,5	1,5	наблюдение, экспериментирование
4.	1.«Воздух может двигать предметы»	2	1	1	наблюдение, экспериментирование
2 раздел «Научные приборы»					
5.	1.«Знакомство с научным прибором лупа» 2. «Микроскоп»	1	0,5	0,5	наблюдение, экспериментирование
		1	0,5	0,5	
6.	1.«Путешествие в лабораторию весовых измерение» 2. «Весы»	1	0,5	0,5	наблюдение, экспериментирование
		1	0,5	0,5	
3 раздел «Природные материалы»					
7.	1.«Свойства песка и камня» 2.«Природные минералы»	1	0,5	0,5	наблюдение, экспериментирование
		1	0,5	0,5	
8.	1.«Свойства сахара и соли» 2. «Вулкан»	1	0,5	0,5	наблюдение, экспериментирование
		1	0,5	0,5	
9.	1.«Песок и его свойство» 2. «Равновесие»	1	0,5	0,5	наблюдение, экспериментирование
		1	0,5	0,5	
10.	1.«Глина и его свойство» 2. «Сравнение песка и глины»	1	0,5	0,5	наблюдение, экспериментирование
		1	0,5	0,5	
4 раздел «Человек»					
11.	1«Человек. Рукотворный мир. Родственники стекла.» 2. «Мир ткани»	1	0,5	0,5	наблюдение, экспериментирование
		1	0,5	0,5	
5 раздел «Птицы»					
12.	1. «Почему птицы могут	1	0,5	0,5	наблюдение,

	летать?» 2. «Почему птицы могут летать?»	1	0,5	0,5	экспериментирование
6 раздел «Камни»					
13.	1.«Удивительные камни» 2. «Удивительные камни»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
7 раздел «Вода и ее агрегатные состояния »					
14.	1.«Вода и его свойство» 2.«Горячая, холодная, теплая вода»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
15.	1. «Такая разная вода» 2. «Измеряем уровень воды»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
16.	1.«Вода может оказывать давление» 2.«Вода может передавать усилие»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
17.	1. «Что растворяется в воде» 2.«Какие предметы могут плавать?»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
18.	1. Фильтрование воды» 2. «Где вода?»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
19.	1. «Снег и его свойство» 2. «Снег превращается в воду»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
20.	1. «Лед – твердая вода» 2.«Разноцветные льдинки»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
21.	1. «Почему не тонут Айсберги?» 2. «Нужен ли растениям снег?»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
8 раздел «Интересные находки»					
22.	1.«Вокруг живой елочки» 2. «Зачем Деду морозу и Снегурочке шубы»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
23.	1.«О чем поспорили пепси кола и вода?» 2.«Знакомый, незнакомый апельсин»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
24.	1. «Термометр» 2. «Я – человек»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
25.	1.««Волшебное электричество» 2. «Опасное не опасное электричество»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
9 раздел «Органы чувств»					
26.	1.«Проверим слух»	1	0,5	0,5	наблюдение,

	2. «Наши помощники глаза»	1	0,5	0,5	экспериментирование
27.	1. «Взаимосвязь органа вкуса и запаха» 2. «Почему все звучит и откуда возникает голос?»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
10 раздел «Волшебный ящик»					
28.	1. «Что такое тень» 2. «Окрашивание живого цветка»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	
29.	1. «Посадка лука» 2. «Как выглядят стебель внутри?»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
11 раздел «Небесные тела»					
30.	1. «Солнце, земля и другие небесные тела» 2. «Мы летим в космос»»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
12 раздел «В мире опытов»					
31.	1. «Звук» 2. «Как сделать звук громче».	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
32.	1. «Вода и температура» 2. «Вода-растворитель»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
33.	1. «Магнит-фокусник» 2. «Сила тяготения»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
13 раздел «Увлекательный мир»					
34.	1. «Почему все падает на Землю» 2. «В пустыне»	1 1	0,5 0,5	0,5 0,5	наблюдение, экспериментирование
35.	1. большие пробирки, вода мерном стаканчике	2	0,5	1,5	наблюдение, экспериментирование
36.	1. Экперментирование с живой и не живой природой	2	0,5	1,5	наблюдение, экспериментирование
37.	1. Любопытный глаз. лупа	2	0,5	1,5	наблюдение, экспериментирование, результаты продуктивной деятельности, беседа
38.	1. Откуда берется радуга?	2	0,5	1,5	наблюдение, экспериментирование, результаты продуктивной деятельности, беседа
	Итого	76	35	41	

«Экскурсия в детскую лабораторию» 2 часа

Первичная диагностика

1. Беседа, наблюдение.
2. Продуктивные виды деятельности. Результаты.

1 Раздел

Тема 1. «Воздух», 6 часов

Теория: познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

2 Раздел, 4 часа

Тема 2. «Научные приборы»

Теория: познакомить детей с научными приборами, помочь выявить особенности приборов.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

3 Раздел, 8 часов

Тема 3. «Природные явления»

Теория: расширить знания детей о природных явлениях, формировать интерес к познанию природы.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

4 Раздел, 2 часа

Тема 4. «Человек»

Теория: Формирование знаний детей о строении тела человека, расположения различных органов.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

5 Раздел, 2 часа

Тема 5. «Птицы»

Теория: расширять и систематизировать представление детей о птицах; формировать экологические представления об окружающем мире птиц.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

6 Раздел, 2 часа

Тема 6. «Камни»

Теория: обратить внимание на особенности камней. Классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

7 Раздел, 16 часов

Тема 7. «Вода и ее агрегатные состояния»

Теория: познакомить детей с основными свойствами воды: прозрачность; вода меняет цвет; вода может быть растворителем, вода жидкая и не имеет формы. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

8 Раздел, 8 часов

Тема 8. «Интересные находки»

Теория: уточнить представление детей о строении елки. Показать особенности живого дерева; жизни елового леса. Научить детей готовить домашний лимонад - альтернативу вредному газированному напитку. Познакомить детей с

понятием «температура». Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

9 Раздел, 4 часа

Тема 9. «Органы чувств»

Теория: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. Познакомить детей с понятием «звук». Выяснить причину возникновения звука.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

10 Раздел, 4 часа

Тема 10. «Волшебный ящик»

Теория: познакомить детей со свойствами тени через опытно – экспериментальную деятельность. Уточнить и обобщить знания детей о луке; формировать представление детей о пользе лука.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

11 Раздел, 2 часа

Тема 11. «Небесные тела»

Теория: создать благоприятные условия для расширения знаний детей о космическом пространстве, космонавтах, планетах, входящих в солнечную систему. Формировать у детей знания о космических объектах.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

12 Раздел, 6 часов

Тема 12. «В мире опытов»

Теория: Знакомство с понятием «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость. Знакомство с понятием «температура», «градус». Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Знакомство с понятием «сила», «вес предмета», что такое сила, что такое вес.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

13 Раздел, 10 часов

Тема 13. «Увлекательный мир»

Теория: углублять и систематизировать представление детей о животном и растительном мире пустыни. Знакомить детей с явлениями природы, расширить знания детей по вопросу свойств воды. Расширить представление о природных и искусственных объектах, о живой и неживой природе. Сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней. Познакомить детей с увеличительными приборами – лупой и микроскопом, и принципами их работы. Формировать интерес к явлениям природы. Опытным путем показать появление радуги и последовательность расположения цветов в ней.

Практика: выполнение практических заданий, упражнений и исследовательских работ.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Личностные:

- овладение детьми умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе.
- создание условий для проведения исследований, опытов и наблюдений, появляется познавательная активность, интерес к миру.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные исследователи»							
стартовый							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09-31.12.24	17	34	08.01-30.05.24	21	42	38	76
Сроки организации контроля						Формы контроля	
1-2 неделя сентября			3-4 неделя мая			наблюдение, экспериментирование, результаты продуктивной деятельности, беседа	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на количество обучающихся в одной группе и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение	Магнитофон, компьютер, проектор
Дидактико-методическое оснащение	Подносы по количеству детей, различные емкости, лупы, магниты, весы, песочные часы, пипетки, трубочки, пластмассовые колбочки и т. д.
Формы организации занятий	Игры-путешествия, игры-развлечения, эксперименты.
Методы и приёмы обучения	Практический метод, наглядный метод, дискуссия, беседа, экспериментирование, ролевые, дидактические игры, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение – логопедический кабинет.

Оборудование - интерактивная доска, столы, стулья, фартуки, перчатки.

Оснащение для организации опытов и экспериментов:

схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения);

- дидактические игры;

• книги познавательного характера, атласы, энциклопедии;

• карточки

- подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

• оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой);

• природный материал (камешки, ракушки, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок);

• увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли;

• утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки);

• бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока,

деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;

- технические материалы: гайки, винты, болтики;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки др.

Оценочные материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) каждый год обучения.

Экспресс-диагностика выявления уровня развития неречевых высших психических функций представлена на основе методик.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения). Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью баллов (низкий, средний, высокий).

Методические и оценочные материалы представлены в приложении 1.

Список литературы

Для педагогов:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2018.;
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.;
3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2019.;
4. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2–7 лет.;
5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 80с.;
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.;
7. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 2018, №2.;
8. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 2019.;
9. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.;
10. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»;
11. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»;
12. Савенков А. И. «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А. И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2018г. – с.10.;
13. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019. – 128с.;
14. Тугушева Г. П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».
15. Савенкова А.И. «Я – исследователь», Просвящение, 2023;
16. Журнал «Воспитатель». Статья «Я исследователь», №11, 2022 год, стр. 12.

Для родителей (законных представителей) и обучающихся:

1. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа дошкольников и школьников / А. И. Савенков. – 2002
2. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
4. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 48 с.
5. Подборка видео об исследованиях. Видео материалы

Интернет-источники

1. Развлечёба и кот Кубокот. Серии и сборники
https://www.youtube.com/playlist?list=PL7_IVkue5SiLOpjZTqIjkBbRlwo_LeCD7
2. Детский мультипликационный сериал «Новаторы»
<https://www.youtube.com/@NovatoryMult>

Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста проводится 2 раз в год (от 6 до 8 лет)

Оптимальный: познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Достаточный: В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий: ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулировать.

Диагностическая карта

№п/п	Ф.И. ребенка	Направление: естественнонаучное																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		Итоговый показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
Оптимальный (чел., %)																			
Достаточный (чел., %)																			
Низкий (чел., %)																			
Кол-во обследованных детей (чел., %)																			

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н.г. – начало года, к.г. – конец года