

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 89 «Крепыш»
протокол от 26.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно-спортивной направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»
МБДОУ №89 «Крепыш».**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество занятий в год: 76
Количество детей в подгруппах: 5-8 человек

Автор составитель программы:
Касьянова Ю.В., педагог дополнительного об-
разования

г. Сургут

АННОТАЦИЯ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющимися поток разнообразных знаний в детские умы.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

В работе педагога дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
МБДОУ № 89 «Крепыш»**

Название программы	«Юный шахматист»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную образовательную программу	Сулейманова Г.Ж
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 26.04.2023 протокол №4; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Информация и наличии рецензии	
Цели	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти; развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. ✓ расширение кругозора; ✓ изучение основ шахматной игры, ✓ развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности ✓ активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю ✓ уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий. ✓ воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
Уровень освоения программы	Стартовый

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Дети знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; • название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; • правила хода и взятие каждой фигуры. <p><i>Дети умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на шахматной доске; • играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; • правильно располагать шахматную доску между партнёрами; • правильно располагать фигуры перед игрой; • перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; • решать простые шахматные задачи.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2021г.</p>
<p>Количество часов в неделю / год</p>	<p>5-6 лет - 38ч. 6-8 лет - 76ч.</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>5 – 8 лет</p>
<p>Формы обучения занятий</p>	<p>групповая</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор- составитель А.М. Гафт, Ханты-Мансийск, 2015г.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик; - наборы шахматных досок и шахмат; - шахматные часы;

Пояснительная записка

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на неё. Но само умение хорошо играть - это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и черные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском.

Но вместе с тем ребенок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям.

Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях.

Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и поэтому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память.

В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с дошкольного возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения.

Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания.

Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка.

Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Шахматы делают ребенка внимательным и собранным. Познавательными плюсами от игры в шахматы являются хорошая память, умение сравнивать и обобщать, предвидение результатов.

Ребенок учится делать логические выводы - мыслить самостоятельно. У него развивается изобретательность и ориентирование на плоскости.

Шахматы расширяют кругозор. Красивая игра - шахматы, влияет на эстетическое развитие личности. Идет развитие фантазии, обогащение внутреннего мира, наслаждение от интересных и красивых комбинаций. Казалось бы, что такая игра как шахматы, не способна влиять на физическое развитие ребенка. Напротив, требующее усидчивости и сил для того, чтобы длительное время сидеть за доской занятие, должно подкрепляться занятиями физкультурой.

Шахматы для детей, страдающих от гиперактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Несомненно, что умение играть в шахматы поможет маленьким "теоретикам" отточить свой логический аппарат, а "мечтателям" позволит приобрести необходимую гармонию.

Обучение игре в шахматы с дошкольного возраста важно с гораздо больших точек зрения, чем принято думать. Оно поможет повысить интеллектуальный уровень детей поможет не отстать в психическом развитии.

Программа для старших дошкольников «Юный шахматист» реализует направление «Познавательная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год» (автор И.Г. Сухин).

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный

курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Данная дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (с изменениями от 30.09.2020 №533)
- ✓ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 №229 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»
- ✓ Приказ Департамента образования Администрации г. Сургута от 14.09.2016 №5421/16 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных Департаменту образования Администрации г.Сургута.

Цель и задачи программы:

Цель: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Учить игре в шахматы, соблюдая правила.

2. Учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или договориваться ничьей, находясь в трудном положении, с плохой позицией находить выход.

3. Закреплять знания о месторасположении на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника.

Направленность: физкультурно – спортивная

Форма обучения: групповая

Принципы формирования программы «Юный шахматист» программа опирается на следующие принципы:

Интеллектуально - логические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

общедидактические:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Планируемый результат:

- Знать ход каждой фигуры;
- Соблюдать правила игры в шахматы;
- Точно и четко рассчитывать свою комбинацию и комбинацию противника.
- Быть продвинутыми в области шахмат.

К концу курса дети

- должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.
- должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль,

диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Объем образовательной нагрузки:

Дополнительная программа «Юный шахматист» рассчитана на 2 года (старшая - подготовительная группа). Численность детей в группе кружка составляет 6-8 человек. Продолжительность занятия: 30 минут, Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 72 часа. Проводится мониторинг в конце учебного года.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок умеет быстро ориентироваться на шахматной доске: правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называя их вслух. Знает названия шахматных фигур, умеет их различать. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Разбирается в приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, обосновывает свой выбор, выражает свои мысли. У обучающегося развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Он обладает навыками счёта предметов, умеет соотносить количество с числом. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие о «рокировке», «шахе» и «мате». Знает о номинальной стоимости фигур.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии номинальной стоимости фигур.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Календарный учебный график

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Календарная продолжительность	02.09.20 – 31.05.	02.09. – 31.05.
учебного периода. в том числе:		
1 полугодие	18 недель	18 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час	2 часа
Во 2 –ю половину дня	1 час	2 часа
2 полугодие	20 недель	20 недель

Сроки проведения мониторинга реализации программы дополнительного образования	24.05.1-31.05.	24.05. -31.05.
Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев	9 месяцев
Возраст воспитанников	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Количество воспитанников в группе	8 человек	8 человек
Количество часов в неделю	1	2
Общее количество часов в год	38	76

**Календарно – тематическое планирование
Первый год обучения**

Неделя, месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь 1 неделя	1	В стране шахматных чудес	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать у детей интерес к шахматам.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес». Беседа по содержанию сказки.
2 неделя	2	Шахматная доска Удивительные клетки на шахматной доске	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Формировать у детей интерес к шахматам.	Чтение инсценировка, дидактическая игра «Да, нет». Работа на листе бумаги.
3 неделя	3	Элементы шахматной доски Шахматная королевство.	Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Формировать представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ на магнитной шахматной доске. Беседа. Чтение сказки И.Г. Сухина. Работа в рабочей тетради по шахматам.

4 неделя	4	Расстановка шашек. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина. Показ на интерактивной доске. Д/З «Диагональ».
Октябрь 1 неделя	5	Шахматная доска. Практика по шашкам.	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. Д/И «Составь доску», «Шахматное лото» «Пройди и назови поле»
2 неделя	6	Шахматные Фигуры. Знакомство с пешкой	Познакомить с шахматными фигурами, развивать интерес к игре в шахматы, внимание, усидчивость.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Д/И «Мяч» «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Да и нет»,
3 неделя	7	Начальное положение Пешки Практическое занятие с пешкой	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Показ. Объяснение. Дидактические задания и дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Угадайка», «Мяч», «Да и нет». Работа в рабочей тетради по шахматам.
4 неделя	8	Прямолинейная бесхитростная фигура - Ладья Практическое занятие с ладьей	Познакомить с шахматной фигурой ладьей и ее особенностями, месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки «Я – Ладья». Местоположение на начальной позиции. Ход ладьи. Взятие. Д/И «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

Ноябрь 1 неделя	9	Прямолинейная бесхитростная, фигура - Ладья	Продолжать знакомить с шахматной фигурой ладьей и ее особенностями, месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать воображение, быстроту реакции, сообразительность, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», Д/И «Захват контрольного поля»,
--------------------	---	---	---	---

2 неделя	10	Вежливые слоны. Место слона в начальном положении.	Формировать представления о шахматной фигуре: «Слон». Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием фигур противника. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием легкая и тяжелая фигура.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож», Д/И «Лабиринт», «Перехитри часовых»
3 неделя	11	Вежливые слоны Ход слона, взятие.	Закрепить представления о шахматной фигуре «Слон», его месторасположением, ходами и способностью взятия фигуры противника.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Д/И «Лабиринт»,
4 неделя	12	Вежливые слоны, взятие фигуры противника.	Отрабатывать практические навыки. Развивать воображение, быстроту реакции, сообразительность, мелкую моторику рук, логическое мышление.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»
Декабрь 1 неделя	13	Ладья против слона	Закреплять и отрабатывать правила и практические навыки слона и ладьи. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, усидчивость, мелкую моторику рук.	Д/З «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение»
2 неделя	14	Ладья	Продолжать отрабатывать практические навыки игры фигурой ладья.	Работа в рабочей тетради. Практические упражнения.

3 неделя	15	Могучая фигура «Ферзь»	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь». Местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Рассказ педагога «Как ходит ферзь». Д/и «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Игра на уничтожение»
4 неделя	16	Ферзь и против ладьи слона	Закреплять и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Д/И «Задача направления», «Туда – сюда», «Длинный ход», «Прямо и наискосок». Работа в рабочей тетради.
Январь 1 неделя	17	«Прыг, скок и в бок» - Конь.	Познакомить с шахматной фигурой - конь. Его месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Д/З «Лабиринт»,

2 неделя	18	«Прыг, скок и в бок» - Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой - конь. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность логически мыслить, анализировать. Активизировать словарный запас. Познакомить с шахматной фигурой «Конь». показать позицию в которой конь ставит «вилку».	Д/И «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). «Ограничение подвижности».
3 неделя	19	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, смекалку, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/И «Волшебный мешочек», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»,

4 неделя	20	«Ни шагу назад!» «Пешка».	Познакомить с шахматной фигурой – пешка, ее месторасположением на исходной позиции; с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие, взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение сказки «Чудесная пешка». Рассказ о пешке. Д/З «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кто первый?» «Чемпион», Д/И «Волшебный мешочек». Работа в рабочей тетради по шахм.
Февраль 1 неделя	21	«Ни шагу назад!» Пешка.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой – пешка. Научить сражаться пешками. Развивать логическое мышление, воображение, память, смекалку, сообразительность, воспитывать усидчивость.	Д/З и Д/И: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», Взятие», «Защита»,
2 неделя	22	Пешка против ладьи, слона, ферзя, коня.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой – пешка. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Д/И «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), «Ограничение подвижности»
3 неделя	23	Праздник пешки	Закрепить знания детей о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка? Развивать находчивость, сообразительность, обогащать	Шахматная викторина.

			словарный запас детей.	
4 неделя	24	«Главная фигура» Король.	Познакомить с шахматной фигурой – король, его месторасположение на исходной позиции. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.	Рассказ и показ о месте короля в начальном положении. Ход короля. Короля не бьют, но и под бой

				его ставить нельзя.
	25		Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Д/И «Поворот», «Задача направления». Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок».
Март 1 неделя	26	Король «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарный запас детей.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. Д/И «Захват контрольного поля»,
2 неделя	27	Шахматная игра	Закреплять знания детей, полученных на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Использование практических навыков в шахматной игре.
3 неделя	28	Объяснения детям правила для играющих «Тронул – ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь»	Формировать представления об элементарных правилах игры. Развивать логическое мышление, память, речь, смекалку, сообразительность.	Беседа, показ Практические упражнения.
4 неделя	29	Шах	Формировать представление о позиции «Шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать, активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Д/З «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов» «Защита от шаха»

Апрель 1 неделя	30	Шах	Закреплять представление детей о позиции «Шах». Развивать сообразительность, быстроту реакции, логическое мышление, умение	Открытый шах. Двойной шах. Д/З «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»
			доказывать правильность	Д/И
	31		решения, опровергать неправильные. Воспитывать умение выслушивать других детей.	«Первый шах»
2 неделя	32	Шах и мат	Формировать представления детей о комбинациях «Шах», «Мат», «комбинация» и «вилка», «двойной удар»	Рассказ. Показ ходов. Практические упражнения.
3 неделя	33	Мат	Формировать представления о том, что мат – цель игры, упражнение в определении шахматных ситуаций. Развивать логическое мышление, умение думать, мыслить, анализировать.	Чтение сказки «Досвидания, шахматная страна». Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой.
4 неделя	34	Мат в один ход	Закрепить представление детей о позиции «Мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать усидчивость, организованность.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
Май 1 неделя	35	Ничья «пат»	Формировать представление о положении «Пат», выделение отличий «пата» от «мата»	Чтение сказки «Мат и пат». Рассказ о позициях «Мат» и «Пат».
2 неделя	36	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	Практические упражнения «Загадки из тетрадки» Дидактические игры
3 неделя	37	Шахматный турнир	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.	Практические навыки «Загадки из тетрадки»
4 неделя	38	Мониторинг	Выявить знания детей о игре в шахматы и их правилах	Вопросы - ответы

Второй год обучения

Неделя, месяц	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь 1 неделя	1	Рокировка	Закрепление и отработка практических навыков. По-знакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается	Чтение сказки И. Сухина. «Куда идет король» Рассказ и показ на магнитной
	2	Закрепление и отработка практических навыков	рокировка. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.	шахматной доске «Длинная и короткая рокировка».
2 неделя	3	Практическое занятие	Закрепить знания «Почему слонов надо быстрее выводить в центр». Развивать сообразительность, находчивость, выдержку, умение проигрывать сопернику	Практические навыки «Загадки из тетрадки»
	4	Шахматный турнир на лучшего игрока		
3 неделя	5	Тренировочная шахматная партия	Учить играть всеми шахматными фигурами. Закреплять элементарные основы шахматной игры. Воспитывать морально – волевые качества детей.	Практические навыки «Загадки из тетрадки»
	6	Основы шахматной игры.		
4 неделя	7	Шахматная нотация	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомиться с их обозначениями. Закрепить цифры от 1 до 8.	Практические навыки. Рассмотрение иллюстраций.
	8	Практическое занятие		
Октябрь 1 неделя	9	Шахматная нотация	Знакомить с понятием «Шахматная память, зачем она нужна» Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв (A,B,C,D,E,F,G,H)	Беседа – рассказ Вопросы и ответы по теме. Практические навыки.
	10	Шахматная память, зачем она нужна		
	11	Комбинация	Познакомить с понятием комбинация. Развивать комбинационное зрение, логическое	Чтение дидактической

2 неделя	12	Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций!	мышление, организованность	сказки «Волшебный мир комбинаций! Разбор готовых комбинаций.
3 неделя	13	Комбинация	Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность	Разбор готовых комбинаций.
	14	Практическое занятие		
4 неделя	15	Мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.
	16	Разбор определенных ситуаций на шахматной доске.		
Ноябрь 1 неделя	17	Лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор

	18	Разбор определенных ситуаций на шахматной доске.		определенных ситуаций на шахматной доске.
2 неделя	19	Лучший ход черных	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.
	20	Разбор определенных ситуаций на шахматной доске.		
3 неделя	21	«Грозный ферзь» побей все черные фигуры. Взятие каждым ходом по фигуре.	Учить элементарным основам шахматной игры.	Коллективный разбор определенных ситуаций на шахматной доске.
	22			
4 неделя	23	Дебют	Познакомить с понятием «Дебют», три правила дебюта. разобрать «плохие» дебюты и	Объяснение и показ нового материала. Д/З
	24	Три правила дебюта	«хорошие». Развивать творческое и логическое мышление, интеллект, память, сообразительность.	«Спертый мат»
Декабрь 1 неделя	25	Дебют	Закреплять и отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать, анализировать.	Д/З «Спертый мат». Разбор ловушек и готовых партий.
	26	Закрепление практических навыков.		

2 неделя	27	Шахматная партия	Дать общее представление и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Учить играть всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	28	Практическое занятие.		
3 неделя	29	Этюды	Познакомить с понятием «Этюд». Развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Обогащать словарный запас.	Чтение дидактической сказки «Реши этюд», отгадай задачу – сыщешь удачу» Д/З «Реши этюд»
	30	Чтение дидактической сказки «Реши этюд»		
4 неделя	31	Этюды	Продолжать знакомить с понятием «Этюд». Учить решать этюды. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание, усидчивость, точно рассчитывать правильные ходы.	Дидактическое задание «Реши этюд»
	32	Практическое занятие		
Январь 1 неделя	33	Этюды	Отрабатывать практические навыки. Развивать логическое мышление, внимание.	Практическое занятие. Игра.
	34	Практическое занятие		

2	35	Шахматная партия	Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	36			
3 неделя	37	Понятия «Защита, связка, избавление от связки»	Продолжать знакомить детей с понятиями «Защита, связка, избавление от связки», познакомить с разновидностями защиты и со способами избавления от связок	Показ. Объяснение. Дидактические задания.
	38			
4 неделя	39	Шахматная партия.	Закреплять знания о шахматных фигурах, их месторасположении на начальной позиции. Учить играть, соблюдая правила.	Отработка практических навыков.
	40		Развивать смекалку, память сообразительность. Воспитывать усидчивость.	

Февраль 1 неделя	41	Волшебный мир. Шахматная игра	Учить хорошо, видеть шахматное поле, точно и четко рассчитывать свою комбинацию и комбинацию противника, обладать умением правильно оценивать свою позицию и позицию соперника.	Игра в парах Отработка практических навыков.
	42			
2 неделя	43	Шахматная викторина.	Закрепить знания детей по темам: «Защита; Избавление от связки; Вилка; Открытое нападение».	Вопросы из шахматной шкатулки.
	44			
3 неделя	45	Здоровые телом – сильные духом. Шахматная партия	Учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или договориваться ничьей, находясь в трудном положении, с плохой позицией находить выход.	Игра в парах Отработка практических навыков.
	46			
4 неделя	47	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию	Практические навыки.
	48			
Март 1 неделя	49	В гостях хорошо, а дома лучше. Шахматная партия	Закреплять правила шахматной игры, применяя их на практике. Учить правильно воспринимать победу и поражение.	Игра в парах Отработка практических навыков
	50			
2 неделя	51	Шахматный «КВН»	Закреплять знания и правила игры в шахматы	Вопросы из шахматной шкатулки. Загадки про шахматные фигуры.
	52			
3 неделя	53	Шахматный турнир	Закрепить полученные знания. Быть продвинутыми в области шахмат.	Практическое занятие. Игра – соревнование.
	54			
4 неделя	55	Комбинация	Отрабатывать практические навыки. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать	Практическое занятие. Игра
	56			
Апрель	57	Типичные ком-	Отрабатывать практические	Показ.

1 неделя	58	бинации	навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Объяснение. Практическое занятие.
2 неделя	59	Матовые комбинации	Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Показ. Объяснение. Практическое занятие.
	60			
3 неделя	61	Турнир лучшего на игрока	закрепить знания полученные на занятиях. Развивать сообразительность, находчивость.	Практические навыки. Загадки из тетрадки
	62			
4 неделя	63	Развлечение «В некотором царстве, в шахматном государстве»	Вызвать у детей радостное настроение. Закреплять знания. Вызвать устойчивый интерес к шахматам	Праздник развлечение
	64			
Май 1 неделя	65	Первые ходы	Упражнять в планировании и придумывании первых ходов, отмечая, что многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах
	66			
2 неделя	67	Мат лёгкими фигурами Мат-цель шахматной игры. (шахматной партии)	Закрепить знания полученные на занятиях. Мат-цель шахматной игры. (шахматной партии)	Игры в парах
	68			
3 неделя	69	Мониторинг	Выявить знания детей о игре в шахматы и их правилах	Вопросы – ответы
	70	Мониторинг	Выявить знания детей о игре в шахматы и их правилах	Вопросы – ответы
4 неделя	71	До свидания шахматная страна	Закрепить пройденный материал.	Игра
	72			

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

Познавательную: - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.

Воспитательную: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

За последние десятилетия шахматная игра значительно помолодела, что подтверждается удивительно молодым возрастом ведущих гроссмейстеров мира: А. Костенюк, Р. Пономарев, Г. Каспарова, Ю. Полгар и других, а также очень ранним началом обучения этой древней игре детей 5-7 лет. Именно с этого возраста начинают заниматься юные шахматисты

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

Предложенная программа составлена на основе программ «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина ; «Малыши играют в шахматы В.Г.Гришина и «Как научить шахматам»

А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических игр и заданий; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение» фигура против фигуры; разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мастера игры: шахматы и шашки» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых активно в дошкольном возрасте.

Организационно – педагогические условия

Этапы обучения игре в шахматы

Система работы воспитателя по обучению детей игре в шахматы

Задачи каждого этапа решаются на разном материале.

1 этап - изучение шахматной доски

2 этап - знакомство с фигурами, их перемещением, взаимодействием

3 этап – освоение постановки шаха и мата, определение цели игры 4 этап – решение этюдов, задач

4 этап – знакомство с тактическими приемами. Игра всеми фигурами

Задачи:

- вызвать интерес к игре
- развивать наблюдательность, внимание, память
- упражнять в пространственном ориентировании
- познакомить с координационной системой
- упражнять в количественном и порядковом счете
- развивать мыслительную деятельность
- тренировать внимание, память

- упражнять в сравнении, анализе, синтезе
- учить планировать действия, т.е. рассуждать
- учить подчиняться правилам игры
- закрепить материал 1 и 2 этапов
- вырабатывать технические навыки игры (раздумье, поиск, аргумент)
- учить видеть цель игры, самостоятельно идти к ней
- развивать самостоятельную гибкость мышления
- учить правильно реагировать на проигрыш и победу
- закрепить знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата
- закрепить игровые навыки
- учить рассуждать, делать умозаключения
- разбор этюдов, задач
- расширить знания о тактических приемах
- активизировать мышление
- развивать творчество, самостоятельность

Психологический аспект формирования логического мышления старших дошкольников

Модель организации педагогического процесса

- Логическое мышление
- Формы операции
- Понятие суждение
- Умозаключение
- Анализ синтез
- Сравнение обобщение
- Обучение игре в шахматы
- Специально организованное обучение
- Совместная деятельность педагога (П) и ребенка (Р)
- Самостоятельная деятельность детей
- Экскурсии в шахматную студию
- Беседы
- Игровая (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, математические, интеллектуальные игры)
- Речевая (сказки, стихи, загадки, описательные рассказы, сравнение, объяснения, рассуждения, умозаключения, аргументация и т.
- Театрализованная (постановка сказок, шахматных историй, инсценировки партий)
- Трудовая (изготовление пособий)
- Интеллектуальная (решение задач, головоломок)
- Спортивная (эстафеты, шахматные поединки, турниры, соревнования)
- Рисование, лепка
- Режиссерские игры
- Игры с правилами
- Головоломки, лабиринты

Организация взаимоотношений

- Педагог - ребенок
- Ребенок - ребенок
- Ребенок - педагог

Средства обучения

- сказки
- игрушки
- стихи, загадки
- символы
- схемы
- планы
- диаграммы
- мини-доски 3x3, 4x4
- шахматы
- д/игры
- лабиринты
- головоломки
- интеллектуальные игры
- игры по правилам
- турниры
- занимательные задачи

Методы

- игровая мотивация
- новизна материала
- проблемные ситуации
- активное участие воспитателя
- наглядный
- словесный практический
- игровой

Программно – методическое обеспечение

№ п/п	Наименование услуги	Название программы	На основании какой программы разработана
1.	Программа дополнительной образовательной услуги проведения занятий по обучению детей игре в шахматы «Юный шахматист	«Юный шахматист	Программа разработана на основе «Образовательных программ дошкольного образования, Сухина И.Г.,
	шахматы «Юный шахматист		Гришина В.Г. рекомендованной Министерством образования и науки РФ и Федеральным институтом развития образования.

Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса отводится материально - техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально - техническое обеспечение и развивающая предметно - пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета.

В кабинете по обучению детей игре в шахматы имеется:

1. Настенная магнитная доска – 1
2. Магнитные шахматные фигуры – 32
3. Магнитная шахматная доска с фигурами – 1
4. Деревянная шахматная доска с фигурами – 7
5. Учебно-методические пособия, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости).
6. Интерактивная доска.
7. Шкафы для пособий.
8. Столы детские
9. Стулья детские
10. Шахматные часы

Формы проведения мониторинга.

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, практических заданий.

Итоговый мониторинг проходит в процессе педагогических наблюдений при выполнении заданий.

Критерии оценки по 3-х - бальной шкале следующие:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – достаточный уровень;
- 3 – оптимальный уровень;

Высокий уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух

Достаточный уровень: знает, различает и называет шахматные фигуры и их особенности; правильно располагает их на шахматной доске; знает ходы шахматных фигур и их отличия; понимает важность первых ходов; имеет понятие о приемах взятия фигур, но допускает незначительные ошибки. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, но допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух; знает фигуры, но без помощи взрослого затрудняется называть шахматные фигуры; допускает ошибки при ходах шахматных фигур; не имеет понятия «рокировка, шах, мат»

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие, шах, пат, ничья, мат; название шахматных фигур: король, ферзь, слон, ладья, конь, пешка; правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно располагать шахматные фигуры перед игрой; уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали, решать простые шахматные задачи.

ф.и. ребенка	Должен знать				Должен уметь			
	знает шахматные термины: поле, вертикаль, горизонталь, диагональ	названия шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентировка на шахматной доске	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры	уметь перемещать фигуры

Список литературы.

- Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. - М.,2015.
- Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. - М., 1991.
- Костенюк А.К. «Как научить шахматам» М. 2008

- Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». Книга для воспитателя детского сада. М. Просвещение, 1991
- Авербах Ю. Шахматы для самых маленьких//Шахматы.-1989.
- Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» Р. на Д. 2015.
- А.С. Трофимова «Шахматная тетрадь – раскраска» Р. на Д. 2015
- Видеотека «Как играть в шахматы»
- Мультфильмы «Приключения в шахматной стране»