

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 89 «Крепыш»
протокол от 26.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B

Владелец:

Кузина Наталья Александровна

Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа технической направленности
«ПОЛИДРОН»
МБДОУ №89 «Крепыш».**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество занятий в год: 76

Количество детей в подгруппах: 5-7 человек

Автор составитель программы:

Касьянова Ю.В. педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт дополнительной развивающей программы технической направленности «Полидрон»	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
2.3.	Цели и задачи программы
2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
2.6.	Принципы и подходы к построению Программы
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ	
3.1.	Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период
3.2.	Учебно-тематический план на образовательный период
3.3.	Календарно-тематическое планирование на образовательный период
3.4.	План-график проведения работы с детьми на образовательный период
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы
3.6.	Оценка качества освоения программы
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Организационно-педагогические условия
4.2.	Материально-техническое оснащение Программы
4.3.	Особенности Программы и учебно-методическое обеспечение
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
5.Список литературы	

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ «ПОЛИДРОН»**

Наименование образовательной организации МБДОУ № 89 «Крепыш»

Название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Полидрон»
Направленность программы	Техническая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Касьянова Юлия Викторовна
Год разработки	2020 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 26.04.2023 протокол №4; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Приобщение детей к техническому творчеству посредством формирования умений конструирования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширение представлений детей об окружающей действительности.2. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установление связи между их назначением и строением.3. Формирование умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора.4. Обучение сравнению предметов по форме, размеру, цвету; нахождению закономерности и отличия, общих черт в конструкциях; оперированию понятиями расположения в пространстве, сопоставляя со схемами, планами, чертежами.5. Обучение видению конструкции конкретного объекта, умению анализировать ее основные части и создавать модели соответствующих объектов; абстрагироваться при конструировании; передавать особенности формы объекта в конструируемых моделях; создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой.6. Обучение планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта.7. Обучение детей умению согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.8. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу по предложенной или по свободно выбранной теме.9. Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый 1год (1 модуль)
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в конструировании. ✓ Способен выбирать самостоятельно тему для работы и участников совместной деятельности; выполнять анализ образца; намечать цель деятельности; давать общее описание будущего продукта; осваивать план разработки замысла; сравнивать полученную постройку с задуманной; сотрудничать с партнером, объяснять и аргументировано отстаивать свои идеи; ✓ Способен классифицировать материал для создания модели; творчески подходить к решению задачи; доводить решение задачи до работающей модели; излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности; называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в техническом творчестве. ✓ Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/76 часа в год
Возраст обучающихся	5– 8 лет
Формы занятий	Подгрупповая (5-7 человек)
Методическое обеспечение	Основное содержание занятий включает дидактические игры на развитие психических процессов, развитие речевого восприятия, формирование элементарных математических представлений и расширение знаний об окружающем мире посредством формирования технических умений у детей с ЗПР.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет учителя-дефектолога. Обустроена организованная предметно – развивающая среда помещения дошкольной организации, где проведение занятий в полном объеме стимулирует творческую и эмоциональную активность детей,

	<p>присущее им желание работать с необычными материалами, познавать, стремиться к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.</p> <p>Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствует возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.</p> <p>Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:</p> <p>Наборы конструкторов – 5 штук. Интерактивный комплекс.</p> <p>Картинки, фотографии, рисунки по темам занятий.</p>
--	--

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.

Дополнительная общеобразовательная программа «Полидрон»- технической направленности, **для** детей с задержкой психического развития (далее ДОП обучающихся с ЗПР – Программа обучающихся с ЗПР), реализуемая в МБДОУ детский сад «Крепыш» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726 «Концепция развития дополнительного образования РФ».
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 о Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✓ Постановление от 04.07.2014г. №41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242.

Программа обучающихся с ЗПР «Полидрон» имеет тематическую направленность и организационную вариативность занятий, способствующую формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние обучающихся. Программа рассчитана на два года обучения. Первый год дети 4 – 5 лет с ЗПР, второй год дети 5 лет с ЗПР – до окончания образовательных отношений.

Программа обучающихся с ЗПР «Полидрон» комплексно решает задачи, направленные на ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

2.2. Аннотация, новизна и педагогическая целесообразность программы

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям дошкольного возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроен. Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию технического творчества дошкольников с ОВЗ посредством использования специализированных конструкторов отсутствует. Необходимость вести образовательную деятельность с детьми с ОВЗ, востребованность развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок основ инженерного мышления способствовали разработке Программы «Полидрон». Данная программа составлена с учетом нормативно-правовых документов с использованием учебно-методической и дополнительной (специальной) литературы по информатике, робототехнике, конструированию, лего-конструированию с учетом возрастных особенностей детей.

Актуальность предлагаемой программы обучающихся с ЗПР базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Разнообразные конструкторы позволяют организовать игровую, двигательную, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников. Конструирование охватывает все пять основных образовательных областей, которые определены Федеральным стандартом дошкольного образования.

В ходе практической деятельности дети осваивают понятия «вверх», «вниз», «вперед», «сзади», «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

Конструктивная деятельность формирует умения сравнивать детали по размеру и количеству, отбирать детали, необходимые для воплощения замысла, сравнивать конструкции с образцами, с другими постройками, а также с реальными объектами.

Конструирование развивает логические способности дошкольников. Например, к анализу и синтезу (а как это сделано? из чего это состоит? как это построить из деталей?), к пониманию причинно-следственных связей в окружающем мире (что получится, если сделать так?), к абстрактному мышлению (ведь постройки лишь отдаленно напоминают реальные объекты окружающего мира): к исследовательской деятельности экспериментированию.

Новизна программы обучающихся с ЗПР определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием различных видов конструктора. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ.

2.3. Цель и задачи программы

Цель: приобщение детей к техническому творчеству посредством формирования умений конструирования у детей среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучение сравнению предметов по форме, размеру, цвету; нахождению закономерности и отличия, общих черт в конструкциях; оперированию понятиями расположения в пространстве, сопоставляя со схемами, планами, чертежами.

2. Обучение видению конструкции конкретного объекта, умению анализировать ее основные части и создавать модели соответствующих объектов; абстрагироваться при конструировании; передавать особенности формы объекта в конструируемых моделях; создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой.
3. Обучение планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта.
4. Обучение детей умению согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.

Развивающие:

1. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установление связи между их назначением и строением.
2. Расширение представлений детей об окружающей действительности.
3. Формирование умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора.
4. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу по предложенной или по свободно выбранной теме.

Воспитательные:

1. Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

2.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

К концу курса освоения Программы:

- Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в конструировании.
- Способен выбирать самостоятельно тему для работы и участников совместной деятельности; выполнять анализ образца; намечать цель деятельности; давать общее описание будущего продукта; осваивать план разработки замысла; сравнивать полученную постройку с задуманной; сотрудничать с партнером, объяснять и аргументировано отстаивать свои идеи;
- Способен классифицировать материал для создания модели; творчески подходить к решению задачи; доводить решение задачи до работающей модели; излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности; называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в техническом творчестве.
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

2.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса и реализации

программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. В программе учтены как общепедагогические, так и специальные принципы коррекционной работы:

- ✓ Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- ✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- ✓ Этиопатогенетический принцип.
- ✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- ✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- ✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- ✓ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4 -7 лет

Для определения целей и задач АДОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности

концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном периоде:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	Сентябрь – май
Год обучения	первый (для детей 4 – 5 лет) второй (для детей 5 лет- до окончания образовательных отношений)
Возраст воспитанников	4 года – до окончания образовательных отношений
Количество воспитанников в текущем учебном году	28 обучающихся
Количество часов в неделю	4-5 лет: 20 мин.+20 мин 6-7 лет: 30мин.+30мин
Общее количество занятий в год	5-6 лет: 76 занятия 6-7 лет: 76 занятия

Отражение в УТП особенностей текущего образовательного периода:

- ✓ День открытых дверей (апрель)
- ✓ Открытое (итоговое, отчетное) занятие (май).

3.2. Учебно-тематический план программы на учебный период

Учебно – тематический план реализации Программы с обучающимися среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на год

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Основы	8	6	2	Выполнение практических упражнений.
2.	Свойства восприятия предметов	12	4	8	Выполнение практических упражнений.
3.	Животный мир	24	8	16	Промежуточный контроль за первое полугодие (декабрь) Форма: тестирование

4.	Транспорт	12	4	8	Промежуточная аттестация в форме защиты проектной деятельности
5.	Окружающая среда	16	4	12	Выполнение практических упражнений. Итоговые мероприятия
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного плана Программы с обучающимися среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на год

	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
Введение. Основы			8
Кубик - рубик	1	1	
Магнитный конструктор		1	
Магнитимся			
Простейшие конструкции	1		
Сюжетный конструктор	1		
Блоки	1		
Конструкторы - мозаики	1		
Обучай -ка	1		
Свойства восприятия предметов			
Цветная дорожка	1		12
Радуга		1	
Оформы		1	
Формы предметов	1		
Величина предметов	1		
Величина предметов	1		
Временные представления		1	
Пространство		1	
Пространственные представления		1	
Опиши предмет		1	
Построй по инструкции		1	
Построй и опиши		1	
Животный мир			
Зоопарк и его обитатели		1	24
Крокодил		1	
Тигр		1	
Лев		1	
Жираф		1	
Птица		1	
Обитатели водоёмов	1		
Рыбка	1		
Водоросли		1	
Крокодил		1	

Коллективная композиция «Аквариум»	1		
Краб	1		
Кит	1		
Конструирование по замыслу	1		
Домашние животные	1		
Лошадь	1		
Кошка/собака		1	
Будка для собаки		1	
Дикие животные		1	
Медведь		1	
Лиса		1	
Волк		1	
Конструирование по инструкции		1	
Подарок		1	
Транспорт			
Транспорт	1		12
Дорога для машин		1	
Корабль. Катер. Лодка		1	
Вертолёт. Биплан. Самолет	1		
Ракета	1		
Автомобиль. Гоночная машина.		1	
Экскаватор. Бульдозер.		1	
Пожарная машина		1	
Поезд		1	
Сюжетное конструирование		1	
Транспортная развилка		1	
Конструирование дороги (самостоятельно)	1		
Окружающая среда			
Что вокруг тебя?	1		16
Природа		1	
Погодные условия		1	
Фантазируй	1		
Вместе мы – команда!	1		
Украшь узором		1	
Одежда		1	
Обувь		1	
Посуда		1	
Мебель		1	
Дом. Улица		1	
Насекомые		1	
Космос		1	
Школа. Школьные принадлежности	1		
Собери			
Найди на ощупь и построй		1	
Конструирование		1	
		1	
	26	46	72

Содержание учебного плана программы «Полидрон»

Модуль 1. Основной предметной областью являются познания в области естественнонаучных представлений о конструкциях, их происхождении, предназначении и видах, правилах основах конструирования.

Тема 1. Введение в мир конструирования. Содержание материала: дети знакомятся с краткой историей конструирования знаменитыми людьми в этой области, различными видами робототехнической деятельности: конструирование, программирование, соревнования, подготовка видео обзора.

Методическое обеспечение, формы и методы: беседа, просмотр видео, показ моделей, наглядный материал.

Тема 2. Базовые принципы работы механизмов и основ кинематики. Функции каждой части. Названия и принципы крепления деталей. Содержание материала: знакомство с элементарными основами механики, изучение названия и принципов крепления и соединения деталей: идентификация простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи. Ознакомление с более сложными типами движения, использующими кулачок, червячное и коронное зубчатые колеса. Понимание того, что трение влияет на движение модели, что животные используют различные части своих тел в качестве инструментов. Сравнение природных и искусственных систем.

Методическое обеспечение, формы и методы: показ, рассказ, просмотр мультфильма «Конструктор», дидактическая, развивающая игра, постановка проблемных вопросов.

Тема 3. Принципы работы со схемами и моделями. Содержание материала: интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей. Дети учатся понимать иллюстрации и схемы сборки. Проводятся аналогии с составлением карт для описательных рассказов.

Методическое обеспечение, формы и методы: использование технологии моделирования, продуктивная деятельность детей, наглядный и демонстрационный материал, показ.

Тема 4. Что такое конструкторы и для чего они нужны: датчик касания, инфракрасные сенсоры. Имитируем способы передвижения живых организмов.

Содержание материала: знакомство с понятием «датчик». Виды сенсоров. Методическое обеспечение, формы и методы: видеопросмотр «Датчик» (Фиксики), игровая деятельность, моделирование ситуаций.

Модуль 2. Основной предметной областью являются естественнонаучные представления о приемах сборки и конструирования. Этот модуль используется как справочный материал при работе с заданиями.

Тема 1. Работа движущих конструкторов(магнитных). Содержание материала: работа в соответствии со схемами по сборке действующих моделей электронного конструктора «Юный знаток»: выполнение вариативных заданий по заданным схемам сборки.

Методическое обеспечение, формы и методы: показ, объяснение, слушание музыки, использование электронного конструктора «Юный знаток»

Тема 2. Электронный конструктор «Юный знаток». Цифровая индикация и автоматический осветитель. Содержание материала: работа в соответствии со схемами по сборке действующих моделей электронного конструктора «Юный знаток»: выполнение вариативных заданий по заданным схемам сборки.

Методическое обеспечение, формы и методы: показ, объяснение, слушание музыки, использование электронного конструктора «Юный знаток»

Тема 3. Понятие: «воздушная подушка». Создание действующей модели «Летающий диск» Содержание материала: знакомство с понятием «воздушная подушка». Создание действующей модели «Летающий диск». Передвижение модуля по воздуху.

Методическое обеспечение, формы и методы: комплекты по сборке модели, схемы инструкции, аналогии с природными системами.

Тема 4. Понятие: «сопротивление воздуха». Создание действующей модели «Торнадо», «Картезианский водолаз». Содержание материала: закрепление понятия «сопротивление воздуха». Создание действующей модели «Торнадо», «Картезианский водолаз».

Методическое обеспечение, формы и методы: наборы для сборки, инструкции, описательные схемы сборки; опытно-экспериментальная деятельность. Создание игровой ситуации.

Тема 5. Создание действующей модели «Супер Скутер». Содержание материала: закрепление понятия «естественные источники энергии: сила ветра», создание действующей модели «Супер Скутер».

Методическое обеспечение, формы и методы: моделирование ситуаций, просмотр видеоинструкции по сборке модели, игровая деятельность.

Тема 6. Создание действующей модели «Тягач» Содержание материала: создание действующей модели «Тягач»

Методическое обеспечение, формы и методы: Набор 4 в 1, инструкции, описательные схемы сборки; отгадывание загадок, имитационная игра, создание постановки с главным героем и ее оформление визуальными и звуковыми эффектами при помощи моделирования.

Тема 7. Создание действующей модели «Робот» Содержание материала: установление связи между диаметром и скоростью вращения. Создание действующей модели «Робот» Методическое обеспечение, формы и методы: Набор 4 в 1, инструкции, описательные схемы сборки; отгадывание загадок, имитационная игра, создание постановки с главным героем и ее оформление визуальными и звуковыми эффектами при помощи моделирования.

Учебно – тематический план для реализации Программы с обучающимися старшего дошкольного возраста от 5 лет до окончания образовательных отношений на год

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Свойства восприятия предметов	12	2	10	Выполнение практических упражнений.
2.	Животный мир	20	4	16	Промежуточный контроль за первое полугодие (декабрь) Форма: тестирование
3.	Транспорт	12	2	10	Промежуточная аттестация в форме защиты проектной деятельности
4.	Окружающая среда Что вокруг тебя?	12	4	8	Выполнение практических упражнений.
5.	Сложные конструкции	16	4	12	Итоговые мероприятия
Итого:		72	16	56	

Содержание учебного плана Программы с обучающимися среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на год

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

п/п		всего	теория	практика
Свойства восприятия предметов				
1.	Цветная дорожка		1	10
	Радуга	1		
	Оформы	1		
	Формы предметов	1		
	Величина предметов	1		
	Величина представлений		1	
	Временные представления	1		
	Пространство	1		
	Пространственные представления	1		
	Опиши предмет	1		
	Построй по инструкции	1		
	Построй и опиши	1		
Животный мир				
2.	Зоопарк и его обитатели		1	16
	Крокодил	1		
	Тигр	1		
	Лев	1		
	Жираф	1		
	Птица	1		
	Обитатели водоёмов		1	
	Рыбка	1		
	Водоросли	1		
	Морской конёк		1	
	Коллективная композиция «Аквариум»	1		
	Краб	1		
	Кит	1		
	Конструирование по замыслу	1		
	Домашние животные		1	
	Лошадь	1		
	Кошка/собака	1		
	Будка для собаки	1		
	Дикие животные	1		
	Медведь	1		
Транспорт				
3.	Транспорт		1	10
	Дорога для машин	1		
	Корабль. Катер. Лодка	1		
	Вертолёт. Биплан. Самолет	1		
	Ракета	1		
	Автомобиль. Гоночная машина.	1		
	Экскаватор. Бульдозер.		1	
	Пожарная машина	1		
	Поезд.	1		
	Сюжетное конструирование	1		
	Транспортная развилка	1		

	Конструирование дороги (самостоятельно)	1		
Окружающая среда				
4.	Что вокруг тебя? Природа Погодные условия Фантазируй Вместе мы – команда! Украшь узором Одежда Обувь Посуда Мебель Космос Насекомые	1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1	8
Сложные конструкции				
5.	Карусель Робот Двухэтажный дом Яркие краски Конструирование по замыслу Конструируем из кубиков Смешиваем Дом. Улица Здания вокруг тебя Коллективная постройка Школа. Школьные принадлежности Собери Найди на ощупь и построй Конструирование по замыслу Посчитай сколько? Построй и опиши постройку Самостоятельное конструирование	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1	12
	Итого:	72	16	56

3.3. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

*Календарно-тематическое планирование групп среднего дошкольного возраста
4-5 лет на 2020-2021 год*

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Введение. Основы	Кубик - рубик	1	02.09.20	02.09.20

2		Магнитный конструктор	1	07.09.20	07.09.20
3		Магнитимся	1	09.09.20	09.09.20
4		Простейшие конструкции	1	14.09.20	14.09.20
5		Сюжетный конструктор	1	16.09.20	16.09.20
6		Блоки	1	21.09.20	21.09.20
7		Конструкторы - мозаики	1	23.09.20	23.09.20
8		Обучай -ка	1	28.09.20	28.09.20
9	Свойства восприятия предметов	Цветная дорожка	1	30.09.20	30.09.20
10		Радуга	1	05.10.20;	05.10.20;
11		Оформи	1	07.10.20;	07.10.20;
12		Формы предметов	1	12.10.20;	12.10.20;
13		Величина предметов	1	14.10.20;	14.10.20;
14		Величина предметов	1	19.10.20	19.10.20
15		Временные представления	1	21.10.20;	21.10.20;
16		Пространство	1	26.10.20	26.10.20
17		Пространственные представления	1	28.10.20;	28.10.20;
18		Опиши предмет	1	02.11.20;	02.11.20;
19		Построй по инструкции	1	09.11.20	09.11.20
20		Построй и опиши	1	11.11.20	11.11.20
21	Животный мир	Зоопарк и его обитатели	1	16.11.20	16.11.20
22		Крокодил	1	19.11.20	19.11.20
23		Тигр	1	23.11.20	23.11.20
24		Лев	1	25.11.20	25.11.20
25		Жираф	1	30.11.20	30.11.20
26		Птица	1	02.12.20	02.12.20
27		Обитатели водоёмов	1	07.12.20	07.12.20
28		Рыбка	1	09.12.20	09.12.20
29		Водоросли	1	14.12.20	14.12.20
30		Крокодил	1	16.12.20	16.12.20
31		Коллективная композиция «Аквариум»	1	21.12.20	21.12.20
32		Краб	1	23.12.20	23.12.20
33		Кит	1	28.12.20	28.12.20
34		Конструирование по замыслу	1	30.12.20	30.12.20
35		Домашние животные	1	11.01.21	11.01.21
36		Лошадь	1	13.01.21	13.01.21
37		Кошка/собака	1	18.01.21	18.01.21
38		Будка для собаки	1	20.01.21	20.01.21
39		Дикие животные	1	25.01.21	25.01.21
40		Медведь	1	27.01.21	27.01.21

41		Лиса	1	01.02.21	01.02.21
42		Волк	1	03.02.21	03.02.21
43		Конструирование по инструкции	1	08.02.21	08.02.21
44		Подарок	1	10.02.21	10.02.21
45	Транспорт	Транспорт	1	15.02.21	15.02.21
46		Дорога для машин	1	17.02.21	17.02.21
47		Корабль. Катер. Лодка	1	22.02.21	22.02.21
48		Вертолёт. Биплан. Самолет	1	23.03.21	23.03.21
49		Ракета	1	01.03.21	01.03.21
50		Автомобиль. Гоночная машина	1	03.03.21	03.03.21
51		Экскаватор. Бульдозер	1	10.03.21	10.03.21
52		Пожарная машина	1	15.02.21	15.02.21
53		Поезд	1	17.02.21	17.02.21
54		Сюжетное конструирование	1	22.02.21	22.02.21
55		Транспортная развилка	1	24.03.21	24.03.21
56		Конструирование дороги (самостоятельно)	1	29.03.21	29.03.21
57	Окружающая среда	Что вокруг тебя?	1	31.03.21	31.03.21
58		Природа	1	05.04.21	05.04.21
59		Погодные условия	1	07.04.21	07.04.21
60		Фантазируй	1	12.04.21	12.04.21
61		Вместе мы – команда!	1	14.04.21	14.04.21
62		Украсть узором	1	19.04.21	19.04.21
63		Одежда	1	21.04.21	21.04.21
64		Обувь	1	26.04.21	26.04.21
65		Посуда	1	28.04.21	28.04.21
66		Мебель	1	05.05.21	05.05.21
67		Дом. Улица	1	12.05.21	12.05.21
68		Насекомые	1	17.05.21	17.05.21
69		Космос	1	19.05.21	19.05.21
70		Школа. Школьные принадлежности	1	24.05.21	24.05.21
71		Собери	1	26.05.21	26.05.21
72		Найди на ощупь и построй	1	31.05.21	31.05.21

*Календарно-тематическое планирование групп старшего дошкольного возраста
от 5 лет до окончания образовательных отношений на год*

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия	Дата проведения занятия
-------	--------------------------------	--------------	------------------	-------------------------	-------------------------

				(план)	(факт)
1	Свойства восприятия предметов	Цветная дорожка	1	02.09.20	02.09.20
2		Радуга	1	07.09.20	07.09.20
3		Оформы	1	09.09.20	09.09.20
4		Формы предметов	1	14.09.20	14.09.20
5		Величина предметов	1	16.09.20	16.09.20
6		Величина предметов	1	21.09.20	21.09.20
7		Временные представления	1	23.09.20	23.09.20
8		Пространство	1	28.09.20	28.09.20
9		Пространственные представления	1	30.09.20	30.09.20
10		Опиши предмет	1	05.10.20;	05.10.20;
11		Построй по инструкции	1	07.10.20;	07.10.20;
12		Построй и опиши	1	12.10.20;	12.10.20;
13	Животный мир	Зоопарк и его обитатели	1	14.10.20;	14.10.20;
14		Крокодил	1	19.10.20	19.10.20
15		Тигр	1	21.10.20;	21.10.20;
16		Лев	1	26.10.20	26.10.20
17		Жираф	1	28.10.20;	28.10.20;
18		Птица	1	02.11.20;	02.11.20;
19		Обитатели водоёмов	1	09.11.20	09.11.20
20		Рыбка	1	11.11.20	11.11.20
21		Водоросли	1	16.11.20	16.11.20
22		Морской конёк	1	19.11.20	19.11.20
23		Коллективная композиция «Аквариум»	1	23.11.20	23.11.20
24		Краб	1	25.11.20	25.11.20
25		Кит	1	30.11.20	30.11.20
26		Конструирование по замыслу	1	02.12.20	02.12.20
27		Домашние животные	1	07.12.20	07.12.20
28		Лошадь	1	09.12.20	09.12.20
29		Кошка/собака	1	14.12.20	14.12.20
30		Будка для собаки	1	16.12.20	16.12.20
31		Дикие животные	1	21.12.20	21.12.20
32		Медведь	1	23.12.20	23.12.20
33	Транспорт	Транспорт	1	28.12.20	28.12.20
34		Дорога для машин	1	30.12.20	30.12.20
35		Корабль. Катер. Лодка	1	11.01.21	11.01.21
36		Вертолёт. Биплан. Самолет	1	13.01.21	13.01.21
37		Ракета	1	18.01.21	18.01.21
38		Автомобиль. Гоночная машина.	1	20.01.21	20.01.21
39		Экскаватор. Бульдозер	1	25.01.21	25.01.21

40		Пожарная машина	1	27.01.21	27.01.21
41		Поезд.	1	01.02.21	01.02.21
42		Сюжетное конструирование	1	03.02.21	03.02.21
43		Транспортная развилка	1	08.02.21	08.02.21
44		Конструирование дороги (сам-но)	1	10.02.21	10.02.21
45	Окружающая среда	Что вокруг тебя?	1	15.02.21	15.02.21
46		Природа	1	17.02.21	17.02.21
47		Погодные условия	1	22.02.21	22.02.21
48		Фантазируй	1	23.03.21	23.03.21
49		Вместе мы – команда!	1	01.03.21	01.03.21
50		Украсть узором	1	03.03.21	03.03.21
51		Одежда	1	10.03.21	10.03.21
52		Обувь	1	15.02.21	15.02.21
53		Посуда	1	17.02.21	17.02.21
54		Мебель	1	22.02.21	22.02.21
55		Космос	1	24.03.21	24.03.21
56		Насекомые	1	29.03.21	29.03.21
57	Сложные конструкции	Карусель	1	31.03.21	31.03.21
58		Робот	1	05.04.21	05.04.21
59		Двухэтажный дом	1	07.04.21	07.04.21
60		Яркие краски	1	12.04.21	12.04.21
61		Конструирование по замыслу	1	14.04.21	14.04.21
62		Конструируем из кубиков	1	19.04.21	19.04.21
63		Смешиваем	1	21.04.21	21.04.21
64		Дом. Улица	1	26.04.21	26.04.21
65		Здания вокруг тебя	1	28.04.21	28.04.21
66		Коллективная постройка	1	05.05.21	05.05.21
67		Школа. Школьные принадлежности	1	12.05.21	12.05.21
68		Собери	1	17.05.21	17.05.21
69		Найди на ощупь и построй	1	19.05.21	19.05.21
70		Конструирование по замыслу	1	24.05.21	24.05.21
71		Построй и опиши постройку	1	26.05.21	26.05.21
72		Самостоятельное конструирование	1	31.05.21	31.05.21

**3.4. Годовой календарный график проведения работы с детьми на образовательный период.
Годовой календарный план-график проведения работы с детьми на образовательный период.**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Полидрон»							
Базовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12.22	18 недель	36	09.01- 31.05.22	20 недель	36	38 недель	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
14.12.-28.12.22			17.05.-31.05.23			Тестовые задания	

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- ✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

3.6. Оценка качества освоения программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

- Промежуточный (декабрь)
- Итоговый (апрель)

Для оценки эффективности используются формой отчетности и результатом реализации образовательной программы является выполнение творческих работ по окончанию каждого модуля, участие работ воспитанников в выставке, конкурсах, показ открытых занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно-педагогические условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ № 89 «Крепыш». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ № 89 «Крепыш». Программа реализуется в течение 1 года, с сентября по май. Каждая встреча занимает 1 академический час (до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников), 2 раза в неделю.

Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций. Создание условий для развития познавательной деятельности происходит во время обучения, которое наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

4.2. Материально-техническое оснащение Программы

Основное содержание занятий включает дидактические игры на развитие психических процессов, развитие речевого восприятия, формирование элементарных математических представлений и расширение знаний об окружающем мире посредством формирования технических умений у детей с ЗПР. Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствует возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

1. Наборы конструкторов – 5 штук.
2. Интерактивный комплекс.
3. Картинки, фотографии, рисунки по темам занятий.

4.3. Особенности программы и учебно-методическое обеспечение

Отличительными особенностями данной программы является адаптация для детей с задержкой психического развития. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Для проектирования и реализации программы использованы следующие методические пособия: методические рекомендации: Пластмассовый конструктор «Изобретатель» издательства «Экзамен», пособие Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO гуманитарного издательского центра ВЛАДОС, рекомендации Л.Г. Комаровой «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). А также методические пособия: Лиштван З.В. «Конструирование»; Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование»; Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»;

Условия реализации программы.

Занятия проходят в кабинете учителя-дефектолога. Обустроена организованная предметно – развивающая среда помещения дошкольной организации, где проведение занятий в полном объеме стимулирует творческую и эмоциональную активность детей, присущее им желание работать с необычными материалами, познавать, стремиться к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Формы и режим занятий

Содержание занятий и подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 5-7 человек в подгруппе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет и 5-7 человек в подгруппе старшего дошкольного возраста от 5 лет – до окончания образовательных отношений. Основное содержание занятий включает дидактические игры на развитие психических процессов, развитие речевого восприятия, формирование элементарных математических представлений и расширение знаний об окружающем мире посредством формирования технических умений у детей с ЗПР. Перспективный план занятий представлен в Приложении.

Этапы реализации программы:

- ✓ подготовительный этап (сентябрь) – подбор методической литературы, наглядного материала и оборудования. Разработка плана занятий с детьми, форм работы с родителями;
- ✓ основной этап (сентябрь- апрель) – проведение цикла занятий;
- ✓ завершающий этап (май) – показ открытого мероприятия, подведение итогов.

Расписание непрерывной образовательной деятельности дополнительного образования «Полидрон» на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели	4-5 лет		Дни недели	5 лет – до окончания образовательных отношений	
	I гр.	II гр.		I гр.	II гр.
Понедельник	15.30 -15.50	16.00-16.20	Понедельник	16.30 – 17.00	17.10 – 17.40
Среда	15.30 -15.50	16.00-16.20	Среда	16.30 – 17.00	17.10 – 17.40

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта МБДОУ. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Дистанционное консультирование (на сайте МБДОУ)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.
Новые (внедряемые в ОО) формы	Совместные и семейные проекты различной направленности. Опосредованное интернет-общение.

5. Список использованной литературы

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в д\с для детей ЗПР, -М., ИОИ 2004г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
3. Куцокова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.: 2006г

4. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду [Текст] / В.Г, Нечаева. – М.: Просвещение, 1999. – 178с.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. [Текст] /Л.А. Парамонова. - М.: Карапуз, 1998. – 115с.
6. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2011г.
7. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко.
8. Программа «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» под общей редакцией Т. Г.Неретиной;

Приложение

Перспективный план работы на учебный год с воспитанниками 4-5 лет

	Тема	Цель
1	Кубик - рубик	Данный раздел включает в себя знакомство дошкольников с разными

2	Магнитный конструктор	видами конструктора, их составляющими. Необходимо показать способы соединения и крепления деталей. Формировать бережное отношение к конструктору. Учить создавать простейшие постройки по образцу. Развивать ВПФ. Закрепить названия деталей, способы соединения. Расширять представления детей о конструирование.
3	Магнитимся	
4	Простейшие конструкции	
5	Сюжетный конструктор	
6	Блоки	
7	Конструкторы - мозаики	
8	Обучай -ка	
9	Цветная дорожка	
10	Радуга	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие цвета. Учить выделять и находить заданные цвет. Включать его в постройку.
11	Оформи	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие формы.
12	Формы предметов	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие формы. Учить выделять и находить заданные формы. Учить описывать форму постройки.
13	Величина предметов	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие величины. Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине.
14	Величина предметов	Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине. Закреплять такие понятия, как: «широкий – узкий», «длинный – короткий», «высокий – низкий».
15	Временные представления	Учить описывать постройку, используя специальную пространственно - временную терминологию.
16	Пространство	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие пространства.
17	Пространственные представления	Закреплять умение ориентировки в пространстве.
18	Опиши предмет	Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. Обогащать понятийный словарь.
19	Построй по инструкции	
20	Построй и опиши	
21	Зоопарк и его обитатели	Учить воссоздавать целостный, сюжетный образ.
22	Крокодил	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки.
23	Тигр	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Обратит внимание детей на то, что конструкции можно создавать, из составных частей, предложить детям разделиться на группы, для создания одной сложной конструкции из составных частей.
24	Лев	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки, умение работать в команде, делиться на группы
25	Жираф	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять

		знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
26	Птица	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
27	Обитатели водоёмов	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
28	Рыбка	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
29	Водоросли	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
30	Крокодил	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
31	Коллективная композиция «Аквариум»	Закрепить полученные навыки конструирования базовых конструкций. Обратить внимание детей, что плоские фигурки можно поставить на ребро, что треугольные детали придают конструкциям закруглённую форму. Уточнить и расширить представления детей об обитателях аквариума; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные навыки.
32	Краб	Продолжать учить строить морских обитателей. Учить строить из конструктора, анализируя образец. Развивать творчество, фантазию, конструктивные навыки. Воспитывать коммуникативные навыки.
33	Кит	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
34	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные знания и навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление, воображение, фантазию. Воспитывать коммуникативные навыки.
35	Домашние животные	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
36	Лошадь	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество.

		Воспитывать коммуникативные навыки
37	Кошка/собака	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
38	Будка для собаки	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
39	Дикие животные	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
40	Медведь	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
41	Лиса	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
42	Волк	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
43	Конструирование по инструкции	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Закреплять знания о животных. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
44	Подарок	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
45	Транспорт	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
46	Дорога для машин	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
47	Корабль. Катер. Лодка	Дать обобщенное представление о водном транспорте. Научить способам конструирования корабля, катера и лодки. Обратит внимание детей на то, что образцы конструкций водного транспорта имеют разную степень сложности. Предложить выбрать ребёнку ту конструкцию, с которой он

		сможет справиться самостоятельно.
48	Вертолёт. Биплан. Самолет	Дать обобщенное представление о воздушном транспорте. Научить способам конструирования вертолёт, биплана и самолёта. Обратить внимание детей на то, что образцы конструкций воздушного транспорта имеют разную степень сложности. Предложить выбрать ребёнку ту конструкцию, с которой он сможет справиться самостоятельно. Закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.
49	Ракета	Закреплять знания о космонавтике. Продолжать формировать умение конструировать по представлению. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, самооценку своих способностей.
50	Автомобиль. Гоночная машина.	Дать обобщенное представление о наземном транспорте. Научить способам конструирования автомобиля, гоночной машины. Обратить внимание детей на то, что образцы конструкций транспорта имеют разную степень сложности. Предложить выбрать ребёнку ту конструкцию, с которой он сможет справиться самостоятельно.
51	Экскаватор. Бульдозер.	Дать обобщенное представление о строительном транспорте. Научить способам конструирования экскаватора и бульдозера. Предложить детям разделиться на группы, для создания одной сложной конструкции из составных частей. Обратить внимание детей на то, что образцы конструкций транспорта имеют разную степень сложности.
52	Пожарная машина	Закреплять знания о специальном транспорте. Научить способам конструирования пожарной машины. Предложить детям разделиться на группы, для создания одной сложной конструкции из составных частей.
52	Поезд	Дать обобщенное представление о наземном железнодорожном транспорте. Научить способам конструирования паровоза и вагонов. Предложить детям разделиться на группы, для создания одной сложной конструкции из составных частей.
53	Сюжетное конструирование	Закрепить полученные навыки. Закрепить знания о видах транспорта. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление, воображение, фантазию, конструктивные навыки. Воспитывать коммуникативные навыки, самооценку своих способностей.
54	Транспортная развилка	Закрепление полученных ранее ЗУН.
55	Конструирование дороги (самостоятельно)	Закрепление полученных ранее ЗУН.
56	Что вокруг тебя?	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности. Формировать бережное отношение к конструктору. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление, воображение, фантазию, конструктивные навыки. Воспитывать коммуникативные навыки, самооценку своих способностей.
57	Природа	
58	Погодные условия	
59	Фантазируй	
60	Вместе мы – команда!	
61	Украшь узором	
62	Одежда	
63	Обувь	
64	Посуда	
65	Мебель	
66	Дом. Улица	
67	Насекомые	
68	Космос	

69	Школа. Школьные принадлежности	
70	Собери	
71	Найди на ощупь и построй	
72	Конструирование	

Перспективный план работы на учебный год с воспитанниками 5-7 лет

	Тема	Цель
1	Цветная дорожка	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие цвета.
2	Радуга	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие цвета. Учить выделять и находить заданные цвет. Включать его в постройку.
3	Оформи	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие формы.
4	Формы предметов	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие формы. Учить выделять и находить заданные формы. Учить описывать форму постройки.
5	Величина предметов	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие величины. Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине.
6	Величина предметов	Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине. Закреплять такие понятия, как: «широкий – узкий», «длинный – короткий», «высокий – низкий».
7	Временные представления	Учить описывать постройку, используя специальную пространственно - временную терминологию.
8	Пространство	Развивать, закреплять, обобщать знания обучающихся о восприятие пространства.
9	Пространственные представления	Закреплять умение ориентировки в пространстве.
10	Опиши предмет	Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. Обогащать понятийный словарь.
11	Построй по инструкции	
12	Построй и опиши	
13	Зоопарк и его обитатели	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки.
14	Крокодил	
15	Тигр	
16	Лев	
17	Жираф	
18	Птица	
19	Обитатели водоёмов	
20	Рыбка	
21	Водоросли	
22	Морской конёк	
23	Коллективная композиция «Аквариум»	Закрепить полученные навыки конструирования базовых конструкций. Обратит внимание детей, что плоские фигурки можно поставить на ребро, что треугольные детали придают конструкциям закруглённую форму. Уточнить и расширить представления детей об обитателях аквариума; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные

		навыки.
24	Краб	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец.
25	Кит	Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки.
26	Конструирование по замыслу	
27	Домашние животные	
28	Лошадь	
29	Кошка/собака	
30	Будка для собаки	
31	Дикие животные	
32	Медведь	
33	Транспорт	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
34	Дорога для машин	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки
35	Корабль. Катер. Лодка	Дать обобщенное представление о водном транспорте. Научить способам конструирования корабля, катера и лодки. Обратить внимание детей на то, что образцы конструкций водного транспорта имеют разную степень сложности. Предложить выбрать ребёнку ту конструкцию, с которой он сможет справиться самостоятельно.
36	Вертолёт. Биплан. Самолет	Дать обобщенное представление о воздушном транспорте. Научить способам конструирования вертолёта, биплана и самолёта. Обратить внимание детей на то, что образцы конструкций воздушного транспорта имеют разную степень сложности. Предложить выбрать ребёнку ту конструкцию, с которой он сможет справиться самостоятельно. Закрепить имеющиеся у детей конструкторские навыки.
37	Ракета	Закреплять знания о космонавтике. Продолжать формировать умение конструировать по представлению. Развивать пространственное мышление и логические способности: анализ и синтез, воображение, фантазию, творчество. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, самооценку своих способностей.
38	Автомобиль. Гоночная машина.	Дать обобщенное представление о наземном транспорте. Научить способам конструирования автомобиля, гоночной машины. Обратить внимание детей на то, что образцы конструкций транспорта имеют разную степень сложности. Предложить выбрать ребёнку ту конструкцию, с которой он сможет справиться самостоятельно.
39	Экскаватор. Бульдозер.	Дать обобщенное представление о строительном транспорте. Научить способам конструирования экскаватора и бульдозера. Предложить детям разделиться на группы, для создания одной сложной конструкции из составных частей. Обратить внимание детей на то, что образцы конструкций транспорта имеют разную степень сложности.
40	Пожарная машина	Закреплять знания о специальном транспорте. Научить способам конструирования пожарной машины. Предложить

		детям разделиться на группы, для создания одной сложной конструкции из составных частей.	
41	Поезд.	Дать обобщенное представление о наземном железнодорожном транспорте. Научить способам конструирования паровоза и вагонов. Предложить детям разделиться на группы, для создания одной сложной конструкции из составных частей.	
42	Сюжетное конструирование	Закрепить полученные навыки. Закрепить знания о видах транспорта. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление, воображение, фантазию, конструктивные навыки. Воспитывать коммуникативные навыки, самооценку своих способностей.	
43	Транспортная развилка	Закрепление полученных ранее ЗУН.	
44	Конструирование дороги (самостоятельно)	Закрепление полученных ранее ЗУН.	
45	Что вокруг тебя?	Учить строить из конструктора модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности. Формировать бережное отношение к конструктору. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление, воображение, фантазию, конструктивные навыки. Воспитывать коммуникативные навыки, самооценку своих способностей.	
46	Природа		
47	Погодные условия		
48	Фантазируй		
49	Вместе мы – команда!		
50	Украсть узором		
51	Одежда		
52	Обувь		
52	Посуда		
53	Мебель		
54	Космос		
55	Насекомые		
56	Карусель		Учить строить из конструктора сложную модель, анализируя образец. Учить при моделировании объёмной конструкции соблюдать пропорции. Развивать пространственное мышление и логические способности. Формировать бережное отношение к конструктору. Развивать творческую инициативу и самостоятельность, мышление, воображение, фантазию, конструктивные навыки. Воспитывать коммуникативные навыки, самооценку своих способностей.
57	Робот		
58	Двухэтажный дом		
59	Яркие краски		
60	Конструирование по замыслу		
61	Конструируем из кубиков		
62	Смешиваем		
63	Дом. Улица		
64	Здания вокруг тебя		
65	Коллективная постройка		
66	Школа. Школьные принадлежности		
67	Собери		
68	Найди на ощупь и построй		
69	Конструирование по замыслу		
70	Посчитай сколько?		
71	Построй и опиши постройку		
72	Самостоятельное конструирование		

