

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 89 «Крепыш»
протокол от 26.04.2023 №4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»
МБДОУ №89 «Крепыш».**

Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество занятий в год: 76
Количество детей в подгруппах: 5-8 человек

Автор составитель программы:
Сулейманова Г.Ж., педагог дополнительного
образования

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт адаптированной дополнительной развивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
2.3.	Цели и задачи программы
2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
2.6.	Принципы и подходы к построению Программы
СОДЕЙСТВУЮЩИЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период
3.2.	Учебно-тематический план на образовательный период
3.3.	Календарно-тематическое планирование на образовательный период
3.4.	План-график проведения работы с детьми на образовательный период
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы
3.6.	Оценка качества освоения программы
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Организационно-педагогические условия
4.2.	Материально-техническое оснащение Программы
4.3.	Особенности Программы и учебно-методическое обеспечение
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
5. Список литературы	

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»**

Наименование образовательной организации МБДОУ №89 «Крепыш»

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Сулейманова Гульнар Жеделеевна
Год разработки	2020 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 26.04.2023 протокол №4; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.
Задачи ДОП	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника. -Учить ориентироваться на плоскости. -Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание. <i>Воспитательные:</i> -Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. -Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; -Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; -Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый 1 год (1 модуль)

Ожидаемые результаты освоения программы	<p>- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). - Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.
Сроки реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 раза в неделю/76 часа в год
Возраст обучающихся	Воспитанники от 5 до 8 лет
Формы занятий	Подгрупповые (8 человек)
Методическое обеспечение	<p>Программа «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина; Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000; Костров В.В. Шахматный учебник. Для детей и родителей 1, 2 часть. Костров В.В. Рабочая тетрадь. Для детей и родителей.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала оборудована в соответствии с требованиями. В спортивном зале имеются: дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; настольные шахматы разных видов; шахматные столы; шахматные часы; мультимедийное оборудование, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.</p>

2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1.

Программа по обучению детей игре в шахматы разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок.

Данная программа реализуется в МБДОУ №89 «Крепыш» с детьми дошкольного возраста, посещающими дошкольное учреждение по заявкам родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 21.12.2013
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе, пункт 11 (о ежегодном обновлении с учетом науки и техники).

2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё.

Шахматы-одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы- спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда, бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы — это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно, где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст.4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности». Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

2.3 Цель и задачи Программы

Цель: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы. **Задачи:**

1. Образовательная:

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2. Воспитательная:

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3. Развивающие:

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

4. Эстетические: Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шахматных фигур в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

5. Физические:

Осуществление всестороннего физического развития воспитанников. Экспериментальная обучающая программа, рассчитана на детей 5–8 лет. Срок реализации составляет 1 год. Количество детей в группе – 8 человек (в среднем).

Обучение игре в шахматы является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шахматах. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шахматный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

2.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 -7 лет

Возраст детей от 5 до 8 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения. Задача воспитателей – активно поддерживать детей в 5-7 лет на данном этапе, помочь понять это новое состояние и правильно направить его в нужное русло. Такие характерные черты у ребят, достигших дошкольного возраста, какими являются их попытки самоутвердиться, а также получить признание со стороны взрослых людей, и должны быть положены в основу для построения грамотного, обоснованного процесса воспитания.

Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны.

Создание таких ситуаций, при которых для детей 5-7 лет потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться. Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера: воспитание силы воли; стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе творческих. Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд малыша.

Положительное влияние оказывает своевременно отмеченные достижения детей, что повышает их мотивацию к дальнейшему развитию, вырабатывает чувство гордости. Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом: правильный выбор цели (либо принятие ее от педагога); анализ, обдумывание путей и способов реализации; полное осуществление задуманного; способность оценить достигнутый результат.

2.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Ожидаемые результаты на текущий учебный год.

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами; -правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Ожидаемые результаты по окончании программы

-Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.6. Принципы и подходы в организации образовательного процесса и реализации программы

✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его 10 состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный

вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. ✓ Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования).

✓ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. ✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со

Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном периоде:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения (первый, второй)	1 год
Возраст воспитанников	5-6 лет, 6-7 лет.
Количество воспитанников в группах	10 детей
Количество часов в неделю	5-7 лет-2 часа
Общее количество часов в год	5-7 лет –72 занятия

Отражение в УТП особенностей текущего образовательного периода:

Фоторепортажи с мероприятий.

Создание условий для проведения на базе МБДОУ № 89 «Крепыш» шахматных туров.

3.2. Учебно-тематический план программы на учебный период

сентябрь				Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации, контроля
№	тема	задачи	содержание				
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	2		2	Выполнение практических упражнений.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные;	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и	2		2	Выполнение практических упражнений.
		доски между партнерами.	горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.				

3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали вертикали. Количество полей диагонали. Большая белая большая черная диагонали. Короткие диагонали.	от 2		2	Выполнение практических упражнений.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.	с 2		2	Выполнение практических упражнений.
октябрь							
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.	в	2	2	Выполнение практических упражнений.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.	с	2	2	Выполнение практических упражнений.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".	с	2	2	Выполнение практических упражнений.

8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слонем. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.		2	2	Выполнение практических упражнений.
ноябрь							
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.		2	2	Выполнение практических упражнений.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.		2	2	Выполнение практических упражнений.
		поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.					

11	Ферзь	Освоить ход ферзя, научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».		2	2	Выполнение практических упражнений.
12	Ферзь и против ладьи слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.		2	2	Выполнение практических упражнений.
декабрь							
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.		2	2	Выполнение практических упражнений.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».		2	2	Выполнение практических упражнений.

15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».		2	2	Выполнение практических упражнений.
16	Преобразование пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Преобразование пешки в ферзя.		2	2	Выполнение практических упражнений.
январь							

17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учит детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.			2	2	Выполнение практических упражнений.
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.		2	2	Выполнение практических упражнений.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.		2	2	Выполнение практических упражнений.
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учит, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...	Знакомство с шахматным понятием «шах».		2	2	Выполнение практических упражнений.
февраль							

21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.		2	2	Выполнение практических упражнений.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».		2	2	Выполнение практических упражнений.
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.		2	2	Выполнение практических упражнений.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.		2	2	Выполнение практических упражнений.
март							
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		2	2	Выполнение практических упражнений.
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три		2	2	Выполнение практических упражнений.

		(длинная и короткая).	правила рокировки.				
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.		2	2	Выполнение практических упражнений.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.		2	2	
апрель							
29	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2	
30	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2	
31	Интеллектуальный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать	Выполнение конкурсных заданий.		2	2	Выполнение практических упражнений.

		ь мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.					
32	Педагогический мониторинг	Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Выполнение тестовых заданий.		2	2	Выполнение практических упражнений.
май							
33	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2	Выполнение практических упражнений.
34	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2	Выполнение практических упражнений.
35	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.		2	2	Выполнение практических упражнений.

36	Шахматная комбинация.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		2	2	Выполнение практических упражнений.
Итого						72	

3.3. Календарно-тематическое планирование реализации программы «Шахматы»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во академ. часов	Дата проведения занятия (план)
1 сентябрь			
1.1.	Повторение пройденного материала. Шах.	2	25.09/30.09
1.2.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	2	
1.3.	Краткая история шахмат.	2	30.09/02.10
1.4.	Ценность шахматных фигур.	2	
2 октябрь			
2.1.	Техника матования одинокого короля.	2	07.10/09.10
2.2.	Техника матования одинокого короля.	2	14.10/16.10
2.3.	Достижение мата без жертвы материала.	2	21.10/23.10
2.4.	Достижение мата без жертвы материала.	2	28.10/30.10
3 ноябрь			
3.1.	Достижение мата без жертвы материала.	2	03.11/06.11
3.2.	Шахматная комбинация.	2	11.11/13.11
3.3.	Шахматная комбинация.	2	18.11/20.11
3.4.	Шахматная комбинация.	2	25.11/27.11
4 декабрь			
4.1.	Шахматная комбинация.	2	02.12/02.12
4.2.	Шахматная комбинация.	2	09.12/11.12
4.3.	Шахматная комбинация.	2	16.12/18.12
4.4.	Шахматная комбинация.	2	23.12/25.12
5 январь			

5.1	Шахматная комбинация.	2	30.12/13.01
5.2	Шахматная комбинация.	2	15.01/20.01
5.3	Шахматная комбинация.	2	22.01/27.01
5.4	Шахматная комбинация.	2	29.01/03.02
6 февраль			
6.1	Шахматная комбинация.	2	05.02/10.02
6.2	Шахматная комбинация.	2	12.02/17.02
6.3	Шахматная комбинация.	2	19.02/24.02
6.4	Шахматная комбинация.	2	26.02/03.03
7 март			
7.1.	Шахматная комбинация.	2	05.03/10.03
7.2.	Шахматная комбинация.	2	12.03/17.03
7.3.	Шахматная комбинация.	2	19.03/24.03
7.4.	Шахматная комбинация.	2	26.03/31.03
8 апрель			
02/04	Шахматная комбинация.	2	02.04/07.04
09/11	Повторение программного материала.	2	09.04/14.04
16/18	Педагогический мониторинг.	2	16.04/21.04
23/25	Шахматный турнир.	2	23.04/28.04
9 май			
9.1	Шахматная комбинация.	2	05.05/07.05
9.2	Шахматная комбинация.	2	12.05/14.05
9.3	Шахматная комбинация.	2	19.05/21.05
9.4	Шахматная комбинация.	2	26.05/28.05

3.4. Годовой календарный график проведения работы с детьми на образовательный период.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы»							
Базовый уровень							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09 - 31.12.20	18 недель	36	09.01- 31.05.21	20 недель	36	38 недель	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	

14.12.2020-28.12.2020	17.05.202131.05.2 021	Тестовые задания
-----------------------	-----------------------	------------------

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - ✓ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - ✓ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - ✓ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- ✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - ✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - ✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - ✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - ✓ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение

которых направлена деятельность педагогов

3.6. Оценка качества освоения программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды мониторинга:

- Промежуточный (декабрь)
Итоговый (апрель)

Для оценки эффективности используются формой отчетности и результатом реализации образовательной программы является выполнение творческих работ по окончании каждого модуля, участие работ воспитанников в выставке, конкурсах, показ открытых занятий.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

№ п/п	Знание шахматных фигур	Шахматная доска	Умеют играть	Увлечение игрой	Итог
-------	------------------------	-----------------	--------------	-----------------	------

	Фамилия, имя ребенка	Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	по частям, знают правила		
1								
2								

Условные обозначения:

3- оптимальный уровень.

2 – достаточный уровень

1 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

Оптимальный уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле

Достаточный уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Фамилия имя ребёнка	Шахматные термины	Названия шахматных фигур	Правила хода и взятия каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с	Правильно помещать шахматную доску между партнёрами	Правильно расставляют фигуры перед игрой	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	Рокировать	Объявлять шах	Ставить мат	Решать элементарные задачи на мат в один ход	ИТОГ
		К	К	Н	К	К	К	К	К	Н	К	К	К

1																				
2																				
3																				

Условные обозначения:

3- оптимальный уровень.

2 – достаточный уровень

1 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей

Оптимальный: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». **Достаточный:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат»

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно-педагогические условия

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шахматам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать, как во время занятий, так и вне занятий. Каждый дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

4.2. Материально-техническое оснащение Программы

В организацию предметно-развивающей среды были подготовлены: музей по шахматам, кабинет по шахматам, информационный стенд «Волшебная доска», шахматные уголки в групповых комнатах, оборудование и демонстрационный материал.

Проведение отборочных туров. Развлечение «Шахматный бал», «Путешествие в страну Шахмат».

Участие детей старшего возраста в зимней спартакиаде по шахматам

Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шахматные забавы».

4.3. Особенности программы и учебно-методическое обеспечение

Организация занятий по шахматам

Шахматная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шахматы имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде комбинаций на шахматной доске. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием реализации данной программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Программа основана на принципах доступности научности, наглядности.

Формы и режим занятий

Методы, приёмы и формы работ

Беседы, практические занятия, групповые обсуждения игровых моментов, товарищеские турниры, шашечные туры с родителями.

Расписание непосредственно образовательной деятельности дополнительного образования кружка «Шахматы» на учебный год

Группы Дни недели	подгруппа 5 – 6 лет	подгруппа 6 - 7 лет
Среда	15.30-15.55	16.05-16.35 16.45-17.15
Пятница		16.05-16.35 16.45-17.15

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности в начале (сентябре) и конце (апреле) года.

Инструментарием для мониторинга являются *карты наблюдений детского развития*), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. **Возрастная категория воспитанников: 5-7 лет.**

Срок реализации программы: 1 год

Организация занятий для детей: подгрупповая.

Контроль над реализацией программы: тематический, предупредительный, осуществляет: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

№	Мероприятия контроля	сроки	ответственные
1.	Контроль качества предоставления дополнительных образовательных платных услуг	декабрь (2 неделя) май (2 неделя)	Заместитель заведующего по УВР.
2.	Контроль над созданием условий для проведения праздников в ДОУ		Заведующий, Зам. Заведующего по УВР.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной услуги проводится в форме организации:

- фотовыставок,
- слайдовых презентаций детских праздников,
- присутствия родителей (законных представителей) в непосредственно образовательной деятельности и на праздниках;
- создания «методической копилки» конспектов и сценариев для детей старшего дошкольного возраста;
- мониторинга детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические

критерии и карты программных требований.

Этапы реализации Программы:

Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный этап.

- Мастер-класс для педагогов ДОУ тренера городской Шахматно-Шашечной школы А.С. Сусидко (ответств. Инструктор по физической культуре);
- Консультация тренера по шахматам А.С. Сусидко «Искусство шахматной игры». (для родителей и воспитателей);
- Подготовка кабинета к работе с детьми (ответств. Педагог дополнительного образования);
- Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами по шахматам;
- Оформление шахматного уголка «Ладья» в групповых комнатах. (ответственный- воспитатели).

2 этап. Реализация программы.

Непосредственная обучающая деятельность по обучению игре в шахматы.

3 этап. Обобщающий этап.

- Выставка детских работ по теме «Шахматный мир глазами детей»

- Фоторепортажи с мероприятий.
- Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий, направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для успешной реализации Программных задач предусматривается взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности Организации объединяются общей тематикой. Педагог создает информационно-методический ресурс для родителей, включающий: обучающие программы, Интернет-ресурсы, методические разработки, информационные листы и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагога и семьи: от возможного стремления родителей избегать контакты с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка, в повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического)

5. Список используемой литературы 1. Весела И., Веселы И. Шахматный

букварь. – М.: Просвещение, 1983.

2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.:

ГЦОЛИФК, 1984.

3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота, 1992.

8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:

13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь.– М.: Просвещение 1983.

16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.:

ГЦОЛИФК, 1984.

17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.– М.: Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки // М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).

4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. 13. Сухин И. Котят-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка// М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.
3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.

