

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 89 «Крепыш»
протокол от 26.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:

Принята педагогическим советом от
26.04.2023 протокол №4; утверждена
заведующим Н.А. Кузиной, приказ
от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа физкультурно-спортивной направленности
«ШАШКИ»
МБДОУ №89 «Крепыш».**

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество занятий в год: 76

Количество детей в подгруппах: 5-8 человек

Автор составитель программы:

Бурдина Н.В., педагог дополнительного
образования

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шашки»	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
2.3.	Цели и задачи программы
2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
2.6.	Принципы и подходы к построению Программы
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ	
3.1.	Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период
3.2.	Учебно-тематический план на образовательный период
3.3.	Календарно-тематическое планирование на образовательный период
3.4.	План-график проведения работы с детьми на образовательный период
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы
3.6.	Оценка качества освоения программы
4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Организационно-педагогические условия
4.2.	Материально-техническое оснащение Программы
4.3.	Особенности Программы и учебно-методическое обеспечение
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
5.Список литературы	

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ «ШАШКИ»**

Наименование образовательной организации МБДОУ №89 «Крепыш»

Название программы	«Шашки»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Погорелая Юлия Михайловна
Год разработки	2020 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Принята педагогическим советом от 26.04.2023 протокол №4; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель:	Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников
Задачи	<i>Обучающие:</i> обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры. <i>Воспитательные:</i> воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма, усидчивости; выработка у детей умения применять полученные знания на практике. <i>Развивающие:</i> развитие стремления детей к самостоятельности; развитие умственных способностей детей: логического мышления, памяти, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление. <i>Физические:</i> осуществление физического развития воспитанников.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Начальный
Ожидаемые результаты освоения программы	К концу обучения дети должны знать: •Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья; •Правила хода. К концу обучения дети должны уметь: •Ориентироваться на шашечной доске;

	<ul style="list-style-type: none"> •Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; •Правильно располагать доску между партнёрами; •Правильно располагать фигуры перед игрой; •Решать простые шашечные задачи
Сроки реализации программы	Учебный период (сентябрь-май)
Количество часов в неделю/год	38 (от 5 до 7 лет) 38 (от 6 до 7 лет)
Возраст обучающихся	Воспитанники от 5 до 7 лет
Методическое обеспечение	<p>Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.</p> <p>Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. Волчек А.А. Шашечный практикум.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Французский автор шашечных книг Феликс Жан говорил: «Если шахматы - король игры, то шашки, его премьер-министр».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 21.12.2013
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726 «Концепция развития дополнительного образования РФ».
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 о Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- ✓ Постановление от 04.07.2014г. №41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г № 09-3242.

Настоящая программа предназначена для обучения игре в шашки в учреждении дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Выдающийся французский мыслитель Жан-Жак Руссо считал, что несмотря на предельно простые правила, шашки существуют, чтобы родить гения.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Большое количество людей ошибочно считают, что играть в шашки легко и просто. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание. Полезная игра учит ребёнка самостоятельно думать, анализировать, использовать свою смекалку в шашечной игре, логически мыслить. И совершенно необходимо, сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста»

доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла): «В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН Р.Ф. а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–6 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в советской педагогике положительное решение» (Советская педагогика. – 1973. – № 1). Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей 5-6 лет дает все основания широко популяризировать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства необходима обучающая программа занятий. Существующие же программы по шашкам для спортивных школ рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

2.3. Цель и задачи Программы

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников. **Задачи: Обучающие:**

обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные: воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма, усидчивости; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие: развитие стремления детей к самостоятельности; развитие умственных способностей детей: логического мышления, памяти, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Физические:

осуществление физического развития воспитанников.

2.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи

2.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса и реализации программы

- ✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. ✓ Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования).

✓ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

2.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 -8 лет

Возраст детей от 5 до 8 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения. Задача воспитателей – активно поддерживать детей в 5-7 лет на данном этапе, помочь понять это новое состояние и правильно направить его в нужное русло. Такие характерные черты у ребят, достигших дошкольного возраста, какими являются их попытки самоутвердиться, а также получить признание со стороны взрослых людей, и должны быть положены в основу для построения грамотного, обоснованного процесса воспитания. Возможности по развитию самостоятельности ребенка, проявлению творческих проявлений, разумной инициативы, на этом этапе действительно безграничны.

Создание таких ситуаций, при которых для детей 5-7 лет потребуется активное применение имеющихся уже умений и знаний, позволяет им успешно развиваться. Постепенно растет уровень сложности задач, что приводит к выработке определенных черт характера: воспитание силы воли; стремление во что бы то ни стало преодолеть те или иные трудности; доведение любого начатого дела до конца; выработка навыков в поиске все новых, наиболее оптимальных решений, в том числе творческих. Ответственным этапом является выработка самостоятельного решения задач различной степени сложности, а также способность находить несколько вариантов и выбирать один из них наиболее оптимальных на взгляд малыша.

Положительное влияние оказывает своевременно отмеченные достижения детей, что повышает их мотивацию к дальнейшему развитию, вырабатывает чувство гордости. Поэтапно эти действия должны выглядеть следующим образом: правильный выбор цели (либо принятие ее от педагога); анализ, обдумывание путей и способов реализации; полное осуществление задуманного; способность оценить достигнутый результат.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном периоде:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Год обучения (первый, второй)	Первый, второй
Возраст воспитанников	5-6 лет, 6-7 лет.
Количество воспитанников в текущем учебном году	50 детей
Количество часов в неделю	5-6 лет - 25мин.6-7 лет-30мин
Общее количество часов в год	5-6 лет – 38 занятий 6-7 лет –76 занятий

Отражение в УТП особенностей текущего образовательного периода:

Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей».

Фоторепортажи с мероприятий.

Создание условий для проведения на базе МБДОУ № 89 «Крепыш» шашечных туров

3.2. Учебно-тематический план программы на учебный период

Учебно-тематический план на учебный год (1 год обучения) детей 5 – 6 лет

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	1	1	2
2.	Шашечные поля.	1	2	3
3.	Диагональ	1	1	2
4.	Как ходят шашки	2	2	4
5.	Основные правила шашечной игры	2	2	4
6.	Цели игры и определение результата партии	2	2	4
7.	Разные виды ничьей партии	2	2	4
8.	Как начинать партию?	2	2	4
9.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	1	2	3
10.	Подготовка к соревнованиям	1	5	6
11.	Итоговое занятие		2	2
	Итого :	14	24	38

Учебно-тематический план на 2020-2021 учебный год (2 год обучения) детей 6-7 лет

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Шашечные дороги, поля	1	2	
2.	Простые комбинации	1	1	
3.	Дамка в начале игры	1	2	
4.	Комбинационные приемы	1		
5.	Делаем лучшие ходы	1	2	
6.	Связывание	1	2	
7.	Использование дополнительного темпа	1	2	
8.	Основы оппозиционной игры	1	2	

9.	Размен	1	2	
10.	«Шлагбаум»	1	1	
11.	Достижение выгодной оппозиции	1	2	
12.	Работа дамкой	1		
13.	Треугольник Петрова	1	2	
14.	Растяжка, оттяжка	1	2	
15.	Эффективность и красота комбинаций	2		
	Итого:	14	24	38

3.3. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы *Календарно-тематическое планирование для группы (1 год обучения) детей 5 – 6 лет.*

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	1	01.09 03.09	
	Практическое закрепление материала		08.09 10.09	
2.	Шашечные поля.	1	15.09 17.09	
	Практическое закрепление материала		22.09 -29.09 24.09-01.10	
3.	Диагональ	1	06.10 08.10	
	Практическое закрепление материала		13.10 15.10	
4.	Как ходят шашки	2	20.10-27.10 22.10-29.10	
	Практическое закрепление материала		03.11-10.11 05.11-12.11	
5.	Основные правила шашечной игры	2	17.11-24.11 07.11-14.11	
	Практическое закрепление материала		01.12-08.12 19.11-26.11	
6.	Цели игры и определение результата партии	2	15.12-22.12 03.12-10.12	
	Практическое закрепление материала		29.12-12.01 17.12-24.12	
7.	Разные виды ничьей партии	2	19.01-26.01 31.12-14.01	
	Практическое закрепление материала		02.02-09.02 21.01-23.02	
8.	Как начинать партию?	2	16.02-02.03 21.01-28.01	
	Практическое закрепление материала		09.03-16.03 04.02-11.02	

9.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	1	23.03 18.02	
	Практическое закрепление материала	2	30.03-06.04 25.02-04.03	
10.	Подготовка к соревнованиям	1	13.04 11.03	
	Практическое закрепление материала	2	20.04-27.04 18.03-25.03	
	Практическое закрепление материала	3	04.05-11.05- 18.05 01.04-08.04-	
			15.04	
11.	Итоговое занятие	2	25.05 22.04-29.04	
	Итого:	36		

Календарно-тематическое планирование для группы (2 год обучения) детей 6-7 лет

№ п/п	Тема занятий	Кол-во занятий	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1.	Шашечные поля, дороги	1	02.09 03.09 07.09	
	Практическое закрепление материала	2	09.09-16.09 10.09-17.09 14.09-21.09	
2.	Простые комбинации.	1	23.09 24.09 28.09	
	Практическое закрепление материала	1	30.09 01.10 05.10	
3.	Дамка в начале игры	1	07.10 08.10 12.10	
	Практическое закрепление материала	2	14.10-21.10 15.10-22.10 19.10-26.10	
4.	Комбинационные приемы	1	28.10 29.10 02.11	
5.	Делаем лучшие ходы	1	11.11 05.11 09.11	

	Практическое закрепление материала	2	18.11-25.11 12.11-19.11 16.11-23.11	
6.	Связывание	1	02.12 26.11 30.11	
	Практическое закрепление материала	2	09.12-16.12 03.12-10.12 07.12-14.12	
7.	Использовать дополнительный темп	1	23.12 17.12 21.12	
	Практическое закрепление материала	2	30.12-13.12 24.12-31.01 28.12-11.01	
8.	Основы оппозиционной игры	1	20.01 14.01 18.01	
	Практическое закрепление материала	2	27.01-03.02 21.01-28.01 25.01-01.02	
9.	Размен	1	10.02 04.02 08.02	
	Практическое закрепление материала	2	17.02-24.02 11.02-18.02 15.02-22.02	
10.	«Шлагбаум»	1	03.03 25.02 01.03	
	Практическое закрепление материала	1	10.03 04.03 15.03	
11.	Достижение выгодной оппозиции.	1	17.03 11.03 22.03	
	Практическое закрепление материала	2	24.03-31.03 18.03-25.03 29.03-05.04	
12.	Работа дамкой	1	07.04 01.04 12.04	
13.	Треугольник Петрова.	1	14.04 08.04 19.04	
	Практическое закрепление материала	2	21.04-28.04 15.04-22.04 26.04-17.05	

14.	Подготовка к соревнованиям	1	05.05 29.04 24.05	
	Практическое закрепление материала	2	12.05-19.05 06.05-13.05 31.05	
15.	Эффективность и красота комбинаций.	2	26.05 20.05	
	Итого:	36		

3.4. Годовой календарный план-график проведения работы с детьми на образовательный период

№	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп (человек)	Продолжительность занятия (минуты)	Общее количество занятий		
					в неделю	в месяц	в год
1.	Дети 5-6 лет	1	10-15 человек	25 мин	1	4	38
2	Дети 6-7 лет	1	10-15 человек	30 мин	1	4	38

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий для реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - ✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - ✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - ✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - ✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - ✓ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МБДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.6. Оценка качества освоения программы

Методика проведения диагностики: диагностика детей по умению играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдения за его игрой с педагогом, сверстником.

Вопросы для диагностики.

- ✓ Ребёнку предлагается расставить 24 шашки двух цветов для дальнейшей игры.
- ✓ Вопрос педагога: «кто начинает игру? Как определить, кто играет белыми шашками.
- ✓ Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- ✓ В игре педагог создаёт ситуацию, в которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника ✓ как по одной, так и «мостиком».
- ✓ Проверка понимания преимущества дамки перед простой шашкой.
- ✓ Если ребёнок оставляет партию незаконченной, следует выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте – всё это расценивается как низкий уровень игровой мотивации.

Критерии оценки результатов.

Ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием -3 балла.

Для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток, или подсказка педагога -2 балла. Ребёнок не выполнил задания даже после нескольких подсказок – 1 балл.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно-педагогические условия

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать, как во время занятий, так и вне занятий. Каждый дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

4.2. Материально-техническое оснащение Программы

В организацию предметно-развивающей среды были подготовлены: музей по шашкам, кабинет по шашкам, информационный стенд «Волшебная доска», шашечные уголки в групповых комнатах, оборудование и демонстрационный материал.

Проведение отборочных туров. Развлечение «Шашечный бал», «Путешествие в страну Шашек».

Участие детей старшего возраста в зимней спартакиаде по шашкам.

Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы».

4.3. Особенности программы и учебно-методическое обеспечение

Организация занятий по шашкам

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде комбинаций на шахматной доске. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием реализации данной программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Программа основана на принципах доступности научности, наглядности.

Формы и режим занятий

Методы, приёмы и формы работ

Беседы, практические занятия, групповые обсуждения игровых моментов, товарищеские турниры, шашечные туры с родителями.

Первый год обучения предполагает одно занятие в неделю по 25 минут, детей в возрасте 5-6 лет. Во второй год занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Количество детей в группе от 10 до 15 человек. На первом этапе проводятся беседы с детьми, предлагаются доски для рассматривания черных, белых полей, рассматривание фишек с обеих сторон. Предлагается убедиться в особенностях перевернутой шашки и ее последующего значения в игре. На следующем этапе педагог раздает по две цветные шашки и показывает, что шашки ходят только по черным клеткам. Затем предлагает расставить шашки на поле, при этом следит за правильностью их расстановки, объясняя детям, что шашки разных цветов находятся на своих половинках игрового поля в начале игры. При этом один ряд остается свободен для совершения хода. Размещать шашки надо в три ряда, считая от себя и только на черных клетках. Для закрепления полученной информации детям раздаются шашки для размещения на поле. Далее происходит обучение ходам по диагонали вперед на свободное черное поле. Количество шашек увеличивается от 4, 8, 12. Когда дошкольники научатся понимать где находятся шашки и как они ходят следует им объяснить смысл игры: «Уничтожить шашки соперника при продвижении своих шашек вперед». Простая шашка назад не ходит. Проигравшим считается тот, у кого не осталось на игровом поле шашек или отсутствует возможность делать ходы. Тренировочная игра проводится с ограниченным количеством шашек на поле. Отрабатывая ходы, дети столкнутся с положением, когда шашки соперников встретились на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой соперника свободно. Педагог показывает, что тот ребенок, чей ход

должен взять (рубить) шашку противника и убрать ее с поля, Простая шашка может бить шашку соперника и ходом назад. Простые шашки, которые достигнут последнего ряда поля соперника становятся ударными шашками – дамками и продолжают бой как герои, но герои шашечного боя. Преимущество дамки в том, что она может ходить по всем диагоналям игрового поля, уничтожая шашки соперника. Ходить дамка может во всех направлениях. Она представляет собой перевернутую шашку. Когда подготовительный этап пройден (дети знают цвета шашек, умеют расставлять их на игровом поле, совершать правильные ходы только по черному полю, наступать на противника вперед, бить простой шашкой противника, доходить до последнего ряда противника, ставить дамку, совершать дамкой ходы по диагонали по всему игровому полю, уметь бить дамкой и ставить ее на нужную клетку. Ознакомив детей с правилами игры, умениями определять победителя игры, можно приступить к отработке полученных знаний, то есть к практическим занятиям или самой игре. Игру в шашки всегда начинают белые. Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, турнир со школьниками в рамках социального партнерства, участие в городских соревнованиях.

Этапы реализации Программы:

Экспериментальная обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года. Количество детей в группе – 10-15 человек. Занятия в первый год обучения рекомендуется проводить 1 раз в неделю; 2-ой год обучения – 1 раз в неделю.

1 этап. Подготовительный этап.

- Мастер-класс для педагогов ДОО тренера городской Шахматно-Шашечной школы А.С. Сусидко (ответств. Инструктор по физической культуре);
- Консультация тренера по шашкам А.С. Сусидко «Искусство шашечной игры». (для родителей и воспитателей);
- Подготовка кабинета к работе с детьми в шашечном кружке (ответств. Педагог дополнительного образования)
- Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами
- Оформление шашечного уголка в групповых комнатах. (ответственный- воспитатели).

Реализация программы.

Непосредственная обучающая деятельность игре в русские шашки.

3 этап. Обобщающий этап.

- Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
- Фоторепортажи с мероприятий.
- Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий, направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
- Разработка методических рекомендаций по подготовке педагогов дошкольного образования к работе с обучающей программой «Шашки», направленной на развитие творческого мышления.

Создание условий для проведения на базе МБДОУ № 89 «Крепыш» шашечных туров.

- Защита программы на педагогическом совете.
- Условием реализации данной программы выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Программа основана на принципах доступности научности, наглядности.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности дополнительного образования
«Шашки» на учебный год**

Группы Дни недели	I, II группа 5 – 6 лет	III группа 6 - 7 лет
Понедельник/среда	15.15-15.40	15.50-16.20
		16.30 - 17.00

Содержание занятий и подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей, обучающихся. Занятия проводятся с группой до 15 человек. В середине занятия предусматривается выполнение физической паузы.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для успешной реализации Программных задач предусматривается взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приоритетным направлениям деятельности Организации объединяются общей тематикой. Педагог создает информационно-методический ресурс для родителей, включающий: обучающие программы, Интернет-ресурсы, методические разработки, информационные листы и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагога и семьи: от возможного стремления родителей избегать контакты с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации слабовидящего ребенка, в повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

5. Список используемой литературы

- 1 *Абаулин В.И.* Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72
- 2 *Барский Ю.П., Герцензон Б.П.* Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
- 3 *Василевский Р.Г.* Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
- 4 *Волчек А.А.* Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 5 *Герцензон Б., Напреенков А.* Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 6 *Городецкий В.Б.* Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
- 7 *Кулинчихин А.И.* История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
- 8 *Литвинович В.С., Негра Н.Н.* Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 9
- Погрибной В.К.* Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 10 *Рамм Л.М.* Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
- 11 *Сидлин А.М.* Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. –
- 12 *Сидлин А.М.* Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, Шашки для детей/ *В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк.* Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 138с.
13. Интернет ресурсы, сайты.

