

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ № 89 «Крепыш»
протокол от 28.04.2023г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 28.04.2023г. № ДС89-11-235/3
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец: Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022 с по 25.01.2024

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся говорить»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 76 часов

Авторы составители программы:
Кучкарова Л.М.

г. Сургут

**ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №89 «Крепыш»**

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся говорить»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	6-8 лет
ФИО автора (разработчика)	Кучкарова Лилия Марсировна
Год разработки	2023 год
Количество часов на реализацию программы	76 часов
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом от 28.04.2023 протокол №4; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от «28» апреля 2023г № ДС89-11-235/3
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на развитие речи и поддержку эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и активизировать словарь. - обеспечивать достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции. ➤ Коррекционно-развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве. - развивать высшие психические функции у ребенка – восприятие, память, внимание, мышление, воображение - уточнение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза. - развивать слуховое внимание и фонематические процессы. - развивать понимание речи. - формировать фразу с опорой на схему. - развивать коммуникативные навыки и умения. ➤ Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками; - проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. <p>Личностные результаты:</p>

	<p>- ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>- ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами;</p> <p>- ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.</p>
Форма занятий	Подгрупповая
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018 2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018 3. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019 4. Громова О. Е. , Соломатина Г.Н. Диагностика развития речи детей 2-4 лет. 5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019 6. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - Спб.: Детство-Пресс, 2021 г. 7. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.,: Расту, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - Спб.: Спб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 8. Нищева Н.В., Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (2 до 3). Календарное планирование. . - Спб.: Спб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 9. Нищева Н.В. РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь.: - Спб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 10. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. Теория, методика, организация занятий, конспекты. - Ростов н\Д: Феникс, 2023 11. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. - М.: Издательство ГНОМ, 2021

	<p>12. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения : учеб.-метод. Пособие.</p> <p>13. Жукова, О. С. Большая книга по развитию речи : речь, грамматика, словарный запас, мышление, воображение : для дошкольного возраста.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет дефектолога. Портативная звуковая колонка; Мячи (Су-Джок, массажные), CD –диски, аудио энциклопедия «Голоса животных», «Времена года»; Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные ложки; Игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами: металлофоны, колокольчики; Аудиопособие – «Весёлая логоритмика»; «Пальчиковые игры» Железнова Е.</p>

АННОТАЦИЯ

В дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей проводится разнообразная работа по развитию речи. Серьезное внимание уделяется коррекции произношения, расширению словаря, построению фразы, составлению несложных рассказов по картинке. Подобная практика безусловно, приводит к положительным сдвигам в речи умственно отсталых воспитанников. У них увеличивается словарь, появляются умения составлять предложения и отвечать на вопросы по содержанию простой сюжетной картинке. Для продвижения умственно отсталого ребенка в общем развитии, в усвоении им знаний, умений и навыков необходимо специально организованное, коррекционнонаправленное воспитание и обучение, строящееся с учетом имеющихся у него положительных возможностей. Для таких детей у нас в стране созданы специальные учебно-воспитательные учреждения. В специальных детских учреждениях, которые посещают дети с легкой степенью умственной отсталости, процесс обучения ведется по специально разработанным программам, методикам, при небольшой наполняемости групп. В детских садах содержание и методы коррекционно-воспитательной работы заключаются в проведении комплекса мер, направленных на развитие ребенка, на сглаживание недостатков психики умственно отсталого ребенка, усугубляющих его интеллектуальную, эмоционально-волевою, физическую и социальную несостоятельность. Все умственно отсталые дети дошкольного возраста имеют ярко выраженные речевые недоразвития. В специальном детском саду проводятся систематические занятия с логопедом как фронтальные, так и индивидуальные. Приобретаемые речевые навыки закрепляются на занятиях с воспитателями. Специфика логопедической работы в дошкольном учреждении обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной развивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся говорить»- социально-гуманитарной направленности, для детей с умственной отсталостью (далее ДОП обучаю-

щихся с УО – Программа обучающихся с УО), реализуемая в МБДОУ детский сад «Крепыш» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «От утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ А также другие Федеральные законы, иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативно-правовые акты субъекта РФ (ХМАО-Югры) содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ОУ.

Программа обучающихся с УО «Учимся говорить» имеет тематическую направленность и организационную вариативность занятий, способствующую формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние обучающихся. Программа обучающихся с УО «Учимся говорить» комплексно решает задачи, направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

Аннотация, новизна и педагогическая целесообразность программы

Объем программы, срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год (сентябрь - май). Организация работы объединения проводится два раза в неделю, во второй половине дня, в соответствии с утвержденным графиком. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень программы: базовый.

Условия формирования групп: наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 5 человек. В группы принимаются учащиеся 5-8 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 1 академический час (30 мин), 76 часов в год. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Условия реализации рабочей программы

Цель: оказание комплексной психолого-логопедической помощи, направленной на развитие речи и поддержку эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- Образовательные:
 - обогащать и активизировать словарь;
 - обеспечивать достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции.
- Коррекционно-развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- развивать высшие психические функции у ребенка – восприятие, память, внимание, мышление, воображение;
- уточнение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- развивать слуховое внимание и фонематические процессы;
- развивать понимание речи;
- формировать фразу с опорой на схему;
- развивать коммуникативные навыки и умения.

➤ **Воспитательные:**

- стимулировать творческую активность: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса и реализации программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. В программе учтены как общепедагогические, так и специальные принципы коррекционной работы:

- ✓ Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- ✓ Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- ✓ Этиопатогенетический принцип.
- ✓ Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- ✓ Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- ✓ Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- ✓ Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- ✓ Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Содержание программы

Программа основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с умственно отсталыми детьми старшего дошкольного возраста. В данном образовательном процессе используется подгрупповая форма работы. Основой всех форм и методов обучения является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий. Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние детей. Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении занятий.

На занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы – обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений:

- ✓ наглядно-зрительные: показ педагогом образца движения, подражание образцам окружающей жизни, использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, использование наглядных пособий – кинофильмов, картин и т.п.;
- ✓ тактильно-мышечные: включение различных пособий в двигательную деятельность. Например, воротца-дуги для перешагивания при ходьбе, помощь педагога, уточняющего положение отдельных частей тела;
- ✓ наглядно-слуховые: инструментальная музыка, песня, стихотворения и т.п.

Словесные методы – помогают осмысливанию поставленной задачи:

- ✓ краткое описание и объяснение новых движений;
- ✓ пояснение, сопровождающее показ движения;
- ✓ указание, необходимое при воспроизведении движения;
- ✓ беседа, предваряющая введение новых упражнений, подвижных игр;
- ✓ вопросы для проверки осознания действий;
- ✓ команды, распоряжения и сигналы (в качестве команд можно использовать считалки, игровые зачины и т.п.);
- ✓ образный сюжетный рассказ в целях развития выразительности движений и перевоплощения в игровой образ;
- ✓ словесная инструкция, с ее помощью происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы - обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей, наиболее эмоционально-эффективный.

Соревновательный метод используется в целях совершенствования уже отработанных двигательных навыков. Особенно важным является воспитание коллективизма. Соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности.

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- ◆ экспериментирование с доступными детям материалами;
- ◆ двигательную активность, в том числе развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики;
- ◆ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ◆ возможность самовыражения детей.

Реализация Программы дополнительного образования требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов). Занятия проводятся в группе для обеспечения постоянной двигательной активности детей, поэтому пространство создаётся динамичным в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Групповая комната соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, т. к. среда должна быть:

- ◆ содержательно-насыщенной;
- ◆ трансформируемой;
- ◆ полифункциональной;
- ◆ вариативной, - доступной, - безопасной.

Технические средства для подготовки и проведения занятий:

- ◆ видео – аудио, CD- проигрыватели;

- ◆ детские музыкальные инструменты;
- ◆ шумовые игрушки;
- ◆ массажные и резиновые разноцветные мячики;
- ◆ природный игровой материал (морские камушки, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, сушеные листья, шишки);
- ◆ мягкие, резиновые игрушки;
- ◆ картинный материал по лексической теме;
- ◆ мячи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь «Давайте познакомимся»					
1	«Игрушки (знакомство)» (вводное). Диагностика	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа, результаты продуктивной деятельности
2	«Игрушки. Фраза» (знакомство)» (вводное). Диагностика	2 часа	1 час	1 час	
3	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	2 часа	1 час	1 час	
4	«Гости»	2 часа	1 час	1 час	
5	«Осень (знакомство)»	2 часа	1 час	1 час	
Октябрь «Осенняя пора»					
6	«Листопад»	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
7	«Дождик. Звук А»	2 часа	1 час	1 час	
8	Осенний ветерок. Звук «А» (продолжение)	2 часа	1 час	1 час	
9	«Овощи»	2 часа	1 час	1 час	
Ноябрь «Овощи и фрукты»					
10	«Фруктовый сад»	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
11	«Дары осени»	2 часа	1 час	1 час	
12	«Цвета и форма»	2 часа	1 час	1 час	
13	«Виды транспорта»	2 часа	1 час	1 час	
14	«Фруктовый сад»	2 часа	1 час	1 час	
Декабрь «Транспорт»					
15	«Водный транспорт»	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
16	Наземный транспорт. Звук «У»	2 часа	1 час	1 час	
17	Воздушный транспорт. Звук «И»	2 часа	1 час	1 час	

18	Зима	2 часа	1 час	1 час	
Январь «Здравствуй зима»					
19	Зимующие птицы	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
20	Снежок.	2 часа	1 час	1 час	
21	Елочные игрушки.	2 часа	1 час	1 час	
22	Новый год	2 часа	1 час	1 час	
Февраль «Одежда»					
23	Виды одежды	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
24	Одежда.	2 часа	1 час	1 час	
25	Обувь	2 часа	1 час	1 час	
26	Обувь. Глаголы.	2 часа	1 час	1 час	
Март «Весна»					
27	Весна – красавица	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
28	Солнышко.	2 часа	1 час	1 час	
29	Ручейки.	2 часа	1 час	1 час	
30	Цветы	2 часа	1 час	1 час	
Апрель «Домашние животные»					
31	Домашние животные	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа
32	На ферме.	2 часа	1 час	1 час	
33	Дикие животные	2 часа	1 час	1 час	
34	В лесу.	2 часа	1 час	1 час	
Май «Лето»					
35	Радуга-горка	2 часа	1 час	1 час	наблюдение, игры, беседа, результаты про- дуктивной дея- тельности
36	Подарки	2 часа	1 час	1 час	
37	Моя семья.	2 часа	1 час	1 час	
38	Любимые игрушки.	2 часа	1 час	1 час	
Итого		76	38	38	

Занятие 1 «Игрушки (знакомство)» Диагностика

Теория. Обобщающие понятия «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имён существительного.

Практика. Артикуляционная гимнастика.

Дидактические игры: «Повтори не ошибись», «Сложи игрушку», «Чего не стало»

Физкультминутка.

Упражнение «Что это?».

Прочитать детям стихотворение А. Барто «Мишка».

Итог занятия.

Занятие 2 «Игрушки. Фраза» Диагностика

Теория. Инструкции к проведению диагностических занятий (Обследование словаря звуковой культуры речи)

Практика. Упражнение «Назови, что это?».

Игра «Возьми, не ошибись».

Упражнение «Покажи картинку».

Физкультминутка.

Упражнение «Что у кого?».

Упражнение «Что у нас?».

Итог занятия.

Занятие 3 «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»

Теория. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах) в умении определять слова со звуком ж

Практика. Игра «Кто там?».

Упражнение «Научи ежика».

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика.

Итог занятия

Занятие 4-5 «Гости. Осень (знакомство)»

Теория. Обобщающее понятие Осень. Признаки осени. Уточнение и расширение словаря. Коммуникативное общение детей и педагога.

Практика. Упражнение «Давайте познакомимся».

Беседа по картинке.

Физкультминутка «Солнышко и дождик».

Работа с сюжетной картинкой.

Итог занятия.

Занятие 6 «Листопад»

Теория. Уточнение и расширение словаря. Деревья в разные времена года.. Закрепления употребления существительных уменьшительно ласкательной форме (лист-листочек-листочек)

Практика. Упражнение «Осенние листочки».

Упражнение «Что бывает осенью?».

Подвижная игра «разноцветные листья».

Работа с картинками «К нам осень пришла».

Итог занятия.

Занятие 7 «Дождик. Звук «А» (знакомство)»

Теория. Познакомить с гласным звуком А особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания.

Практика. Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение)

Дыхательная гимнастика: «Веселый дождик»:

Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Игра «Кукла Аня» (продолжение).

Итог занятия.

Занятие 8 «Осенний ветерок. Звук «А» (продолжение)»

Теория. Продолжать знакомить со звуком «А» Формировать правильное произношение звука «А» (долго, коротко, тихо, громко, в слогах, словах двух(трех) сложного состава. Совершенствовать динамику и статистику артикуляционных движений

Практика. Артикуляционная гимнастика
Дыхательная гимнастика «Птичка».
Пальчиковая гимнастика «Птенчики»
Пальчиковая гимнастика «Накорми птенчика». Игра «Громко — тихо».
Упражнение «Что у кого?».
Итог занятия.

Занятие 9 «Овощи (знакомство)»

Теория. Обобщающее понятие «овощи». Место их произрастания. Признаки и польза овощей. Понятие «Урожай» Уточнение и расширение словаря.
Практика. Упражнение «Что это?».
Упражнение «Узнай овощ».
Артикуляционная гимнастика
Игра «Чудесный мешочек».
Итог занятия.

Занятие 10 «Фруктовый сад»

Теория. Обобщающее понятие «Фрукты». Место их произрастания. Признаки и польза фруктов. Понятие «Урожай». Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имен существительных. Образование и употребление уменьшительно -ласкательных форм существительных.
Практика. Упражнение «Найди фрукты»
Пальчиковая гимнастика «Компот»
Игра «Фруктовый сад»
Сенсорное развитие, игра: «Волшебный песок»
Итог занятия.

Занятие 11 «Дары осени. Грибы ягоды»

Теория. Систематизировать знания детей об осеннем лесе и его дарах (грибы, ягоды). Расширить и уточнить представление детей о лесе, грибах и ягодах. Активизировать и обогащать словарный запас детей.
Практика. Упражнение «Посмотри и скажи».
Работа с сюжетной картинкой.
Упражнение «Один — много».
Физкультминутка «За грибами»
Игра «Угощение».
Итог занятия.

Занятие 12 «Цвета и форма»

Теория. Формировать представление детей о форме предметов. Развивать активный словарь, название геометрических фигур, прилагательные характеризующие формы предмета.
Практика. Упражнение «Покажи и скажи».
Упражнение «Что это?».
Физкультминутка.
Игра «Чудесный мешочек».
Итог занятия.

Занятие 13 «Виды транспорта»

Теория. Транспорт как вид передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой городской.
Практика. Работа с сюжетной картинкой.
Упражнение «Покажи и скажи».

Физкультминутка.
Игра «Попроси машинку».
Упражнение «Что у тебя?».
Упражнение «Что это?».
Итог занятия.

Занятие 14 «Транспорт»

Теория. Обобщающие понятие «транспорт». Назначение транспорта. Уточнение и расширения словаря.

Практика. Игра «Транспорт».
Упражнение «Покажи и назови».
Физкультминутка.
Упражнение «Четвертый лишний».
Упражнение «Что это?».
Пальчиковая гимнастика.
Итог занятия.

Занятие 15 «Водный транспорт»

Теория. Способствовать формированию детей о водном транспорте, его назначении, разновидностях, профессиях на водном транспорте

Практика. Игра «Куклы в гости к нам пришли».
Упражнение «Покажи и назови».
Физкультминутка.
Упражнение «Покажи и назови». Попросить детей показать и назвать у кукол:
Упражнение «Что это?».
Пальчиковая гимнастика.
Итог занятия.

Занятие 16 «Наземный транспорт. Звук «У» (знакомство)»

Теория. Способствовать формированию детей о наземном транспорте, его назначении, разновидностях. Познакомить с гласным звуком «У» особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания.

Практика. Знакомство со звуком «У».
Артикуляционная гимнастика (по 5 раз каждое упражнение):
Игра «Дудочка».
Работа с картинкой. «Найди транспорт»
Подвижная игра «Поезд».
Итог занятия.

Занятие 17 «Воздушный транспорт. Звук «И» (знакомство)»

Теория. Знакомство, расширение и уточнение видов «воздушного транспорта». Познакомить с гласным звуком «И» особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогом звучания. Развивать речевое внимание, фонематическое восприятие, интонацию. голос, речевое дыхание.

Практика. Артикуляционная гимнастика:
Игра «Ветер».
Подвижная игра «Мышка».
Упражнение «Мышка»:
Итог занятия.

Занятие 18 «Зима»

Теория. Обобщающие понятие «Зима» Признаки зимы. Явления живой и неживой природы. Согласование понятий с признаками и наоборот. Антонимы (много-мало, холодный-теплый, зимний-летний)

Практика. Упражнение «Времена года».

Упражнение и игры «выбери картинки с изображением зимы».

Подвижная игра «Снежинки». Прочитать детям стихотворение:

Работа с картинками «Разложи времена года по порядку».

Итог занятия.

Занятие 19 «Зимующие птицы»

Теория. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (ворона, сорока, голубь, снегирь, синица, кормушка, корм, кормить, сыпать и т.д) совершенствование грамматического строя речи.

Практика. Рассматривание картины, и беседа по ней «В зимнем парке»

Упражнение «Снеговик».

Проговорить с детьми:

Подвижная игра «Мороз».

Упражнение «Что взяли дети?».

Упражнение «Посмотри и скажи».

Игра «Разрезные картинки».

Итог занятия.

Занятие 20 «Снежок» Звук [О]и буква О (знакомство)

Теория. Познакомить детей с буквой «О», ее графическим изображением. Закрепить навыки четкого различения и произношения [О]в слогах, словах.

Практика. Игра «Слепи снежок».

Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение):

Упражнение «Произнеси звук „О"».

Подвижная игра «Снежки и ветер».

Упражнение «Снеговик».

Игра «Измени свой голосок».

Итог занятия.

Занятие 21 «Елочные игрушки»

Теория. Закрепление знаний об особенностях праздника. Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи.

Практика. Игра «Новогодний сундучок».

Игра «Нарядим елку».

Физкультминутка

Работа с предметными картинками.

Итог занятия.

Занятие 22 «Новый год»

Теория. Обобщающие понятие «Праздник», «Новый год» Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Уточнение и расширения словаря. Грамматической строй речи

Практика. Беседа «Скоро Новый год».

Физкультминутка.

«Собери картинку предметно-сюжетный вариант»

Упражнение «Покажи и скажи».

Игра «Разрезные картинки».

Итог занятия.

Занятие 23 «Виды одежды»

Теория. Обобщающие понятия «Одежда» Назначении одежды. Детали одежды. сезонная одежда. Стиль. Уточнение и расширения словаря. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Практика. Упражнение «Назови предмет одежды».

Упражнение «Перепутанные картинки».

Артикуляционная гимнастика

Игра «Что надела Таня? Что надел Ваня?».

Итог занятия.

Занятие 24 «Одежда»

Теория. Обобщающие понятия «Одежда» Назначении одежды. Детали одежды. сезонная одежда. Уточнение и расширения словаря.

Практика. Игра «На себя посмотри, свою одежду назови».

Физкультминутка

Беседа «Где покупают одежду?».

Игра «Магазин».

Игра «Наши покупки».

Игра «Чего не стало?».

Итог занятия.

Занятие 25 «Обувь»

Теория. Обобщающие понятия «Обувь» Назначении обуви. Детали обуви. Стиль. Уточнение и расширения словаря.

Практика. Игра «Поможем Кате».

Физкультминутка.

Упражнение «Покажи и скажи».

Упражнение «Четвертый лишний».

Итог занятия.

Занятие 26 «Обувь. Глаголы»

Теория. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Обувь». Закреплять представления детей об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, словесно-логическое мышление путем выделения 4-го лишнего. Развивать умение выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов обуви в игре «Найди пару». Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их дифференциаций (*обувь: зимняя, летняя, спортивная...*).

Практика. Упражнение «Покажи и назови».

Упражнение «Кто что обувает?».

Подвижная игра «Дети туфли обували».

Упражнение «Кто что снимает (обувает)?».

Упражнение «Кто что чистит?».

Упражнение «Чего не стало?».

Итог занятия.

Занятие 27 «Весна – красавица»

Теория. Обобщающие понятия «Весна». Признаки весны». Уточнение и расширения словаря. Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбор понятий к действиям и наоборот (звенит. течет, бежит-ручей) согласование существительного. прилагательного, числительного

Практика. Упражнение «Угадай, какое время года?».

Работа с сюжетной картинкой.
Подвижная игра «Ветер»
Упражнение «повтори за мной».
Итог занятия.

Занятие 28 «Солнышко».

Теория. Обогащать активный словарь при помощи дидактических игр. Закреплять умение выполнять артикуляционные упражнения.

Практика. Игра «Отгадай-ка».
Игра «Рисуем и рассказываем».
Рисование «Солнышко и ручеек».
Подвижная игра «Дождик — солнышко».
Игра «Повтори, не ошибись».
Итог занятия.

Занятие 29 «Ручейки».

Теория. Учить детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в словах). Развивать слуховое внимание и фонематический слух.

Практика. Игра «Отгадай-ка».
Игра «Рисуем и рассказываем».
Рисование «Солнышко и ручеек».
Подвижная игра «Дождик — солнышко».
Игра «Повтори, не ошибись».
Итог занятия.

Занятие 30 «Цветы»

Теория. Уточнить и закрепить знания детей о цветах. Развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук.

Практика. Игра «Кукла в гости к нам пришла».
Упражнение для язычка «В саду».
Подвижная игра «Цветы и пчелы».
Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик»
7. Итог занятия.

Занятие 31 «Домашние животные»

Теория. Обобщающее понятия «домашние животные» Внешний вид. Образ жизни. Польза человеку. Уточнение и расширение словаря. Употребление существительных в разных падежах. Употребление предлогов с, без, под, около. Грамматический строй речи (существительные с суффиксами –онок,-енок,-ат,-ят)

Практика. Игра «Кто у бабушки, у дедушки живет?».
Подвижная игра «Козочки и барашки»
Упражнение «Что это?».
Упражнение «Назови одним словом».
Игра «Разрезные картинки».
Итог занятия.

Занятие 32 «На ферме»

Теория уточнение обобщающего понятия «домашние животные», уточнение, обобщение и расширение знаний детей по теме «Ферма. Домашние животные»; научить согласовывать имена существительные с числительными, упражнять в употреблении имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика. Игра «Подскажи словечко».
Упражнение «Кто к нам в гости прискакал?».
Подвижная игра «Лошадки». Лошадь хочет с нами поиграть.
Игра «Помоги найти жеребенка».
Упражнение «Покажи и назови».
Итог занятия.

Занятие 33 «Дикие животные. Фраза»

Теория. Расширять знания детей о диких животных; их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря. Грамматический строй речи.
Практика. Артикуляционная гимнастика
Игры и упражнения «Какого животного в ряду не хватает»
Игра «Прогулка в лес».
Упражнение «Где живут?».
Подвижная игра «Волк и зайцы»
Упражнение «Кто живет в лесу?».
Игра «Большой, поменьше, маленький».
Итог занятия.

Занятие 34 «В лесу»

Теория. Закреплять и обогащать знания о деревьях, растениях, диких животных, знакомить с их жилищами; развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать зрительное внимание и словесно-логическое мышление.
Практика. Упражнение «Подумай и скажи».
Упражнение «Покажи и назови».
Подвижная игра «Волк и зайцы».
Упражнение «Кто это?».
Упражнение «Найди и скажи».
Итог занятия.

Занятие 35 «Радуга-горка»

Теория. Стимулировать речевую активность (стремление к речевому общению, через игровые ситуации, развитие связной речи). Способствовать развитию артикуляционной гимнастики.
Практика. Упражнение «Что это?».
Упражнение «Покажи и скажи».
Физкультминутка.
Игра «Чудесный мешочек».
Итог занятия.

Занятие 36 «Подарки»

Итоговая диагностика

Теория. Формирование навыка у ребенка активной подражательной речевой деятельности. Формирование умения проговаривать двусложные слова (по возможности фразу) из двух двусложных слов.
учить детей грамматически правильно строить предложения из 3-4 слов;
Практика. Упражнение «Посмотри и скажи».
Работа с сюжетной картинкой.
Упражнение «Один — много».
Физкультминутка
Игра «Угощение».
Итог занятия.

Занятие 37-38 «Моя семья», «Любимые игрушки»

Итоговая диагностика

Теория. Понятие «Семья» состав семьи. Родственные отношения члена семьи. Папа, мама, бабушка, дедушка. Обобщающие понятия «игрушки». Материал игрушек. Детали игрушки. Назначение игрушек. Уточнение и расширение словаря. Образование множественного числа имён существительного.

Практика. Дидактические игры «семья».

Сюжетно-ролевая игра «папа, мама, я».

Пальчиковая игра «Моя семья»

Динамические упражнения (на координацию речи и движения).

Упражнения для развития дыхания, голоса и артикуляции

Игра «Прикоснись друг к другу».

Игра с мячом «Передай мяч другому».

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Метапредметные результаты:

- ребенок активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявляет позитивные качества личности и управление своими эмоциями в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- ребенок управляет своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми действует даже в ситуациях неуспеха;
- инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами;
- ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

Формы аттестации/контроля (оценочные материалы)

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) каждый год обучения.

Экспресс-диагностика выявления уровня развития неречевых высших психических функций представлена на основе методик Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломаха.

Диагностика проводится в начале учебного года воспитателем, логопедом и дефектологом с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов дополнительных занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе дополнительных занятий.

Методические и оценочные материалы представлены в приложении 1, 2.

2. Комплекс организационно-педагогических условий. Методическое обеспечение программы.

Календарный учебный график

№	Месяц	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Комбинированное занятие	2	«Игрушки (знакомство)». (Вводное). Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты

								продуктивной деятельности, беседа
2				Комбинированное занятие	2	1 «Игрушки. Фраза» (Вводное). Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
3				Практическое занятие	2	1 «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
4				Практическое занятие	2	1. «Гости»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
5				Практическое занятие	2	1 «Осень (знакомство)	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
6		Октябрь			Практическое занятие	2	1. «Листопад»	Кабинет дефектолога
7				Практическое занятие	2	1. «Дождик. Звук А»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
8				Практическое занятие	2	1 Осенний ветерок. Звук «А» (продолжение	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
9				Практическое занятие	2	1. «Овощи»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
10	Ноябрь			Практическое занятие	2	1. «Фруктовый сад»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
11				Практическое занятие	2	1. «Дары осени»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
12				Практическое занятие	2	1. «Цвета и форма»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
13				Практическое занятие	2	1. «Виды транспорта»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры

14	Декабрь		Практическое занятие	2	1.«Водный транспорт»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
15			Практическое занятие	2	1 Наземный транспорт. Звук «У»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
16			Практическое занятие	2	1Воздушный транспорт. Звук «И»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
17			Практическое занятие	2	1 Зима Праздник к нам приходит	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
18	Январь		Практическое занятие	2	1.«Снежок»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
19			Практическое занятие	2	1.«Елочные игрушки»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
20			Практическое занятие	2	1.«Елочные игрушки»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
21			Практическое занятие	2	1.«Праздник к нам приходит»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
22	Февраль		Практическое занятие	2	1.«Виды одежды»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
23			Практическое занятие	2	1 Одежда.	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
24			Практическое занятие	2	1.«Обувь. Глаголы»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
25			Практическое занятие	2	1.«Весна-красавица»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
26	Март		Практическое занятие	2	1.«Весна-красна»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
27			Практическое занятие	2	1.«Солнышко»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
28			Практическое занятие	2	1.«Ручейки»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
29			Практическое занятие	2	1.«Растения»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры

30	Апрель			Практическое занятие	2	1.«Домашние животные»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
31				Практическое занятие	2	1.«На ферме»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
32				Практическое занятие	2	1.«Дикие животные»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
33				Практическое занятие	2	1.«В лесу»	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры
34	Май			Практическое занятие	2	1.«Радуга-горка» Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности
35				Практическое занятие	2	1.«Радуга-горка» Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности
36				Комбинированное занятие	2	1.«Подарки». Диагностика	Кабинет дефектолог	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
37				Комбинированное занятие	2	1.«Моя семья» Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной дея-

								тельно-сти, беседа
38				Комбинированное занятие	2	1.«Любимые игрушки» Диагностика	Кабинет дефектолога	наблюдение, игры, результаты продуктивной деятельности, беседа
Итого					76			

4 . Список использованной литературы.

1. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018
2. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018
3. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019
4. Громова О. Е. , Соломатина Г.Н. Диагностика развития речи детей 2-4 лет.
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019
6. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. - СПб.: [Детство-Пресс](#), 2021 г.
7. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.: Расте, малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: СПб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8. Нищева Н.В., Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (2 до 3). Календарное планирование. - СПб.: СПб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
9. Нищева Н.В. РАСТИ, МАЛЫШ! Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь.: - СПб: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
10. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. Теория, методика, организация занятий, конспекты. - Ростов н\Д: Феникс, 2023
11. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ. - М.: Издательство ГНОМ, 2021
12. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения : учеб.-метод. Пособие.
13. Жукова, О. С. Большая книга по развитию речи : речь, грамматика, словарный запас, мышление, воображение : для дошкольного возраста.

Методические и оценочные материалы (Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха)

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»).

По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. Точность движений. Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка.

По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. Темп движений. Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин».

Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим».

Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1).

По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Методические и оценочные материалы (Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха)

Понимание речи

1. Покажи картинку (существительные)

«Покажи, яблоко, собаку, кошку, дом, стул, окно».

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

2. Покажи и назови части тела.

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

3. Понимание действий. «Покажи картину, девочка идет; мальчик умывается; собака бежит и т.д.»

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

4. Покажи и назови цвета, формы. «Покажи квадрат. Это что? Какого Цвета?»

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

Состояние фонематического слуха.

1. Различение неречевых звуков. «Покажи, кто так кричит»

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

2. Дифференциация звучащих игрушек «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка».

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

Активная речь.

1. Звукоподражания (Как мяукает кошка, как лает собака, как кукарекает петух и т.д.)

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

2. Назови, что покажу (предметный словарь).

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

3. Скажи, что делает? (глагольный словарь).

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

1 балл - невыполнение.

Произношение звуков раннего онтогенеза.

Слушай внимательно и повторяй за мной. Гласные А, О, И, У, Э.

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступны;

