

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 89 «Крепыш»
протокол от 26.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш»
Н.А. Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D62A8E48695C254922E2D3D5A35B0E8B
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 01.11.2022с по 25.01.2024

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
МБДОУ №89 «Крепыш».**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество занятий в год: 76
Количество детей в подгруппах: 5-9 человек

Автор составитель программы:
Давлетбаева А.Ю., педагог дополнительного
образования

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт дополнительной развивающей программы естественно-научной направленности «Юные исследователи»	
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка
2.2.	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы
2.3.	Цели и задачи программы
2.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
2.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы
2.6.	Принципы и подходы к построению Программы
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ	
3.1.	Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период
3.2.	Учебно-тематический план на образовательный период
3.3.	Календарно-тематическое планирование на образовательный период
3.4.	План-график проведения работы с детьми на образовательный период
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы
3.6.	Оценка качества освоения программы
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Организационно-педагогические условия
4.2.	Материально-техническое оснащение Программы
4.3.	Особенности Программы и учебно-методическое обеспечение
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
5. Список литературы	

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш»

Название программы	Юные исследователи
Направленность программы	Естественнонаучной
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Давлетбаева Александра Юрьевна
Год разработки	2020 год
Где, когда и кем утверждена дополнительную общеобразовательную программу	Принята педагогическим советом от 26.04.2023 протокол №4; утверждена заведующим Н.А. Кузиной, приказ от 28.04.2023 №ДС89-11-235/3
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Создание условий для формирования основ познавательной активности, целостного мировосприятия ребенка дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <p>-Развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал. 2. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p> <p>3. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.</p> <p>4. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>5. Поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.</p> <p>6. Активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>- Воспитать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края. И эмоционально-позитивное общение детей друг с другом и взрослыми;</p>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Начальный
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>В ходе прохождения годового курса обучения и освоения программы дети должны свободно ориентироваться в получении новых форм исследовательской деятельности. Сформированы основы целостного мировидения средствами экспериментальной деятельности.</p> <p>Дети имеют представления об окружающем мире. Так же развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. Дети заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности. Развито эмоционально-ценностное отношение к природе родного края</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю	2ч/76ч
Возраст обучающихся	6-8 лет

Формы занятий	Групповая 5-9 человек
Методическое обеспечение	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям). 2. Дыбина О.В. , Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 4. Короткова Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Развивающая предметно- пространственная среда оборудована наглядно иллюстративным и дидактическим материалом, комплексом книг и дисков, интерактивным оборудованием,

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы «Естественно- научной». С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДОУ немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

Наблюдая за детьми, я обратила внимание на одно замечательное средство интеллектуального развития дошкольников — детское экспериментирование.

По мнению академика Н. Н.Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный **исследователь**, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

- Федерального закона от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- дошкольного образования» от 26.09.2013 № 30038;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242
- Положение о порядке и условиях оказания бесплатных образовательных услуг в МБДОУ №89 «Крепыш».

Программа «Юные исследователи» составлена на основе методического пособия Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой «Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» и пособия О. В. Дыбиной В. В. Щетининой, «Неизведанное рядом»

2.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

На современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно–эстетическому и физическому. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значения экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания, на получения продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Новизна данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Актуальность программы Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, **ориентировочноисследовательскую функцию**, создавая условия, в которых раскрывается содержание

данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является **исследователем**, проявляя живой интерес к различного рода **исследовательской** деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

2.3. Цели и задачи

Цель: Создание условий для формирования основ познавательной активности, целостного мировосприятия ребенка дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности. **Задачи:**
Образовательные:

Развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал. 2. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

3. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. 4. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. Поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
6. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

Развивающие: - Воспитать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края. И эмоционально-позитивное общение детей друг с другом и взрослыми; Развивать: наглядно образное мышление; наглядно-действенное мышление в процессе составления композиций, творческое воображение

2.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В ходе прохождения годового курса обучения сформированы основы целостного мировидения средствами экспериментальной деятельности.

Дети имеют представления об окружающем мире. Развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам. Дети заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности, развито эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

2.5. Принципы и подходы к построению программы

Принцип системности предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

- **Принцип системно-деятельностного подхода** – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

- **Принцип индивидуализации** предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей. □
 - **Принцип интеграции** – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.
 - **Игровой принцип** заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.
 - **Принцип мобильности** предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.
- Характер освоения:** программа построена на принципах развивающего обучения и личностноориентированного взаимодействия детей.

2.6. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей и развития детей 6-8 лет

Возрастные особенности психофизического развития детей 6 – 8 лет.

Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и нагляднообразное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В старшем возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей действительности и возможность самому достичь желаемого цвета на занятиях по изобразительному искусству, «пройти под радугой» и т.п.

Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на нагляднодейственные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

3.1. Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на образовательный период

Информационная справка об особенностях реализации УТП в учебном периоде:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Год обучения	первый
Возраст воспитанников	6-8 лет.
Количество воспитанников в текущем учебном году	30 детей
Количество часов в неделю	30мин.+30мин
Общее количество занятий в год	76 занятий

Отражение в УТП особенностей текущего образовательного периода:

- ✓ День открытых дверей (апрель)
- ✓ Открытое (итоговое, отчетное) занятие (май).

3.2. Учебно-тематический план программы на учебный период

№ п/п	Название раздела	Количество часов, (необходимых для реализации освоения раздела)		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	«Песок», «Почва» сентябрь			
1.1.	Опыт: «Удивительный песок» Опыт: «Песок путешествует по пустыне»	2		2
1.2.	«Влияние состава почвы на рост растений» Опыт: «Что есть в почве?»	2		2
21.3.	Опыт: «Игры с песком», Опыт: «Сухая и влажная почва»		2	2
1.4.	«Кинетический песок», «Как передвигается вода в почве?»	2		2
2.	«Воздух», «Вода- труженица»			октябрь
2.1.	Опыт: «Где вода?» «Путешествие капельки»	2		2
2.2.	Опыт: «Водяная мельница»		2	2

2.3.	«Как услышать воздух?»Опыт «Воздух повсюду»		2	2
2.4.	Опыт: «Что растворяется в воде?»; Опыт «Фильтрация воды»	2		2
3.	«Все обо всем»			ноябрь
3.1.	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	2		2
3.2.	Опыт: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	2		2
3.3.	Опыт: «Страна Узнавайкина» Опыт: «Чем можно измерить длину?»	2		2
3.4.	«Мир пластмасс»Опыт: «Ученые в лаборатории»	2		2
4.	«Мир магнит»			декабрь
4.1.	«Эти загадочные магниты»	2		2
4.2.	Опыт: «Как действуют магниты?!»	2		2
4.3.	Опыт «Земля – магнит»	2		2
4.4	«Игры с магнитами»	1	2	2
	«Новый год и Рождество – это праздник, торжество»	2		2
5.	«Снег»,«Лед», «Наша елочка»			январь
5.1.	Разноцветные сосульки» Опыт: «Лед легче воды»	2		2
5.2.	«Рассмотрим нашу елочку»;«Чем пахнет елочка», Чем ель отличается от лиственных деревьев»	2		2
5.3.	«Опыт: «Снег и его свойства» Игра по ТРИЗ «Снегопад - это хорошо или плохо?»	2		2
6.	«Камни» и «Глина»			февраль
6.1.	«Какие удивительные!»	2		2
6.2.	«Сравнение глины и камня»	1	2	2
6.3.	«Глина – наш помощник»		2	2
6.4.	«Ученые в лаборатории»	2		2
7.	«Огонь»			март
7.1.	«Миф о Прометее»	2		2
7.2.	«Огонь – спутник и помощник человека или стихийное бедствие»	2		2
7.3.	« Как добывают огонь»	2		2
7.4.	«Знатоки ОБЖ»	2		2
8.	«Космос Вселенная. Звезды»			апрель
8.1.	«Вселенная. Звезды»	2		2
8.2.	«Обитатели космоса»	2		2
8.3.	«Звезды светят постоянно»	1	2	2
8.4.	«Планеты по местам»	2		2
9.	«Человек»			май

9.1.	«Сохрани свое здоровье с детства»	2		2
9.2.	«Человек» Изучение модели человека	1	2	2
9.3.	«Наши помощники – глаза» «Проверим слух»	2		2
	Итого:	66 часа	10 часов	76 часов

3.3. Календарно-тематическое планирование на образовательный период (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1.	«Песок», «Почва» сентябрь				
1.1.	Опыт: «Удивительный песок» Опыт: «Песок путешествует по пустыне»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. 3. «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли»	30 мин	01.09. 3.09.	01.09. 03.09.
1.2.	«Влияние состава почвы на рост растений» Опыт: «Что есть в почве?»	Изучить влияние состава почвы на рост растений.	30 мин	08.09. 10.09.	08.09. 10.09.
1.3.	Опыт: «Игры с песком» Опыт: «Сухая и влажная почва»	Учить детей аккуратно играть с песком. Формировать знания о важности песка в жизни человека. Дать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений	30 мин	15.09. 17.09.	15.09. 17.09.

1.4.	«Кинетический песок» «Как передвигается вода в почве?»	Познакомить детей со свойствами песка и глины, развивать умение сосредоточиться; планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты; развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинноследственные зависимости и делать выводы.	30 мин	22.09. 25.09.	22.09. 25.09.
1.5.	«Свойства песка и его применение»	Закреплять знания детей о свойствах песка и его применении	30 мин	29.09.	29.09.
2.	«Воздух», «Вода-труженица» октябрь				
2.1.	«Путешествие капельки» Опыт: «Где вода?»	Дать детям представления о круговороте воды в природе	30 мин	01.10. 06.10.	01.10. 06.10.
2.2.	Опыт: «Водяная мельница»	Представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы, познакомить детей с умением воды работать на благо человека, закреплять представления о свойствах воды.	30 мин	08.10. 13.10.	08.10. 13.10.
2.3.	«Как услышать воздух?» Опыт «Воздух повсюду»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	30 мин	15.10. 20.10.	15.10. 20.10.
2.4.	Опыт: «Что растворяется в воде?»; Опыт «Фильтрация воды»	Выявить вещества, которые растворяются в воде; Познакомить со способом очистки воды фильтрация, закрепить знания о правилах безопасного поведения при	30 мин	22.10. 27.10.	22.10. 27.10.
		работе с различными веществами			

2.5.	«Свойства воды и воздуха»	Закреплять познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде.	30 мин	29.10.	29.10.2020
3.	«Все обо всем» ноябрь				
	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	Познакомить детей со способом получения стекла, с его свойствами (прозрачное, цветное, прочное, хрупкое, гладкое).	30 мин	03.11. 05.11.	03.11.2020 05.11.2020
	Опыт: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначений (уши- слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)	30 мин	10.11. 12.10.	10.11.2020 12.10.2020
	3.3	Расширять представления детей о мерах длины; формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки.	30 мин	17.11. 19.11.	17.11.2020 19.11.2020
	3.4	Познакомить детей со способом получения пластмассы, с его свойствами	30 мин	24.11. 26.11.	24.11.2020 26.11.2020
4	«Мир магнит» декабрь				
4.1.	«Эти загадочные магниты»	Познакомить детей с магнитами, создать условия для экспериментирования с ним, пробудить интерес к данной теме	30 мин	01.12. 03.12.	01.12. 03.12.
4.2.	Опыт: «Как действуют магниты?!»	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	30 мин	08.10. 10.12.	08.10. 10.12.
4.3.	Опыт «Земля – магнит»	Расширение знаний о магнитных силах Земли и их действии.	30 мин	15.12. 17.12.	15.12. 17.12.
4.4	«Игры с магнитами»	Продолжать формирование представлений о физическом явлении - магнетизм	30 мин	22.12. 25.12.	22.12. 25.12.

4.5.	«Новый год и Рождество – это праздник, торжество»	Развитие познавательной активности ребенка в процессе экспериментирования	30 мин	29.12. 31.12.	29.12. 31.12.
5.	«Снег», «Лед», «Наша елочка» январь				
5.1.	Разноцветные сосульки» Опыт: «Лед легче воды»	процессе экспериментирования показать детям, как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (<i>охлаждении</i>) вода замерзает, превращается в лёд. Познакомить детей с признаком «температура»; закрепить знания основных цветов; воспитывать у детей желание оберегать и создавать красивое; учить выражать словами свои впечатления.	30 мин	12.01. 14.01.	12.01. 14.01.
5.2.	«Рассмотрим нашу елочку»; «Чем пахнет елочка», Чем ель отличается от лиственных деревьев»	Познакомить с елочкой, которая растет на территории детского сада; уточнить знания об особенностях внешнего вида елочки	30 мин	19.01. 21.01.	19.01. 21.01.
5.3.	«Опыт: «Снег и его свойства» Игра по ТРИЗ «Снегопад - это хорошо или плохо?»	Формировать представления о снеге, его свойствах, о том, что снег и лед – это замерзшая вода	30 мин	26.01. 28.01.	26.01. 28.01.
6.	«Камни» и «Глина» февраль				
6.1.	«Какие удивительные!»	Познакомить с камнями и глиной различными по форме и текстуре.	30 мин	02.02. 04.02.	02.02. 04.02.
6.2.	«Сравнение глины и камня»	Продолжать формировать знания о свойствах глины; познакомиться с камнем, со свойствами камня	30 мин	09.02. 11.02.	09.02. 11.02.
6.3.	«Глина – наш помощник»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Систематизировать знания детей о свойствах песка и глины через организацию совместной деятельности.	30 мин	16.02. 18.02.	16.02. 18.02.

6.4.	«Ученые в лаборатории»	Учить совершать целенаправленные действия по изучению свойств глины, камней; делать умозаключения; оформлять их в речи; использовать знания, полученные на занятиях, в практической деятельности, играх	30 мин	25.02.	25.02.
------	------------------------	---	--------	--------	--------

7.	«Огонь»		март		
7.1.	«Миф о Прометее»	Углубить представления детей о роли огня в жизни человека	30 мин	02.03 04.03.	02.03 04.03.
7.2.	«Огонь – спутник и помощник человека или стихийное бедствие»	Формировать у детей понятие чем полезен огонь и чем он может навредить.	30 мин	09.03. 11.03.	09.03. 11.03.
7.3.	«Как добывают огонь»	Формировать представление у детей как добывали огонь древние люди и как добывают огонь сейчас в современном мире.	30 мин	16.03. 18.03.	16.03. 18.03.
7.4.	«Знатоки ОБЖ»	Игра-викторина «Знатоки ОБЖ» Закреплять полученные знания.	30 мин	23.03. 25.03.	23.03. 25.03.
7.5.	"Огонь полезный, огонь опасный"	Закреплять полученные знания о том, какую пользу и вред приносит огонь человеку.	30 мин	30.03.	30.03.
8.	«Космос Вселенная. Звезды»		апрель		
8.1.	«Вселенная. Звезды»	Уточнить и расширить представления о космосе, вызвать познавательный интерес.	30 мин	01.04. 06.04.	01.04. 06.04.
8.2.	«Обитатели космоса»	Приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.	30 мин	08.04. 13.04.	08.04. 13.04.
8.3.	«Звезды светят постоянно»	Показать, что звезды светят постоянно. С помощью опыта «Дневные звезды»	30 мин	15.04. 20.04.	15.04. 20.04.

8.4.	«Планеты по местам»	Формировать представление о планетах Солнечной системы. Познакомить с понятием орбита. Расширять кругозор воспитанников. Воспитывать интерес к познанию космоса. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	30 мин	22.04. 27.04.	22.04. 27.04.
8.5.	«Космическое путешествие»	Развивать конструкторские навыки, умение работать по схеме, любознательность, мышление, речь, воображение, память, внимание.	30 мин	29.04.	29.04.
9.	«Человек»	май			
9.1.	«Сохрани свое здоровье с детства»	Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на	30 мин	04.05. 06.05.	04.05. 06.05.
		окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.			
9.2.	«Человек»Изучение модели человека	Знакомство детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма; формирование убеждений и привычек здорового образа жизни	30 мин	11.05. 13.05.	11.05. 13.05.
9.3.	«Наши помощники – глаза» «Проверим слух»	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	30 мин	18.05. 20.05.	18.05. 20.05.

9.4.	«Я в мире человек»	Создание условий для активизации мыслительной деятельности детей в процессе познавательной деятельности.	30 мин	25.05. 27.05.	25.05. 27.05.
------	--------------------	--	--------	------------------	------------------

3.4. Годовой календарный план- график проведения работы с детьми на образовательный период.

№	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость групп (человек)	Продолжительность занятия (минуты)	Общее количество занятий		
					в неделю	в месяц	в год
1	Дети 6-8лет	1	5-9 человек	30 мин	2	8	76
2	Дети 6-8лет	1	5-9 человек	30 мин	2	8	76

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы

Основой планирования занятий по дополнительному образованию «Юные исследователи» является методическое пособие Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е.

«Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» Занятия проходят в группе, где используются образцы демонстрационно-наглядный, дидактический, аудио и видео материалы, создана библиотека энциклопедий познавательного направления. Для проведения опытов, игр приготовлено игровое оборудование, технические материалы.

- Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
- Подведение итогов, вывод;
- Фиксация результатов;
- Вопросы детей.
- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Фронтальные занятия.
- КВН, развлечения.
- Наблюдения в природе.
- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- Беседы по теме эксперимента.
- Целевая прогулка.
- Экскурсия др.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы: - внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

-тайна, сюрприз;

-мотив помощи;

-познавательный мотив (почему так?)

-ситуация выбора;

К условиям реализации развивающей программы образовательного курса Юные исследователи относятся организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях. Занятия проходят в группе. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В группе имеются: музыкальный центр, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, стол. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

3.6. Оценка качества освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности в начале (сентябре) и конце (апреле) года.

Диагностический инструментарий

Инструментарием для мониторинга являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Проверка, учёта и оценка знаний, умений, навыков, обучающихся «Юные исследователи» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребёнка, оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Использование следующего перечня вопросов к воспитанникам

Цель: выявление знаний детей о свойствах материалов (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)

Критерии оценки

Оптимальный уровень:	Достаточный уровень:	Низкий уровень:
----------------------	----------------------	-----------------

<p>(2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.</p>	<p>(1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>	<p>(0 – 1,44 балла) - ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.</p>
--	--	--

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Организационно- педагогические условия

Организация занятий осуществляется в специально оборудованном кабинете ДОУ, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

4.2. Материально- техническое оснащение Программы

Технические средства обучения

- Ноутбук
- CD материалы
- Интерактивна доска
- Интерактивна песочница

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно: на развитие памяти, мышления, внимания; на закрепление названий различных предметов.

Наглядно- образный материал

- Иллюстрации и картинки;
- Наглядно- дидактический материал;
- Игровые атрибуты.

4.3. Особенности программы и учебно- методические обеспечение

Назначение программы	Название программы МБДОУ	На основании программы
Развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал.	Юные исследователи	<p>Дыбина О.В. , Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002.</p> <p>№1</p>

Формы и режим занятий

Периодичность занятий- два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: старшая группа 6-8 лет- 30 минут

Форма организации детей на занятии: групповая.

Этапы реализации программы:

- Подготовительный этап (сентябрь)- подбор методической литературы, наглядного материала и оборудования. Разработка плана занятий с детьми, форм работы с педагогами и родителями.
- Основной этап (сентябрь- апрель) - проведение цикла занятий.
- Завершающий этап (май)- показ открытого мероприятия, подведение итогов.

Формы обучения

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала; -
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Основные методы и приемы

Выбор методов и приемов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Использование на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «превращение в животных», игры на внимание), стихи, сопровождаемые движениями;

- Игры с мячом (вопрос- ответ)

- Игры со сказочными персонажами;

- Музыкальные игры;

- Викторина, кроссворды, чайнворды.

Распределение учебного времени (1 академический час/занятие НОД) для детей 6-8 лет

1 академический час	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
30 минут	10 минут	20 минут
Итого: 32ч.30 минут	10 ч. 50 минут	21 ч. 40 минут

Содержание занятий на подбор упражнений зависит от индивидуальных особенностей, обучающихся. Занятия проводятся с малой развивающей подгруппой 15 детей. В середине занятия предусматривается выполнение физической паузы.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Для успешной реализации Программных задач предусматривается взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. С этой целью проводятся следующие формы работы: - методические рекомендации родителям;

- мастер-классы;
- размещение в группах папок раскладушек с консультациями;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинары- практикумы;
- фотовыставки;
- памятки для родителей; - выставки детских работ.

Общим требованием к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования является: Дополнительная общеразвивающая программа.

5. Список использованной литературы

Перечень нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06.1990 г. «О ратификации Конвенции о правах ребёнка».
2. Конституция РФ. Принята внеародным голосованием 12.12.1993 г.
3. Федеральные государственные образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013г. № 1155.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании РФ» от 29.12.2013 № 273-ФЗ
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013.

Учебно-методические материалы:

1. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.- Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям). 2. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с. 4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников/ / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
5. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

6. Новиковская О.А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006. – 64 с.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред.Л.Н.Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64с. 8. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. 2005. №1.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 128с.

