ОТЧЕТ

о деятельности центра психолого-педагогической службы, организованном на базе образовательного учреждения, за 2023/24 учебный год МБДОУ №89 «Крепыш»

Деятельность центра ППС организована в соответствии с  [Приказ департамента образования Администрации города от 28.04.2024 № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях»](https://ds89-surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PPS/Prikaz_departament_PPS.pdf)

.

1. Состав центра ППС помощи\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Численность человек | Аттестационная категория специалистов (численностьчеловек) | Молодые специалисты |
| Высшая | Первая | СЗД |
| Педагог-психолог | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Учитель-логопед | 12 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| Учитель-дефектолог | 6 | 0 | 3 | 1 | 2 |

*\* кадровый состав центра ППС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ*

1. Информация о повышении квалификации в 2023/24 учебной году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность\* | Численность человек, прошедших повышениеквалификации в учебном году | Тема, кол-во часов, обучающая организация |
| *Педагог-психолог* | 4 | * «Коррекционная работа с детьми, с тяжелыми множественными нарушениями в условиях реализации ФГОС ДО»,
* Коррекционная работа с детьми тотально слепыми
 |
| *Учитель-логопед* | 8 | * “Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации"
* "Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада",
* Внедрение ФАОП в образовательное пространство
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * "Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями"
 |
| *Учитель-дефектолог* | 6 | * «Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования. Разработка педагогического проекта с использованием цифровых инструментов»,
* «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТМНР»,
* “Особенности реализации ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях”,
 |

* *указать только тех специалистов, которые прошли обучение*
1. Информация об оказании ППС помощи в образовательном учреждении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМСпомощи | Из нихчисленностьдетей с ОВЗ и/или инвалидностью | Количество проведенных коррекционно- развивающих занятий | Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися\* | Количество проведенныхдиагностических процедур |
| 378 | 223 | 24540 | 975 | 2620 |

* *воспитанники не указываются*
1. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППС помощи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Автор | Цель программы |
| Другие МЫ | Л. Пушкинская, С. Арюкова | Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционально-волевогоразвития, развития коммуникативной и игровой деятельности |
| Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста«Цветик-семицветик» | Н.Ю. Куражева | Комплексное сопровождение психического развития детей дошкольного возраста |
| Программа эмоционально- личностного развития детей«В мире друзей» | Е.В. Котова | Сохранение эмоционального здоровья, коррекцию эмоционально-личностных особенностей детей старшегодошкольного возраста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). | Под ред. Л.И. Плаксиной. | Формирование умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно- практических действий с помощью сохранныханализаторов. |
| Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида длядетей с нарушениями речи | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. |
| Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития | Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. | Всестороннее развитие и коррекция психических процессов и личности в соответствии с возрастными ииндивидуальными особенностями ребёнка. |
| Подготовка к школе детей с задержкой психического развития | С.Г. Шевченко | Повышение уровняпсихического развития ребенка и воспитание у него положительных качеств личности посредством формирования дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности. |

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППС помощи обучающимся

|  |  |
| --- | --- |
| Численность родителей(законных представителей) | Количество консультаций |
| 378 | 1437 |

Тематика консультаций: Адаптация к условиям ДОУ, психологическая готовность к школе, возрастные особенности, особенности развития детей с трудностями освоения образовательных программ дошкольного образования, речевое развитие ребенка и его динамика, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной сферы ребенка, развитие произвольной регуляции деятельности.

Руководитель центра ППС помощи: Гандабеско Татьяна Викторовна