**Консультация педагога-психолога для родителей слепых и слабовидящих детей:**

**Как общаться со своим ребенком**

*Помните, самое главное — нужно дать понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Говоря с ним, старайтесь употреблять выражения — «ты самый любимый», «мы любим тебя и понимаем, надеемся на тебя», «я тебя люблю любого», «какое счастье, что ты у нас есть».*

**Ты — самый любимый.**

Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самоценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «я радуюсь твоим успехам», «ты очень многое можешь».

Помните, что родители, которые говорят одно, а делают другое, со временем испытывают на себе неуважение со стороны детей.

Помните, что высказывать свое отношение к поведению ребенка нужно без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например: «Саша, Сашенька, сын, сынок».

Помните, что необходимо проявлять полную заинтересованность к слепому или сабовидящему ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Предоставляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это вам уже неинтересно.

Помните, что многие из тех установок, которые он получает от вас, в дальнейшем определяют его поведение. Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали.

Помните, что в общении с детьми следует использовать разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности). Не забывайте утром приветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Произносите эти слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

Помните, **нужно адекватно реагировать** на проступки детей:

√ *спросите ребенка о том, что произошло, попытайтесь вникнуть в его переживания, выяснить, что явилось побудительным мотивом для его действий;*

√*не сравнивайте ребенка с другими детьми, например: «Сынок, посмотри, какой Миша молодец».*

Помните, чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения, **необходимо преодолевать**:

√барьер занятости (вы постоянно заняты работой, домашними делами);

√барьер взрослости (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);

√барьер «воспитательных традиций» (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаясь продублировать педагогические воздействия собственных родителей);

√барьер «дидактизма» (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

√Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей:

√если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то напомните ему об этом, например: «Сынок, поздоровайся с тетей» и т.д.;

√для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию;

√для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников, например: «Посмотри внимательно на маму. Как ты думаешь, какое у нее настроение? (Грустное). Давай придумаем, как ее можно развеселить»;

√для развития у детей чувства эмпатии используйте сюжеты сказок.

Попытайтесь узнать у детей: «Что хорошего в сказке? Есть ли хорошие герои? Назови. Есть ли плохие? Кто они? А почему они плохие? Что хорошего может произойти со сказочными героями?»

Марина Александровна Давыденко,

педагог-психолог