**Консультация для родителей слепых и слабовидящих детей: Основные правила оказания помощи и контроля**

Чем меньше помощи и контроля, тем лучше. С тем, с чем ребенок может справиться сам, пусть он справляется сам.

Помогать и контролировать можно по-разному. Иногда достаточно просто обратить внимание ребенка на что-то («Посмотри, все ли у тебя правильно», «Что тебе еще нужно сделать?», «Напоминаю, что после обеда нужно садиться за уроки»), но бывают и ситуации, когда взрослому приходится фактически делать уроки вместе с ребенком. **Важно, чтобы помощь и контроль были дозированными и оказывались по минимуму.** К более «массированной» помощи следует прибегать только после того, как не помогла помощь в меньшем объеме.

**Важно, от кого исходит инициатива.** Лучше принимается та помощь, о которой человек (любого возраста, не только ребенок) попросил сам. Помощь, которую нам оказывают без нашей просьбы, воспринимается как давление. Аналогичная ситуация и с контролем: он приносит пользу в том случае, если ребенок столкнулся с тем, что ему самому сложно проконтролировать себя, что он не справляется с этой задачей самостоятельно и просит помочь (например, «Мама, проверь этот пример!»). В этом случае внешний контроль будет восприниматься как помощь, а не как вторжение и давление. Следовательно, нужно создавать такую ситуацию, чтобы ребенок сам попросил помочь ему в чем-то и проверить, напомнить и т.д. Если ребенок не просит помочь, а, напротив, с увлечением самостоятельно выполняет какое-то задание, то не следует вмешиваться, даже если у него не очень хорошо и быстро получается, «почерк корявый», «очевидная глупая ошибка» и т.п. Вспомните себя: Вы ведь тоже не сразу научились всему, что умеете сейчас, не сразу все делали без ошибок.

**Если ребенок просит помочь ему, то надо обязательно помочь** (руководствуясь правилами, описанными выше). Есть такой психологический термин «зона ближайшего развития — это действия, которые на сегодняшний день ребенок не способен выполнить самостоятельно, но способен выполнить с помощью взрослого. То, что сегодня входит в «зону ближайшего развития», в скором времени станет областью самостоятельности ребенка (при условии, что взрослый сможет мягко и своевременно ослабить и свести к нулю свой контроль). А в «зону ближайшего развития» войдут другие действия, задачи, навыки. Фактически именно таким образом происходит расширение сферы самостоятельности и компетентности ребенка.

**Важно!**

√Не сравнивать его умения с умениями других детей.

√Не кричать, лучше определить причину отсутствия у ребенка умения выполнить заданное упражнение.

√Создать условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.

√Не пытаться выполнять за своего сына или дочь домашнее задание, это сослужит им плохую службу.

√Поощрять упорство и проявление характера достижении цели.

√Требовать от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.

√Учить его детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.

√Развивать его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.

√Хвалить ребенка за своевременно и качественно выполненное домашнее задание.

√Демонстрировать его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.

√Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам, справочники на информационных носителях.

Марина Александровна Давыденко,

педагог-психолог