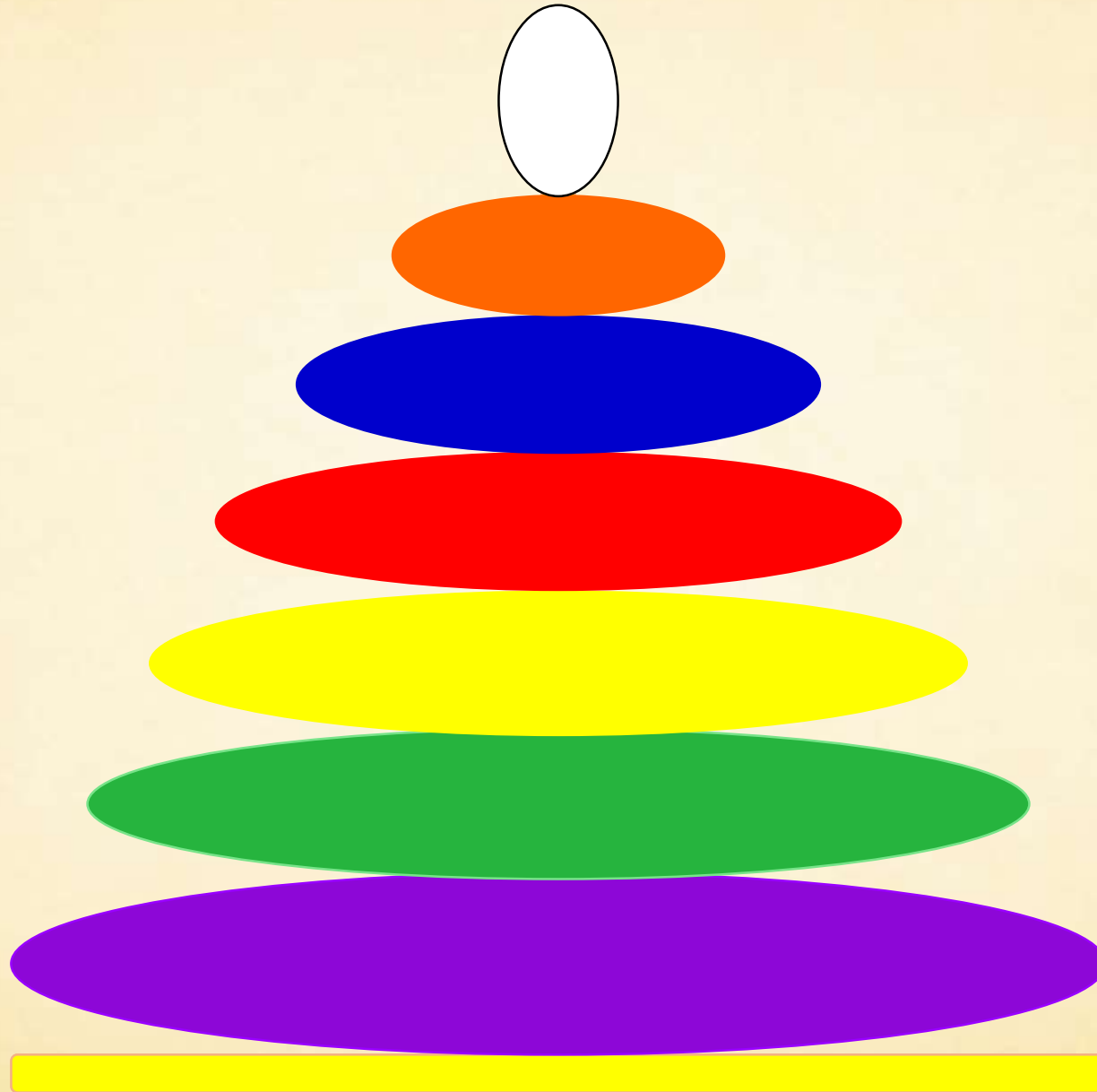




**Воспитатель разновозрастной
группы компенсирующей направленности
Для детей с задержкой психического развития
МБДОУ №89 «Крепыш» г. Сургута
Касьянова Юлия Викторовна**

Игровая деятельность



**- Федеральный закон № 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**

**- Федеральный государственный
образовательный стандарт дошкольного
образования**

**- Примерная адаптированная основная
образовательная программа дошкольного
образования детей с задержкой
психического развития**

**Нормативно-
правовая база:**

**- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-
эпидемиологические требования к
организациям воспитания и
обучения, отдыха и оздоровления
детей и молодежи»**

**- Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации № 373 "Об
утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной
деятельности по основным
общеобразовательным программам -
образовательным программам дошкольного
образования"**





Исследовательская деятельность

```
graph TD; A[Исследовательская деятельность] --> B[форма поисковой деятельности]; B --> C[собственная активность детей]; C --> D[получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире]; D --> E[моделирование в своем сознании картины мира, основанной на собственных наблюдениях];
```

форма поисковой деятельности

собственная активность детей

получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире

**моделирование в своем сознании картины мира, основанной на
собственных наблюдениях**

Что развивает конструирование?



Сенсорные представления

Высшие психические функции

Мелкую моторику

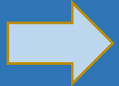
Сплоченность детского коллектива, чувства симпатии друг к другу

Речь

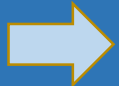
Проект «Полидрон»



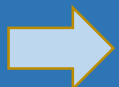
Принципы



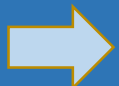
принцип развивающего обучения



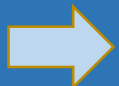
принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач



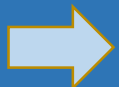
принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей



принцип гуманизации



принцип дифференциации и индивидуализации



принцип непрерывности и системности

Образовательные

- Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету; находить закономерности и отличия, общие черты в конструкциях;
- Обучать планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта;
- Обучать детей умению согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.

Развивающие

- Развивать мелкую моторику, сенсомоторную координацию;
- Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности;
- Обогащать представления детей об окружающей действительности;
- Формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора;
- Стимулировать конструктивное воображение при создании постройки по собственному замыслу по предложенной или по свободно выбранной теме.

Воспитательные

- Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом;
- Развивать усидчивость, работоспособность;
- Формировать творческую активность и самостоятельность.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2021-2022 учебный год

