**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

(МБДОУ №89 «КРЕПЫШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПИНЯТО решением Управляющего советаМБДОУ №89 «Крепыш»протокол № 5 от 15.05.2023 |  | УТВЕРЖДЕНОприказом от «28» 04.2023 №ДС89-235/3И.о.заведующего МБДОУ №89 «Крепыш»М.А. Молчанова |
| ПРИНЯТОрешением педагогического советаМБДОУ №89 «Крепыш»от «28» апреля 2023 № 4 |  | **Подписано электронной подписью**Сертификат:0088EE42DD305FCF9315F2DECDD282512EВладелец:Молчанова Марина АлександровнаДействителен: с 09.12.2022 по 03.03.2024 |

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Юный шахматист»**

**для детей дошкольного возраста**

**(от 4 до 8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Автор-разработчик проекта:****Зарифа Абусуфьяновна Садыкова,****воспитатель высшей квалификационной категории** |

Сургут, 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта ……………........................................................... | 3 |
| 1 | Цель и задачи проекта…………………………………………. | 7 |
| 2 | Содержание проекта…………………………………………… | 7 |
| 3 | Основные направления реализации проекта «Юный шахматист» | 9 |
| 4 | Этапы и механизмы реализации проекта…………………….. | 11 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации проекта………………… | 12 |
|  |  |  |
| Приложение |  |
|  | Перспективный план работы с детьми………………………… | 15 |
|  |  |  |

Паспорт

образовательного проекта

физкультурно-спортивной направленности

«Юный шахматист»

(для детей от 4 до 8 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательного проекта | «Юный шахматист» |
| Направленность проекта | физкультурно-спортивная направленность |
| Год разработки | 2023 год |
| Где, когда и кем утвержден проект | Принят педагогическим советом от 28.04.2023 протокол №4 |
| Цель | Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. |
| Задачи | Социально-коммуникативные(правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;– формирование безопасных основ поведения в социуме;– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;Познавательные (во время теоретических и практических занятий):– развитие любознательности и познавательной мотивации;– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». |
| Возраст детей | от 4 до 8 лет  |
| Информация об уровне проекта | Стартовый |
| Срок реализации проекта | 2023-2026гг |
| Форма реализации проекта | - в совместной/самостоятельной деятельности- групповая/подгрупповая |
| Возраст обучающихся | от 4 до 8 лет |
| Продолжительность организованной деятельности по проекту | - от 4 до 5 лет -20 мин; - от 5 до 6 лет -25 мин; - от 6 до 8 лет - 30 мин |
| Методическое обеспечение | Программа «Феникс» Шахматы для дошкольников. Русская шахматная школа. Линка-Пресс, Москва, 2017 г.Методические рекомендации к Программе №Феникс» Шахматы для дошкольников. Русская шахматная школа. Линка-Пресс, Москва, 2017 г.Раздаточные материалы «Феникс» Шахматы для дошкольников. Русская шахматная школа. Линка-Пресс, Москва, 2017 г. |

**Введение**

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Проект по шахматам для дошкольников ориентирован на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Проект разработан на основе системно-деятельностного подхода и направлен на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Проект предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Проект разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
* Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
* Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020
№ 3081-р).

Настоящий Проект направлен на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включенности в интеллектуально-спортивную среду.

Концепция развития шахматного образования в образовательных учреждениях Российской Федерации нашла отражение в нормативных документах Департамента образования и молодёжной политики и Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Был утверждён план мероприятий по популяризации игры в шахматы в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, определены основные направления развития начального шахматного образования в дошкольных образовательных учреждениях ХМАО-Югры.

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий.

Шахматы — очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы – гениальные находки человечества для возможности интеллектуального совершенствования людей. Они шагают рядом с нами тысячелетия. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта. В наше время родители и педагоги обнаружили, что шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере.

Большое значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски. Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают, и постепенно заинтересуется шахматами и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

***Актуальность***

Роль семьи в обществе нельзя сравнить по своей силе, ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка.

Известно, что настоящее и будущее любой семьи, каждого малыша во многом зависит от усилий родителей и воспитателей. Цель у нас одна – полноценное физическое и духовное развитие детей.

В кругу семьи или коллектива мальчикам и девочкам передаются тепло, любовь, многолетний опыт поколений, прививаются интеллектуальные ценности, так необходимые в дальнейшей самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители (законные представители) становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи особенно актуален в наши дни.

Проведя с детьми и их родителями беседы о шахматах, их роли для развития детей и проанализировав перспективное планирование по реализации проектной деятельности «Юный шахматист», выяснилось, что дети и родители старших групп на начало учебного года:

* не играют в шахматы;
* у родителей незначительные знания о пользе шахмат для детей;
* дети не знают, что игра в шахматы – один из видов спорта.

**1.Цельи задачи проекта**

***Цель программы.***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

# *Задачи.*

*Обучающие*:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

* способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
* познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами;
* учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
* обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
* содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
* учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

## Развивающие:

## развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;

## развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

## способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

## приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

## формировать мотивацию к познанию и творчеству

## Воспитательные:

# воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

«Обучение детей игре в шахматы» осуществляется на основе следующих **принципов:**

* Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
* Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
* Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
* Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

# 2. Содержание проекта

# *Условия реализации проекта*

Проект «Юный шахматист» разработан для детей дошкольного возраста
от 4 до 8 лет, на основе программы «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов,
Н.С. Скаржинский.

*Отличительные особенности проекта.*

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

- викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Проект рассчитан на три года обучения для детей среднего и старшего дошкольного возраста, с проведением занятий в совместной организованной деятельности 1 раз в неделю во второй половине дня (продолжительность 20 мин,
25 мин, 30 мин в соответствии с возрастом воспитанников). Место проведения организованной деятельности по шахматному образованию - групповое помещение.

*Технологии реализации проекта:*

В основе реализации проекта также лежат технологии:

Личностно-ориентированные технологии: во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная.

Здоровьесберегающие технологии: Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие. Для воспитания здорового ребенка создаются условия: взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение; обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.

Игровые технологии – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности: мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность; обучение и воспитание в коллективе через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением. Чтобы обучение игре в шахматы было результативным необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме. Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразные. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование загадок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

Интерактивные технологии

Общение детей дошкольного возраста с интерактивным оборудованием начинается с демонстрации обучающего материала, обучающих/развивающих игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Специально созданные для старших дошкольников игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д.

Разработаны тематические планы с учетом образовательных возможностей и возрастных особенностей детей. Подобран материал, тематические игры и с учетом целенаправленного развития физкультурно-спортивной направленности.

Проект является составной частью, Формируемой части участниками образовательных отношений в ОП ДО, системы работы Образовательного учреждения по обучению детей игре в шахматы.

*Материально-технические условия:*

Кабинет шахматного образования оснащен: демонстрационными шахматными досками, интерактивной панелью с программным обеспечением по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы, настольными комплектами (шахматные доски, шахматные фигуры).

*В групповом помещении:*

- созданы условия для самостоятельной активности воспитанников (шахматные доски, с шахматными фигурами, шашками);

- УМК к программе «Феникс» Шахматы для дошкольников (методический материал, раздаточный материал),

- организована сменяемая развивающая среда.

Расположение оборудования отвечает требованиям СанПиН, принципам функционального комфорта, позволяет свободно перемещаться.

# 3. Основные направления и формы реализации Проекта его участниками:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Формы, методы работы |
| Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических, методических, материально-технических условий. | * Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы;
* Разработка нормативных, организационно-педагогических, методических, материально-технических условий;
* Разработка мониторинга результативности шахматного образования;
* Создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников (РППС)
 |
| Работа с кадрами  | * Повышение квалификации педагогов;
* Организация методических мероприятий «Шахматный всеобуч»: мастер-классов по освоению методики обучения детей игре в шахматы;
* Оказание консультативно-методической помощи педагогам по освоению инновационной методики, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством шахматной игры;
* Разработка методического материала по шахматному образованию, создание банка идей;
* Участие в шахматных турнирах среди педагогов
 |
| Работа с детьми  | * Организация совместной образовательной деятельности по обучению игре в шахматы в рамках образовательного проекта;
* Включение детей в процесс поисково-познавательной деятельности – загадывание загадок, вопросы поискового характера;
* Создание проблемных ситуаций (вопросы проблемного характера, дидактические игры, игровые упражнения с шахматным содержанием);
* Совместная деятельность с детьми – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление шахматных фигур из природного и бросового материала, разыгрывание сказок на новый лад (шахматный, математический);
* Задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о шахматном войске, придумывание игр, изготовление рисунков по темам;
* Организация работы игротеки для детей и родителей «Уроки шахматного сыщика»;
* Организация досугов и развлечений;
* Организация выставок творческих работ
 |
| Работа с родителями  | * Анкетирование родителей;
* Мастер-классы по обучению игре в шахматы;
* Выставки творческих работ «Шахматная страна»;
* Информирование родителей о шахматном образовании через ведение странички на сайте ДОУ «Шахматное образование»
* Участие в шахматных турнирах среди родителей
 |

В рамках данного направления будет разработано учебно-методическое обеспечение:

* *модель* развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте развивающего потенциала игры в шахматы;
* мониторинг оценки результативности шахматного образования по основным направлениям деятельности, диагностические материалы;
* проект «Юный шахматист» по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста игры в шахматы на основе программы «Феникс»;
* методические рекомендации для педагогов «Шахматный всеобуч» по организации по обучению методике обучения детей игре в шахматы;
* комплекс дидактического материала (цикл загадок, дидактических игр, практических заданий и др.);
* методические рекомендации для педагогов по организации шахматных турниров для детей, для родителей, для педагогов;

**4. Этапы и механизмы реализации проекта**

# Проект реализуется в дошкольном образовательном учреждении с 2023 года. Срок реализации Проекта: 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание мероприятий | Сроки | Исполнители  |
| **Подготовительный этап**  |
| 1. | Проведение анализа научно-методической литературы, интернет - ресурсов по проблеме разрабатываемого проекта и возможных условий его реализации в групповом помещении | апрель-май 2023г. | воспитатели групп |
| 2.  | Подготовка развивающей предметно-пространственной среды | май-август 2023г.  |
| 3.  | Презентация проекта на педагогическом совете, родителям (законным представителям). Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию проекта | май-август 2023г. |
| 4 | Анкетирование родителей | август 2023г. |
| **Основной (практический) этап**  |
| 1.  | Реализация проекта «Юный шахматист» | в течение учебного года(2023-2024г; 2024-2025г.,2025-2026 г) | воспитатели групп |
| 2. | Проведение методических консультаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации проекта |
| 3. | Представление опыта работы с воспитанниками в педагогических/родительским сообществам  |
| **Заключительный (итоговый) этап**  |
| 1.  | Анализ и оценка эффективности реализации проекта  | май 2026г. | воспитатели групп |

# Ожидаемые результаты проекта

Планируемые результаты соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые выступают гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, планируются следующие результаты освоения проекта.

*Реализация проекта позволит детям* повысить интерес к игре в шахматы, развить свои творческие способности; помочь стать более уверенными в себе, целеустремленными;развить умение рассуждать, выдвигать объяснения, концентрировать внимание;улучшить эмоциональное и психофизическое состояние здоровья

*Реализация проекта позволит родителям* повысить заинтересованность членов семьи к игре в шахматы в условиях семейной педагогики;улучшить психологический климат в семье на основе формирования единства интересов всех ее членов;приобщать своих детей к занятиям спортом – шахматам.

*Педагогический мониторинг*

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

*Методика проведения педагогического мониторинга*

Критерии диагностики.

*К концу первого года обучения ребенок будет знать:*

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

*К концу первого года ребенок будет уметь:*

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- решать элементарные шахматные задачи.

- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

*Критерии оценки*.

2 балла (Высокий уровень): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 балл (Средний уровень): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 баллов (Низкий уровень): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## К концу периода обучения, по проекту, ребенок должны знать:

* + историю возникновения шахматной игры;
	+ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры;
	+ начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
	+ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
	+ правила хода и взятия каждой фигуры.

## К концу периода обучения, по проекту, ребенок должен уметь:

* + ориентироваться на шахматной доске;
	+ играть каждой фигурой в отдельности;
	+ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
	+ правильно расставлять фигуры перед игрой;
	+ различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать;
	+ решать элементарные шахматные задачи.

**Список использованной литературы:**

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.

2. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет», М.: Новая школа, 1994.

3. Сухин И. Г. «Играем и выигрываем», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

4. Сухин И. Г. «Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», О. Просвещение «Духовное возрождение», 2003 г.

5. Тодд   Бардвик «Шахматы для детей», Питер,2012 г.

**Материалы сайтов:**

[http://chess555.narod.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fchess555.narod.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHysEG7xUJLGTVncMzt5pIlC52XOg)

[http://www.maaam.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.maaam.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFl6kat-aSIpoCAbVMHbd7wjXIG4g)

[http://knu.znate.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fknu.znate.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFtS0-PIsQDdu0sbsuvps0mrCTqIg)

[http://www.zavuch.info](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.zavuch.info%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEO-dN3GxumuzT72AUvgmPX9Wxuug)

[http://tmndetsady.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftmndetsady.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFkSG_bl8dha3ukZggrKxtGd3Se8A)

**Приложения**

**Тематическое планирование занятий (первый год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | тема занятия | программные задачи |
| 1 | Шахматные фигуры | Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.  |
| 2 | Шахматная доска.  | Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Учить пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.  |
| 3 | Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.  | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль» |
| 4 | Шахматная доска | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.  |
| 5 | Шахматные фигуры  | Познакомится с шахматными фигурами, с терминами белые и черные  |
| 6 | Шахматные фигуры  | Продолжать знакомить с шахматными фигурами, с терминами белые и черные  |
| 7 | Начальное положение  | Познакомить ребенка о количестве боевых единиц, участвующих в шахматном  |
| 8 | Белая ладья  | Формировать представлений о шахматной фигуре «Ладья»  |
| 9 | Черная ладья  | Закрепить представления о шахматной фигуре «Ладья», отработка практических навыков  |
| 10 | Слон.  | Познакомить с шахматной фигурой «Слон», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.  |
| 11 | Слон.  | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук  |
| 12 | Слон  | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – слон. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.  |
| 13 | Ладья против слона  | Отрабатывать практические навыки игры ладьей; учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику  |
| 14 | Ферзь  | Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами  |
| 15 | Ферзь  | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.  |
| 16 | Ферзь против ладьи и слона  | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.  |
| 17 | Король  | Познакомить с шахматной фигурой «Король», местом коня в начальном положении, ходами короля, взятием.  |
| 18 | Король  | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Король» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.  |

**Тематическое планирование занятий (второй/третий год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | тема занятия | программные задачи |
| 1 | Повторение | Повторение ранее изученного материала |
| 2 | Шахматная доска | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. |
| 3 | Прямые линии | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. |
| 4 | Знакомство с шахматной доской | Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». |
| 5 | Знакомство с шахматными фигурами | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. |
| 6 | Знакомство с пешками | Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. |
| 7 | Пешка | Закрепить навыки игры пешкой. |
| 8 | Соревнование пешками | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. |
| 9 | Знакомство с Ладьями | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. |
| 10 | Ладья | Закрепить навыки игры фигурой Ладья. |
| 11 | Тренировочные позиции (Ладья) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 12 | Знакомство со Слонами | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. |
| 13 | Слон | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. |
| 14 | Слон | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон |
| 15 | Тренировочные позиции (Слон) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 16 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны) | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 17 | Спортивное соревнование | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. |
| 18 | Знакомство с Ферзями | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры |
| 19 | Ферзь | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. |
| 20 | Ферзь и пешки | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. |
| 21 | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 22 | Знакомство с Конями | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. |
| 23 | Конь | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. |
| 24 | Конь угрожает | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. |
| 25 | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 26 | Знакомство с Королями | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 27 | Король | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. |
| 28 | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 29 | Ценность фигур | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. |
| 30 | Шах  | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. |
| 31 | Мат в один ход | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. |
| 32 | Шах и мат | Сформировать представление о комбинациях шах и мат. |
| 33 | Тренировочные | Закрепить знания о позициях шах и мат. |
| 34 | Тренировочные позиции | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. |
| 35 | До свидания, шахматная страна | Закрепить пройденный материал. |
| 36 | Спортивное соревнование | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. |