

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»
(МБДОУ № 89 «КРЕПЫШ»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «27» февраля 2024г.
Протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «29» февраля 2024г.
№ ДС89-11-117/4
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А.Кузина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
0088D5949040353BB26705E01ABVBF26C
Владелец:
Кузина Наталья Александровна
Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«РЕЧЕВИЧОК»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 2 - 3 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 38 часов

Автор составитель программы:
Кравец В.В.,
педагог дополнительного образования

**Паспорт программы дополнительного образования «Речевичок»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 89
«Крепыш»**

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Речевичок»
Ф. И. О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кравец Валентина Владимировна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята педагогическим советом от 27.02.2024 протокол №3; утверждена заведующим Н.А.Кузиной, приказ от «29» февраля 2024г № ДС89-11-117/4
Цель дополнительной общеобразовательной программы	формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-3 лет.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать и расширять словарь обучающихся. • формировать грамматический строй речи, связную речь дошкольников 2-3 лет. • воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, доброжелательность, любовь и бережное отношение к окружающему миру.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	2024-2025год учебный период: октябрь-май
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2ч/34ч
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	2-3 года

Пояснительная записка

Нормативной базой для составления программы являются следующий нормативный документ:

✓ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., №273-ФЗ.

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.,

✓ СанПиН 2.4.1.3049-1 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» относится к программам социально-гуманитарной направленности и ориентирована на совершенствование всех компонентов речи обучающихся раннего дошкольного возраста как одного из ведущих факторов развития дошкольников.

Актуальность программы

Уровень развития ребенка возраста 2-3 лет определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

Отличительные особенности программы

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного материала
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психо- физические особенности обучающихся данного возраста.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-3 года. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Количество детей в группе 2 - 3 лет не более 10 человек.

Психологические особенности детей, которые влияют на усвоение материала программы

Речь ребёнка 2 - 3 лет активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Мышление помогает ему сравнивать предметы друг с другом, устанавливать простые связи. Повышение устойчивости внимания позволяет слушать рассказы или чтение взрослого. Память и восприятие всё больше совершенствуются и дают возможность с

большим успехом осваивать нормы родного языка. Слушание коротких сказок и небольших рассказов происходит уже осмысленно, ребёнок может повторить за взрослым и сложные слова, простые фразы, и небольшой кусочек пересказать самостоятельно.

Ребёнок с 2 до 3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;

- речь находится в стадии формирования;

- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;

- внимание, мышление, память произвольны.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия от 15 до 20 минут, так как занятия являются интегрированными. Тема берется на одно-два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. **Занятия проводятся 2 раза в неделю.**

Структура занятия:

1. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 10-12 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувств ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Цель дополнительной общеобразовательной программы формирование грамматически правильной, связной речи у детей 2-3 лет.

Задачи:

- ✓ активизировать и расширять словарь обучающихся.

- ✓ формировать грамматический строй речи, связную речь дошкольников 2-3 лет.

- ✓ воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, доброжелательность, любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Ожидаемые результаты

По завершению обучения дети овладеют следующим набором знаний, умений и навыков:

- будут уметь вслушиваться в обращенную речь педагога - смогут выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;

- будут понимать и использовать формы множественного числа имен существительных;

- будут понимать и использовать некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов;
- овладеют навыками составления простых предложений по вопросам, по картинкам;
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов;
- будут иметь представление о собственном теле, а также органах артикуляции
- будут иметь некоторые представления о временных понятиях (части суток: день ночь, времена года: осень, зима, весна, лето);
- будут уметь выделять цвет, форму, величину предметов, - овладеют количественными представлениями, которые соответствуют данному возрасту (один-много)
- будут иметь представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению;
- будут владеть ритмической структурой речи;
- будут уметь воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов;
- у детей расширится словарный запас по пройденным лексическим темам.

Учебно – тематический план с детьми 2-3 лет (ранний возраст)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1. «Давайте познакомимся»					
1.1	Встреча с белочкой в осеннем лесу				2 часа
1.2	Сидит белка на тележке				2 часа
1.3	Кто грибок найдет?				2 часа
1.4	Гости				2 часа
Октябрь					
2. «Осенняя пора»					
2.1	Кто в гости к нам пришел?				2 часа
2.2	Листопад				2 часа
2.3	Дождик. Звук «А»				2 часа
2.4	Осенний ветерок. Звук «У»				2 часа
Ноябрь					
3. «Овощи и фрукты»					
3.1	Наш огород				2 часа
3.2	Фруктовый сад				2 часа
3.3	Дары осени				2 часа
3.4	Цвета и формы				2 часа
Декабрь					
4. «Транспорт»					
4.1	Виды транспорта				2 часа

4.2	Водный транспорт. Звук				2 часа
4.3	«М»				2 часа
4.4	Наземный транспорт. Звук «Ф» Воздушный транспорт				2 часа
Январь 5. «Здравствуй зима»					
5.1	Зима				2 часа
5.2	Снежок. Звук «П»				2 часа
5.3	Елочные игрушки. Звук				2 часа
5.4	«В» Праздник к нам приходит				2 часа
Февраль 6. «Одежда»					
6.1	Виды одежды				2 часа
6.2	Застежки. Звук Б				2 часа
6.3	Головные уборы. Звук				2 часа
6.4	«И» Сезонная одежда				2 часа
Март 7. «Весна»					
7.1	Весна – красавица				2 часа
7.2	Солнышко. Звук «Д»				2 часа
7.3	Ручейки. Звук «Э»				2 часа
7.4	Растения. Звук «Т»				2 часа
Апрель 8. «Домашние животные»					
8.1	Домашние животные				2 часа
8.2	На ферме. Звук «К»				2 часа
8.3	Дикие животные				2 часа
8.4	В лесу. Звук «Г»				2 часа
Май 9. «Игрушки»					
9.1	Радуга-горка				2 часа
9.2	Подарки				2 часа
9.3	Моя семья. Звук «Ф»				2 часа
9.4	Любимые игрушки.				2 часа
9.5	Звук «Ы»				2 часа
9.6	Чудесный день				2 часа

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	май	38	76	2 раза в неделю

Содержание учебно-тематического плана с детьми 2-3 лет

Месяц	Задачи	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме: «Осень». 2. Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку. 3. Развивать общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать положительные эмоции 	<p>Встреча с белочкой в осеннем лесу Сидит белка на тележке Кто грибок найдет? Гости</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме. 2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением. 3. Воспитывать положительные личностные качества 	<p>Кто в гости к нам пришел? Листопад Дождик. Звук «А» Осенний ветерок. Звук «У»</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильному произношению слов по теме: «Фрукты», «Овощи» 2. Развивать слуховое внимание и координацию движений. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям 	<p>Наш огород Фруктовый сад Дары осени Цвета и формы</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать словарь по теме: «Транспорт». 2. Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку. 3. Развивать общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать положительные эмоции 	<p>Виды транспорта Водный транспорт. Звук «М» Наземный транспорт. Звук «Ф» Воздушный транспорт</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и совершенствовать 	<p>Зима Снежок.</p>

	<p>звукпроизношение звуков и слов по теме.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям</p>	<p>Звук «П»</p> <p>Елочные игрушки.</p> <p>Звук «В»</p> <p>Праздник к нам приходит</p>
Февраль	<p>1. Активизировать словарь по теме: «Транспорт».</p> <p>2. Активизировать и совершенствовать звукпроизношение звуков и слов по теме.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание и координацию движений.</p>	<p>Виды одежды</p> <p>Застежки.</p> <p>Звук Б</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Звук «И»</p> <p>Сезонная одежда</p>
Март	<p>1. Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений</p> <p>2. Продолжать развивать умение согласовывать движения со словами.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Весна – красавица</p> <p>Солнышко.</p> <p>Звук «Д»</p> <p>Ручейки.</p> <p>Звук «Э»</p> <p>Растения.</p> <p>Звук «Т»</p>
Апрель	<p>1. Учить правильному артикуляционному укладу при произношении слов по теме.</p> <p>2. Развивать у детей умение четко и правильно по сигналу выполнять ходьбу в разных направлениях, координировать слово с движением.</p> <p>3. Воспитывать положительные</p>	<p>Домашние животные</p> <p>На ферме.</p> <p>Звук «К»</p> <p>Дикие животные</p> <p>В лесу.</p> <p>Звук «Г»</p>
Май	<p>1. Развивать у детей координированные движения, умение выполнять движения в соответствии с текстом и темпом мелодии.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием стихов.</p> <p>3. Воспитывать положительные эмоции</p>	<p>Радуга-горка</p> <p>Подарки</p> <p>Моя семья.</p> <p>Звук «Ф»</p> <p>Любимые игрушки.</p> <p>Звук «Ы»</p> <p>Чудесный день</p>

Оценочные и методические материалы

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

№	Фамилия,	Уровень	Уровень	Способность	Состояние	Объем
---	----------	---------	---------	-------------	-----------	-------

п/п	имя ребенка	развития общей и мелкой моторики		развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания		составить простое предложение по картинке		фонематического восприятия		словарного запаса	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий – выполняет задания самостоятельно, при минимальной помощи

Средний – выполняет основные задания самостоятельно, остальные при помощи педагога

Низкий – выполняет задания избирательно, требуется помощь педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем:

- педагогического наблюдения;
- учета посещаемости программы дополнительного образования;
- анализ знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы;
- анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам;
- опрос родителей путем анкетирования;

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда.

Материально-технические средства необходимые для реализации программы:

- столы, стулья, магнитная доска, магниты,
- наглядные иллюстрации по лексическим темам,
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.),
- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза,
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам, - простые сюжетные картинки по лексическим темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам - картотека предметных картинок по лексическим темам - разрезные картинки, - музыкальные инструменты,
- мячи для проведения физминуток;
- массажные мячики и колечки;
- дидактические пособия.

6. Список литературы

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- 1 Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2 Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 3 Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- 4 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
- 5 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 6 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
- 7 Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 8 Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 9 Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 10 Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
- 11 Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- 12 Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2014г.
- 13 Шорохова О.А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
- 14 Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М., 2006г.
- 15 Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
- 16 Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.
- 17 Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие.