

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
от «24» мая 2024г.  
Протокол №4

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
МБДОУ № 89 «Крепыш»  
протокол от 24.05.2024 №5

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «24» мая 2024г.  
№ ДС89-11-240/4  
Заведующий МБДОУ №89  
«Крепыш»  
Н.А. Кузина

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

0088D5949040353BB26705E01ABBBBBF26C

Владелец:

Кузина Наталья Александровна

Действителен: 25.12.2023 с по 19.03.2025

**Проект**

**Система коррекционной работы с обучающимися имеющими  
ограниченные возможности здоровья (нарушениями зрения) и  
инвалидность в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО.  
«Разные потребности – равные возможности!»**

**1. Актуальность проекта**

На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения) и инвалидностью.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно

свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми.

Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Актуальность проекта заключается в следующем:

- увеличение количества обучающихся с особыми возможностями здоровья и инвалидностью (нарушениями зрения);
- недостаток специалистов сопровождения;
- отсутствие преемственности в поддержке и развитии детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования;
- недостаточно методических разработок по созданию специальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ (нарушения зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования;
- необходимость обобщения и систематизации опыта работы педагогического коллектива дошкольного учреждения по сопровождению детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью в рамках инклюзивного образования;
- создание условий для получения качественного дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ (нарушениями зрения) в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО.

## **2. Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании**

Основная идея проекта заключается в том, что МБДОУ №89 «Крепыш» станет ресурсной площадкой для взаимодействия образовательных учреждений в вопросах оказания всесторонней помощи детям с ОВЗ (нарушением зрения) и инвалидностью. Результатом такого взаимодействия станет адаптированная модель коррекционной работы педагогов в условиях инклюзии с детьми с нарушением зрения. Реализация мероприятий проекта позволит:

- увеличить охват детей с ОВЗ (нарушением зрения) психолого-педагогической и медико-социальной помощью и расширить спектр применяемых технологий, вариативного и дифференцированного образования детей с ОВЗ (нарушения зрения);
- стимулировать социализацию и творческий потенциал детей с ОВЗ (нарушения зрения) посредством применения различных форм детской деятельности, досуговых мероприятий и творческих достижений;
- увеличить воспитательный потенциал в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (нарушения зрения);
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ (нарушения зрения). Наличие квалифицированных специалистов в детском саду, их желание оказать помощь не только детям с ОВЗ (нарушения зрения) в их ранней социализации и адаптации, но и их родителям в подготовке детей к обучению в школе и дальнейшей жизни, является прямым продолжением основных направлений, изложенных Губернатор ХантыМансийского автономного округа – Югры Н. В. Комарова в Постановлении Правительства ХМАО – Югры №543-п от 13.12.2013 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском

автономном округе-Югре». Новизна предлагаемого проекта: создание модели коррекционной работы с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения) и инвалидность в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО. Это позволит обеспечить преемственность в поддержке и развитии детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования.

Таблица 1

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
1.Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	с п. 5 ст. 5 «В целях реализации права каждого человека на образование, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».
2.Федеральный закон от 24.11.1995 №181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;	Статья 19. Образование инвалидов Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на: 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; 3) интеграцию в общество.
3.Постановление Правительства ХМАО – Югры №543-п от 13.12.2013 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»	П.3.4. Образовательные организации: реализуют основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательной организации;

На муниципальном уровне в качестве основного документа по организации деятельности региональной инновационной площадки (РИП) является информационное письмо автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 02.05.2024 № 10/42- Исх.-1107 «О проведении конкурсного отбора на статус РИП в 2024 году».

Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)

### **3. Аудитория проекта.**

Руководитель проекта – Кузина Н.А., заведующий МБДОУ № 89 «Крепыш».

Координаторы проекта – Гандабеско Т.В., Циреньщикова И.В. заместители заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 89 «Крепыш».

Исполнители проекта – педагоги, работающие с детьми ОВЗ (нарушениями зрения) инвалидностью МБДОУ № 89 «Крепыш».

Участники проекта – воспитанники ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью их родители (законные представители) МБДОУ № 89 «Крепыш».

### **4. Цели, задачи и предмет проекта.**

Цель: Создание условий для получения качественного дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ (нарушения зрения) в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО.

Задачи: 1.Разработать модель коррекционной работы педагогов в условиях инклюзии.

2. Обеспечить преемственность в поддержке и развитии детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования.

3.Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с нарушениями зрения, в том числе оказание консультативной помощи родителям.

4.Обобщение и представление опыта педагогов.

### **5. Формы реализации.**

-методологические и научно-практические семинары;

-проектная деятельность и деловые игры;

-анкетирование;

-тестирование;

- консультирование.

### **6. Содержание проекта, этапы реализации проекта**

Реализация проекта осуществляется в соответствии с календарным планом мероприятий (приложение 1):

На сегодняшний день одной из самых главных проблем является неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. В дальнейшем дети выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Проблемы образования таких детей в нашей стране весьма актуальны. Для того чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса.

Организация инклюзивного обучения в рамках проекта предполагает:

– обработку принципов и подходов, моделей, форм и технологий инклюзивного образования, подбор образовательных программ и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включенных образовательное пространство ДОУ.

- создание индивидуальных маршрутов, учебных планов, образовательных программ адаптированных в условиях ДОУ;

- пополнение и обновление научно-методической базы в учреждении;

- внедрение в практику работы новых форм, методов и технологий в рамках инклюзивной практики;

- расширение социальных контактов детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Участие в конкурсах, выставках, мероприятиях, спартакиадах;

- расширение социальных контактов учреждения с педагогическим сообществом города, округа и страны с целью трансляции собственного опыта работы, создание банка педагогических достижений инклюзивной практики, воспитания толерантного отношения детей и взрослых к людям с ОВЗ, включая детей-инвалидов.;

- укрепление материально-технической базы учреждения для реализации инклюзивного образования

В реализации инновационной деятельности по созданию и внедрению Системы использованы методы прогнозирования и поиска инноваций, экспертные методы, методы стратегического управления и управления сопротивлением инновациям, метод структуризации, метод построения сетевой модели, метод оптимизации и распределения ресурсов, метод внедрения, аналитические методы, методы контроля и мониторинга.

В учреждении определены проблемы в организации обучения детей с ОВЗ (нарушение зрения) и детей инвалидов, разграничены понятия специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение. Разработана система коррекционной работы в условиях инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Созданы специальные условия по коррекционно-педагогической работе с детьми ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизических особенностей, коррекционно-развивающая среда сформирована на 100%. Реализуется модель взаимодействия профильных специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ (нарушения зрения) и инвалидов, повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области образования детей с ОВЗ В учреждении функционирует Центр психолого-педагогической службы помощи.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной программы проводится обследование детей для определения дальнейших форм работы с ребенком, даются рекомендации, советы, консультации в которых зачастую нуждается семья.

#### **7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.**

- анализ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (нарушения зрения) и инвалидностью;

- анализ методических разработок по созданию специальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ (нарушения зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования;

- анализ рекомендаций, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с нарушением зрения;

- участие педагогов на семинарах, в конкурсах, публикация материала в разных источниках;

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством работы (анкетирование, опросы, организация обратной связи, участие в совместных мероприятиях.);

- метод изучения, теоретического анализа и обобщения, и представление опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности по реализации проекта (публикации, открытые мероприятия, конкурсы, отчеты педагогов)

- аналитическая деятельность по изучению документов, анкет.

- документооборот внутрипроектного сетевого взаимодействия (протоколы заседаний, листы регистрации встреч).

- взаимооценка проектных продуктов участниками проекта.

#### **8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

Реализация проекта позволит:

- увеличить охват детей с ОВЗ (нарушением зрения) психолого-педагогической и медико - социальной помощью и расширить спектр применяемых технологий, вариативного и дифференцированного образования детей с ОВЗ (нарушения зрения);

- стимулировать социализацию и творческий потенциал детей с ОВЗ (нарушения зрения) посредством применения различных форм детской деятельности, досуговых мероприятий и творческих достижений;

- увеличить воспитательный потенциал в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ (нарушения зрения);

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми с ОВЗ (нарушения зрения). Наличие квалифицированных специалистов в детском саду, их желание оказать помощь не только детям с ОВЗ (нарушения зрения) в их ранней социализации и адаптации, но и их родителям в подготовке детей к обучению в школе и дальнейшей жизни

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- модель коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью. Разработан и используется методический кейс специалистов по сопровождению детей ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью;

- методические пособия по созданию специальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования;

- рекомендации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью.

### **9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта.**

Созданы условия (коррекционно-развивающей среды) для реализации проектных мероприятий.

Разработан:

- пакет методических разработок (конспекты занятий, сценарии: мероприятий, консультаций, рекомендаций, семинаров, мастер-классов), по созданию специальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ (нарушения зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования.

- сборник рекомендаций, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с нарушением зрения

- Трансляция инновационного опыта через проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов

**10. Необходимые условия реализации инновационного проекта** нормативное обеспечение, организация управления системой, кадровое (таблица 3), материально-техническое, научно-методическое, финансово-экономическое обеспечение).

В учреждении имеются все необходимые ресурсы для внедрения инновации «Разные потребности – равные возможности!»: кадровые, методические, информационные, управленческие, материально-технические. Сформирована рабочая группа по реализации проекта РИП, в состав которой входят специалисты, воспитатели, администрация. Рабочая группа по реализации проекта РИП укомплектована необходимым оборудованием, включая цифровую технику. Подготовлена вся необходимая нормативная база для реализации инновации. Организован педагогический совет, на котором принято решение о разработке инновации Система коррекционной работы с обучающимися имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения) и инвалидность в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО. «Разные потребности – равные возможности!»

таблиц 2

Нормативное обеспечение	Нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих педагогическую деятельность
Организация управления системой	1. Назначение руководителя проекта. 2. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности плана проекта. 3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль деятельности педагогов, участвующих в реализации проекта. 4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в

	реализации проекта, в формате непрерывного образования. 5. Организация материально-технического обеспечения реализации проекта.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации проекта достигается путем эффективного использования в ДОО имеющегося оборудования. В МБДОУ №89 «Крепыш» создана полноценная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, индивидуальным особенностям детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием в достаточном количестве. Кабинеты и группы обеспечены демонстрационным, наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием, которые широко используются в ходе реализации проекта. Есть спортивный и музыкальный залы, прогулочные участки на улице.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации проекта дополнительного привлечения значительных финансовых средств не требуется.
Кадровое обеспечение	Важным условием реализации проекта является наличие высококвалифицированного штата специалистов, работающих с детьми и родителями (законными представителями). В реализации проекта задействованы 15 педагогов из них: 9 воспитателей, 1 учитель физической культуры, 2 учителя музыки, 2 учителя дефектолога, 1 учитель-логопед.

#### Кадровое обеспечение реализации проекта

Таблица 3

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Кузина Наталья Александровна	Заведующий	11 лет	осуществляет управление и контроль за реализацией инновационного проекта, обеспечивает создание необходимых условий
2.	Гандабеско Татьяна Викторовна	Заместитель заведующего	30 лет	осуществляет методическое сопровождение,

3.	Циреньщикова Ирина Владимировна	Заместитель заведующего	19 лет	отслеживание и анализ результатов мониторинга, координацию деятельности учреждения по данному направлению, составление и предоставление отчетов по проведенной работе
4.	Кимаева Наталья Феодосьевна	Старший воспитатель, 1 кат.	20 лет	
5.	Пономарев Сергей Игоревич	Педагог-психолог	1 год	Участник реализации проекта
6.	Абдрахманова Елена Викторовна	Учитель музыки	34 года	Участник реализации проекта
7.	Гордеева Татьяна Владимировна	Учитель музыки	37 лет	Участник реализации проекта
8.	Ионенко Александра Витальевна	Учитель-логопед	1 год	Участник реализации проекта
9.	Кутько Екатерина Сергеевна	Учитель-дефектолог, 1 кат.	16 лет	Участник реализации проекта
10.	Погорелая Юлия Михайловна	Учитель-дефектолог	13 лет	Участник реализации проекта
11.	Захарова Елена Алексеевна	Воспитатель, высшая кат.	32 года	Участник реализации проекта
12.	Гальчанская Любовь Александровна	Воспитатель, высшая кат.	38 лет	Участник реализации проекта
13.	Давыденко Елена Александровна	Воспитатель, высшая кат.	37 лет	Участник реализации проекта
14.	Даниленко Марина Геннадьевна	Воспитатель, 1 кат.	28 лет	Участник реализации проекта
15.	Кулаева Светлана Васильевна	Воспитатель, высшая кат.	32 года	Участник реализации проекта
16.	Насырова Светлана Ханифовна	Воспитатель, 1 кат.	25 лет	Участник реализации проекта
17.	Стрижак Наталия Александровна	Воспитатель, высшая кат.	24 года	Участник реализации проекта
18.	Тяпкина Ирина Владимировна	Воспитатель, высшая кат.	33 года	Участник реализации проекта
19.	Гордеев Никита Анатольевич	учитель физической культуры	5 лет	Участник реализации проекта



## 11. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации.

1. Разработана модель коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью. Разработан и используется методический кейс специалистов по сопровождению детей ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью;

2. Разработан и используется педагогами пакет методических разработок по созданию специальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью специалистами образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования;

3. Разработаны и используются рекомендации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью;

4. Диссеминация опыта (участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» (в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»; представление опыта на ГМО (специалистов/воспитателей); публикации (печатные, электронные издания) – не менее 5 публикаций в год).

## 12. Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Недостаточность компетенций педагогов для решения поставленных задач в рамках инновационной деятельности; снижение мотивации педагогов к включению в разработку и апробацию инновационного образовательного проекта	Повышение квалификации педагогов по вопросам, являющимся актуальными в рамках инновационного проекта; создание инициативной группы педагогов для определения «зон ответственности» при реализации проекта; включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов
2.	Дополнительные затраты времени педагогов, возможные психологические и социальные проблемы, появление у педагогов синдрома профессионального выгорания	Оптимизация графика рабочего времени педагогов, реализующих проект; поддержка профессиональных достижений (например: награждение грамотами)

Приложение 1

План мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1.	Создание творческой группы	Координация деятельности, принятие коллегиальных решений по реализации проекта	1. Обсуждение на заседаниях творческой группы вопросов по реализации проекта. 2. Изучение и анализ опыта практик по инклюзивному образо	1. Приказ руководителя ДОО о создании творческой группы. 2. Протоколы заседаний творческой группы	1. Составлен план реализации проекта, назначены ответственные лица. 2.	01.10.2024	31.10.2024

			ванию для детей ОВЗ с нарушениями зрения				
2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	Изучение и разработка нормативно-правовой базы для реализации проекта	Анализ нормативно-правовой документации федерального, регионального, локальных актов ДОО.	Ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) с нормативно-правовым обеспечением реализации проекта на Педагогическом совете и Управляющем совете.	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОО.	01.12.2024	31.08.2024
3	Повышение профессионального уровня педагогов	Создание условий для формирования системных непрерывного профессионального развития педагогов	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов по теме проекта. Курсы повышения	Протоколы методических мероприятий. Удостоверения о прохождении КПК педагогов	Создана модель коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью. Методический кейс специалиста по сопровождению детей ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью; Сформирован пакет методических разработок	Январь 2025	февраль 2025

			квалификации		по созданию специальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью специалиста образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования разработаны рекомендации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью;		
4	Диссеминация опыта	Обеспечение возможности педагогическому коллективу продемонстрировать результаты своего	Обеспечение возможности педагогическому коллективу продемонстрировать результаты своего интелл	Выступление педагогов на семинарах, конференциях; публикации в СМИ, печатных изданиях	Конспекты докладов. Конспекты методических разработок.	Апрель 2025	Май 2025

		интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.	актуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.				
5	Подведение итогов реализации инновационного проекта.	Оценка эффективности деятельности по проекту	Мониторинг, анализ полученных материалов и др., анкетирование педагогов и родителей (законных представителей)	Итоговый отчет о реализации и инновационного проекта	1.Разработана модель коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью. Разработан и используется методический кейс специалиста в сопровождение детей ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью; 2.Разработаны и используются педагогами пакет методических разработок по созданию специальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития	Май 2025	Июнь 2025

				<p>детей с ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью специалиста образовательного учреждения в рамках инклюзивного образования;</p> <p>3. Разработаны и используются рекомендации, направленные на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми ОВЗ (нарушениями зрения) и инвалидностью;</p> <p>4. Диссеминация опыта (участие в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» (в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»); представление опыта на ГМО (специалистов/воспитателей); публикации</p>		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					(печатные, электронные издания) – не менее 5 публикаций в год).		
6	Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ нарушениями зрения	психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с нарушением зрения		1. Отчет о реализации и плана мероприятий для семей с детьми с нарушениями зрения	Разработан сборник рекомендаций, направленных на психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с нарушением зрения	Ноябрь 2024	Май 2024

